

## ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ

### Перечень заданий контрольной работы

1. Очевидно, что индивидуальная форма обучения является более эффективной, чем классно-урочная. Зачем же понадобилось отдавать предпочтение второй? Классно-урочная система применяется свыше 300 лет. Почему? Означает ли это, что она идеальна?

2. Проведите сравнительный анализ авторских педагогических концепций двух зарубежных педагогов XVIII–XX вв. (по выбору студента) по следующим параметрам:

1) цель, задачи и основные принципы воспитания;

2) особенности организации педагогического процесса в образовательном учреждении;

3) характеристика одной из сторон воспитания (по выбору студентов): интеллектуальное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое и т.д.

3. Перечислите и опишите общецивилизационные тенденции? Каким образом они влияют на пересмотр традиционных норм образовательной системы и жизнедеятельности?

### Тематика творческих заданий

Информатизация образования сегодня рассматривается как одно из главных направлений модернизации всей образовательной системы, как необходимое условие и важнейший этап информатизации страны в целом.

Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений в этом направлении:

- разработка школьной мультимедийной поддержки;
- разработка программы реализации и применения мультимедийных продуктов в учебно-воспитательном процессе;
- организация банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях.

Использование в работе педагога мультимедийных презентаций не отрицает традиционных технологий обучения и воспитания, а способствуют наиболее эффективному восприятию информации обучающимися, что значительно влияет на качество образования.

**Задание:** Создайте образовательную презентацию по одной из выбранных вами тематик (не менее 10 слайдов). Возможно использование звукового сопровождения, анимации (аудио-, и видеоматериалы).

На первой странице слайда обязательно необходимо указать Ф.И.О. автора. Оценивается работа по следующим критериям:

оригинальность подхода;

полнота представленного материала;

оформление;

представление и защита.

**Примерная тематика презентаций:**

1. Презентация «Инклюзивное образование».

Цель работы – подготовка учебно-методического материала по направлению «Педагогика», «Педагогическое образование».

2. Презентация «Основные тенденции современного образования».

Цель работы – подготовка материала для участия в круглом столе с участием студентов-бакалавров.

3. Презентация «Инновационные формы проведения занятий в вузе».

Цель работы – подготовка материала для семинара на кафедре.

4. Презентация «.....». (выбирается тема самостоятельно студентом магистратуры).

Цель работы – мультимедийное сопровождение проблемной лекции.

**Перечень заданий для самостоятельной работы**

1) Разработка программы и проведение психолого-педагогического анализа программы развития инновационного образовательного учреждения.

2) Разработка тренинговых процедур различной направленности, предназначенных для повышения инновационной продуктивности и сензитивности личности.

3) Сравнение психологических характеристик участников (эффективного и неэффективного) инновационного образовательного процесса.

4) Сопоставление различных моделей управления инновациями в зарубежной и отечественной образовательной практике.

5) Анализ особенностей принятия решений в управлении инновациями.

6) Сопоставительный анализ современных концепций инновационного лидерства.

7) Психологические требования к разработчику и потребителю инноваций.

8) Анализ причин противодействия инновациям.

9) Разработка кодекса инновационных и этических ценностей как факторов эффективности инновационной деятельности педагога.

10) Сопоставление различных моделей инновационного образования в социокультурном пространстве.

11) Анализ инновационных процессов в сфере образования в современном российском обществе.

12) Анализ процессов реформирования, модернизации, инновационных преобразований (привести примеры каждого вида процесса в образовательной сфере).

13) Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности.

14) Характеристика структуры педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущности: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт.

15) Характеристика способов анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.

16) Анализ технологии планирования инновационного процесса.

17) Характеристика использования информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании.

18) Анализ системы показателей эффективности инновационной деятельности, активизация инновационных процессов в образовательном учреждении.

19) Характеристика функций и основных свойств педагогических инноваций; источников создания педагогических новшеств.

20) Характеристика особенностей управления персоналом в условиях инновационной деятельности.

21) Разработка принципов анализа эффективности инновационной деятельности.

**Тематика рефератов и докладов для зачета-конференции по дисциплине  
«Инновационные процессы в образовании»**

1. Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании

2. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний.

3. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании.

4. Стратегии и опыты гуманизации общего образования.

5. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе школьного образования.

6. Дифференциация и профилизация в школе.

7. Технологии модульного обучения в школе.

8. Индивидуальные образовательные траектории в школе.

9. Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений учащихся.

10. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.

11. Новые типы образовательных учреждений: лицей, гимназия, школа-комплекс (адаптивная школа).

12. Психологический анализ современных тенденций развития инновационного образования.

13. Психологические детерминанты инновационной активности личности.

14. Проблема лидерства в инновационной организации и характеристики инновационной команды.

15. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости.

16. Творческая личность и инновационная личность.

17. Творческое и инновационное мышление.

18. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.

19. Специфика конфликтов в инновационной образовательной среде.

20. Психолого-педагогические основы оценки эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.

21. Социальная группа как субъект инновационного процесса. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога

22. Стрессоустойчивость педагога-инноватора.
23. Типология инноваторов.
24. Креативные стратегии развития творческого потенциала учителя.
25. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости организации как коллективного субъекта.
26. Инновационный менеджмент в образовании.
27. Концепции и стратегии инновационной деятельности в высшем образовании.
28. Кадровый потенциал инновационных процессов: проблемы его формирования, развития и оценки.
29. Экономические условия инновационной деятельности.
30. Менеджмент качества в инновационных образовательных системах.
31. Управление инновационными образовательными учреждениями.
32. Управление инновационными образовательными регионами.
33. Менеджмент в образовательных системах за рубежом.
34. Стратегии развития национальных образовательных систем.
35. Затруднения педагогов в инновационной деятельности.
36. Организационные условия освоения педагогами способов проектной работы.
37. Деятельность педагога по реализации инновационных технологий.
38. Развитие дидактических инноваций в системе образования.
39. Сопровождение инновационных процессов.
40. Педагогическое творчество педагога в инновационном учреждении.
41. Педагогические основы стимулирования мотивации творческого саморазвития педагога.
42. Методические основы формирования творческого мышления педагога.
43. Инновационное образование как фактор развития учащегося.
44. Система управления инновационным учебным заведением.
45. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении.
46. Развитие исследовательского потенциала педагогов инновационного учебного заведения.
47. Перспективы развития теории инновационных процессов.
48. Особенности педагогической инновационной деятельности.