

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт педагогики и психологии образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

_____/Н.П. Ходакова/
Протокол № 01 от 13 января 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

_____/Е.Н. Геворкян/
« ____ » _____ 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Инновационные педагогические практики в образовании»

(36 часов)

Авторы:
Серебренникова Ю.А., канд.
пед. наук, доцент

Москва, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области инновационных педагогических практик в образовании.

Совершенствуемые компетенции

| № п/п | Компетенция | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат |
|-------|--|---|
| | | Код компетенции |
| 1. | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2 |
| 2. | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6 |

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

| Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции, реализуемые после обучения | Код | Трудовые действия |
|---|--|---------------|---|
| Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение | А/01.6 | Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование универсальных учебных действий. Формирование мотивации к обучению. |

| | | | |
|--|-----------------------------|--------|--|
| | Воспитательная деятельность | А/02.6 | <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> |
|--|-----------------------------|--------|--|

1.2. Планируемые результаты обучения

| № п/п | Знать / Уметь | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат |
|-------|--|---|
| | | Код компетенции |
| 1. | <p>Знать: алгоритм анализа современных групповых технологии и методов интерактивного обучения.</p> <p>Уметь: анализировать групповые технологии и методы интерактивного обучения с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания и проектирования работы с обучающимися.</p> | ОПК-2 |
| 2. | <p>Знать: алгоритм разработки методов учебных проектов как образовательной технологии.</p> <p>Уметь: проектировать методы учебных проектов как образовательной технологии</p> | ОПК-6 |
| 3. | <p>Знать: алгоритм дистанционного онлайн-обучения как современная технология в образовании.</p> <p>Уметь: проектировать алгоритм онлайн-обучения как современной технологии в образовании</p> | ОПК-6 |

| | | |
|----|---|-------|
| 4. | Знать: алгоритм разработки игровых технологии в образовании. Уметь: проектировать алгоритм разработки игровых технологии в образовании. | ОПК-2 |
| 5. | Знать: алгоритм разработки этапов тьюторского сопровождения школьников. Уметь: анализировать этапы тьюторского сопровождения школьников с целью разработки плана-конспекта образовательного события, поддерживающего детскую инициативу и самостоятельность. | ОПК-2 |
| 6. | Знать: алгоритм разработки методов формирования эмоционального интеллекта у школьников. Уметь: проектировать технологии формирования эмоционального интеллекта у школьников. | ОПК-6 |

1.3. Категория слушателей

Уровень образования: ВО, получающие ВО

Направление подготовки: педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: общее образование

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ)

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 3 раза в неделю

1.6. Срок освоения: 2 недели

1.7. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

| | Наименование разделов (модулей) и тем | Аудиторные учебные занятия, учебные работы | | | Внеаудиторная работа | Формы аттестации, контроля | Трудоемкость |
|-----------|---|--|----------|----------------|----------------------|----------------------------------|--------------|
| | | Всего час. | Лекции и | Практ. занятия | Сам. работа | | |
| 1. | Тема 1. Инновационные подходы в современном образовании | 2 | 2 | | 2 | | 4 |
| 1.1. | Культурное пространство современной школы | 1 | 1 | | 1 | | 2 |
| 1.2. | Новые педагогические подходы в системе образования | 1 | 1 | | 1 | | 2 |
| 2 | Тема 2. Интерактивные технологии в современной школе | 9 | 5 | 4 | 9 | | 18 |
| 2.1 | Использование интерактивных технологий в образовательном процессе | 1 | 1 | | 1 | | 2 |
| 2.2 | Групповые технологии и методы интерактивного обучения | 2 | 1 | 1 | 2 | Практическая работа № 1 | 4 |
| 2.3 | Метод учебных проектов как образовательная технология | 2 | 1 | 1 | 2 | Практическая работа № 2 | 4 |
| 2.4 | Онлайн-обучение как современная технология в образовании | 2 | 1 | 1 | 2 | Практическая работа № 3 | 4 |
| 2.5 | Игровые технологии в образовании | 2 | 1 | 1 | 2 | Практическая работа № 4 | 4 |
| 3. | Тема 3. Тьюторское сопровождение в образовании | 3 | 2 | 1 | 3 | | 6 |
| 3.1 | Условия введения тьюторства в современной школе | 1 | 1 | | 1 | | 2 |
| 3.2 | Этапы тьюторского сопровождения школьников | 2 | 1 | 1 | 2 | Практическая работа № 5 | 4 |
| 4. | Тема 4. Эмоциональный интеллект современных школьников | 4 | 1 | 3 | 4 | | 8 |
| 4.1 | Основные компоненты эмоционального интеллекта | 1 | 1 | | 2 | | 3 |
| 4.2 | Методы формирования эмоционального интеллекта у школьников | 3 | | 3 | 2 | Практическая работа № 6 | 5 |
| 5. | Итоговая аттестация | | | | | Зачет (на основании совокупности | |

| | | | | | | | |
|--|--------------|-----------|-----------|----------|-----------|---------------------------------|-----------|
| | | | | | | выполненных практических работ) | |
| | ИТОГО | 18 | 10 | 8 | 18 | | 36 |

2.2. Учебная программа

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание | Планируемые результаты обучения (знать-уметь) |
|--|-------------------------------------|---|---|
| Модуль 1. Инновационные подходы в современном образовании | | | |
| Тема 1.1. Культурное пространство современной школы | Лекция, 1 час | Образование как специфический феномен (подсистема) культуры. Компоненты культурного пространства (среды) школы: материально-предметный; мировоззренческий; знаково-символический; коммуникативный; информационный; психолого-педагогический. Традиционное и инновационное в обучении. Дидактические поиски и типы научно-педагогического сознания. Типы инновационных подходов к обучению. Модели обучения. Диалоговый характер обучения. Создание условий учебно-исследовательской. Формирование познавательных ориентиров: понятий, модели индуктивного мышления. Учебный процесс. Разработка модели и частных «стратегий обучения». | |
| | Самостоятельная работа, 1 час | Изучить различные модели обучения и выявить их особенности. | |
| Тема 1.2. Новые педагогические подходы в системе образования | Лекция, 1 час | Поисковые модели обучения: основные черты. Требования к содержанию обучения. Исследовательская направленность обучения. Учебно-поисковая, творческая, познавательная деятельность. Учебный процесс как дискуссия. Характерные черты учебной дискуссии. Дидактические цели и типы дискуссий. Проблемность. Формы дискуссий. Подготовка дискуссий: создание временных групп. Межгрупповой диалог. Изучение спорных актуальных вопросов. Модели учебной дискуссии. Проблемная дискуссия с выдвижением | |

| | | | |
|--|-------------------------------|---|---|
| | | проектов. Дискуссия в сочетании с игровым моделированием. | |
| | Самостоятельная работа, 1 час | Разработать формы и методы оценки учебной дискуссии. | |
| Тема 2. Интерактивные технологии в современной школе | | | |
| Тема 2.1. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе | Лекция, 1 час | Интерактивные технологии: понятие, формы и средства интерактивности. Интерактивные технологии и их использование в образовательном процессе. Положительные стороны использования интерактивных технологий в образовании. Основные принципы интерактивного обучения. Условия использования интерактивных технологий в образовательном процессе. Алгоритм проведения занятий с применением интерактивных технологий. | |
| | Самостоятельная работа, 1 час | Определить условия использования интерактивных технологий в образовательном процессе | |
| Тема 2.2. Групповые технологии и методы интерактивного обучения | Лекция, 1 час | Технология коллективно-группового обучения. Технология ситуативного моделирования. Технология учебных дискуссий. Сущность и исходные теоретические положения технологии учебных дискуссий. Методы активации познавательной учебной деятельности учащихся. Алгоритм анализа современных групповых технологий и методов интерактивного обучения. | Знать: алгоритм анализа современных групповых технологий и методов интерактивного обучения. |
| | Практическое занятие, 1 час | Анализ приемов организации обмена мнениями, которые представляют собой свернутые формы дискуссий: круглый стол, заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), симпозиум, дебаты, судебное заседание (обсуждение, имитирующее судебное разбирательство (слушание дела), техника аквариума, дискуссия-диспут, конференция, дискуссия-состяание, методика «вопрос-ответ», методика «Обсуждение вслух», методика «Клиники», методика «Эстафета», мозговой штурм. <i>Практическая работа № 1.</i> Анализ групповых технологий и методов интерактивного обучения. Цель: индивидуализация обучения, развития, воспитания и проектирования работы с обучающимися. | Уметь: анализировать групповые технологии и методы интерактивного обучения с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания и проектирования работы с обучающимися. |

| | | | |
|--|--------------------------------|---|--|
| | Самостоятельная работа, 2 часа | Составить кейс приемов организации обмена мнениями, которые представляют собой свернутые формы дискуссий. | |
| Тема 2.3. Метод учебных проектов как образовательная технология | Лекция, 1 час | История возникновения и развития метода учебных проектов. Основные понятия метода проектов. Характеристики метода проектов: концептуальность, системность, воспроизводимость, универсальность. Понятийная основа процесса проектирования в образовании. Цель использования метода педагогического проектирования в системе образования. Комплексный характер метода проектов. Типология проектов. Классификация проектов по характеру результата (информационный, исследовательский, обзорный, продукционный, проект-инсценировка, альманах, сборник иллюстраций, сборник собственных творческих работ или фольклорных находок, стенгазета, киносценарий, публикация в СМИ, туристический буклет, веб-сайт и т.д.); по форме (видеофильм, рекламный ролик, телепрограмма, интервью со знаменитыми людьми, журнальный репортаж, рок-опера); по характеру доминирующей в проекте деятельности (поисковый, исследовательский, творческий, ориентировочный); по профилю знаний (моно проекты, меж предметные); по характеру координации (с открытой, или явной, координацией; со скрытой координацией); по уровню контактов (внутри школьные (локальные), межшкольные или региональные; международные); по количеству участников (личностные – индивидуальные, парные, групповые); по продолжительности (мини проекты; краткосрочные; среднесрочные; долгосрочные). Преимущества метода перед другими педагогическими технологиями. Технологии проектного обучения при реализации ФГОС. Виды, методы и технологии проектного обучения. Этапы проектного обучения. Алгоритм разработки методов учебных проектов как образовательной технологии. | Знать: алгоритм разработки методов учебных проектов как образовательной технологии. |
| | Практическое занятие, 1 | Метод проектов как современная педагогическая технология. Принципы | Уметь: проектировать |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|
| | час | <p>организации проектной деятельности. Содержание метода проектов. Виды проектов: образовательный проект, воспитательный проект, управленческий проект, организационный проект, нормативно-правовой проект, социально значимый проект, политический проект, законотворческий проект, проект – иллюстрация учебной темы, проект – исследование научной проблемы в определенной учебной дисциплине, проект – постановка проблемы, обзорный проект, проект – инсценировка (видеофильм, рекламный ролик, репортаж, сценарий), текущий учебный проект, итоговый учебный проект. Позиция учителя при реализации проектного метода обучения. Управление проектом. Использование проектной технологии в практике дошкольного и школьного образования.</p> <p>Индивидуализация обучения, развития, воспитания и проектирование работы с обучающимися.</p> <p><i>Практическая работа № 2.</i> Проектирование методов учебных проектов как образовательной технологии</p> | методы учебных проектов как образовательной технологии |
| | Самостоятельная работа, 2 часа | Изучить и проанализировать технологии организации проектного обучения на практике. | |
| Тема 2.4. Онлайн-обучение как современная технология в образовании | Лекция с элементами дискуссии, 1 час | <p>Дистанционное обучение: дидактические понятия. Определение основных понятий. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения. Модели современного дистанционного обучения. Интернет-технологии и дистанционное обучение. Методологическое обоснование использования интернет-технологий в образовании. Обзор дидактических свойств и функций Интернета. Основные направления использования Интернета в образовании. Технологии дистанционного обучения. Интеграция очных и дистанционных форм обучения. Сетевое обучение и кейс – технологии. Значение дистанционных технологий в условиях реализации ФГОС.</p> | Знать: алгоритм дистанционного онлайн-обучения как современная технология в образовании. |

| | | | |
|---|--------------------------------|---|--|
| | Практическое занятие, 1 час | Технологии учебных процессов в онлайн образовании. Организация и проведение онлайн-обучения. Индивидуализация учебного процесса с применением технологии онлайн-обучения. Алгоритм проектирования онлайн-обучения как современной технологии в образовании <i>Практическая работа №3</i> Проектирование алгоритма онлайн-обучения как современной технологии в образовании | Уметь: проектировать алгоритм онлайн-обучения как современной технологии в образовании |
| | Самостоятельная работа, 2 часа | Проанализировать возможности индивидуализации учебного процесса с применением технологии онлайн-образования. | |
| Тема 2.5. Игровые технологии в образовании | Лекция, 1 час | Концептуальные основы игровых технологий. Целевые ориентации различных видов игр. Классификация педагогических игр (по Г.К. Селевко). Функции игры как педагогического феномена. Виды деловых игр: луночные игры, ролевые игры, групповые дискуссии, имитационные, организационно-деятельностные игры (Г.П. Щедровицкий), инновационные игры (В.С. Дудченко), ансамблевые игры (Ю.Д. Красовский). Освоение педагогом игровых технологий. Алгоритм разработки игровых технологий в образовании | Знать: алгоритм разработки игровых технологий в образовании |
| | Практическое занятие, 1 час | Проектирование учебного процесса на основе дидактических игр: ориентация, подготовка к проведению, проведение игры как таковой, обсуждение игры. Технология проведения игры. Методика проведения игры. Малоподвижные игры в помещении. Настольные игры. Предметные игры. Тренинговые игры. Интеллектуально-познавательные игры. Сюжетные и ролевые игры. Драматизация. Творческие конкурсы. Игры со словами. Имитационно-моделирующие игры: игры-упражнения, игры-иллюстрации. Имитационно-моделирующие игры с совместным принятием решений в сложном социальном контексте. <i>Практическая работа № 4.</i> Проектирование алгоритма разработки | Уметь: проектировать алгоритм разработки игровых технологий в образовании. |

| | | | |
|--|--------------------------------|---|--|
| | | игровых технологий в образовании. | |
| | Самостоятельная работа, 2 часа | Составить кейсы дидактических учебных игр | |
| Тема 3. Тьюторское сопровождение в образовании | | | |
| Тема 3.1. Условия введения тьюторства в современной школе | Лекция, 1 час | Исторические и теоретические основы тьюторства. Тьюторство в университетах средневековой Англии. Тьюторство как педагогическое движение в России. Идеи открытого образования и индивидуализации – теоретическая основа тьюторства. Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве. Тьютор и учитель. Стандартизация тьюторской деятельности. Тьюторская позиция в образовательной программе школы. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в образовательном учреждении. Рабочая документация тьютора. | |
| | Самостоятельная работа, 1 час | Изучить теоретические основы тьюторства. | |
| Тема 3.2. Этапы тьюторского сопровождения школьников | Лекция, 1 час | Ресурсная схема тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения. Масштаб тьюторской деятельности. Тьюторство в начальной, основной и старшей школе. Особенности возраста. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения. Формы и методы. Тьюторство в дополнительном образовании. Особенности пространства дополнительного образования. Базовое отличие от основного общего образования. Направления работы тьютора в сфере дополнительного образования. Вводный этап тьюторского сопровождения: «встреча» ребенка и запуск образовательного портфолио. Специфика организации творческих конкурсов, направленных на решение задач индивидуализации образования. Организация образовательных событий в школе на этапе тьюторского сопровождения. Алгоритм разработки этапов тьюторского сопровождения школьников | Знать: алгоритм разработки этапов тьюторского сопровождения школьников. |
| | Практическое занятие, 1 час | Психолого-педагогические особенности школьников разного возраста в контексте тьюторского сопровождения и | Уметь: анализировать этапы |

| | | | |
|---|--------------------------------|---|---|
| | | индивидуализации образования. Функции тьютора в основной школе. Формы и способы работы тьютора в основной школе, педагогические приемы и технологии. <i>Практическая работа №5.</i> Анализ этапов тьюторского сопровождения школьников. Цель: разработка плана-конспекта образовательного события, поддерживающего детскую инициативу и самостоятельность | тьюторского сопровождения школьников с целью разработки плана-конспекта образовательного события, поддерживающего детскую инициативу и самостоятельность. |
| | Самостоятельная работа, 2 часа | Проанализировать формы и способы работы тьютора в основной школе, педагогические приемы и технологии. | |
| Тема 4. Эмоциональный интеллект современных школьников | | | |
| Тема 4.1. Основные компоненты эмоционального интеллекта | Лекция, 1 часа | Формирование эмоционального интеллекта современных школьников. Составляющие эмоционального интеллекта: самопознание, самоконтроль, эмпатия, мотивация, социальные навыки. Предпосылки развития эмоционального интеллекта. Эмоциональная культура педагога. | |
| | Самостоятельная работа, 2 часа | Изучить составляющие эмоционального интеллекта: самопознание, самоконтроль, эмпатия, мотивация, социальные навыки. Выявит предпосылки развития эмоционального интеллекта. | |
| Тема 4.2. Методы формирования эмоционального интеллекта у школьников | Практическое занятие, 3 часа | Методы диагностики эмоционального интеллекта у школьников: методики, исследующие отдельные способности, входящие в состав эмоционального интеллекта; методики, основанные на самоотчете и самооценке испытуемых; методики «мульти-оценщики». Методы развития эмоционального интеллекта: арттерапия, псих гимнастика, поведенческая терапия, дискуссионные методы, игра. Игры и упражнения для развития эмоционального интеллекта ребёнка. Анализ методов формирования эмоционального интеллекта у школьников. <i>Практическая работа №6.</i> Проектирование технологий формирования эмоционального | Знать: алгоритм разработки методов формирования эмоционального интеллекта у школьников. Уметь: проектировать технологии формирования эмоционального интеллекта у школьников. |

| | | | |
|---------------------|--------------------------------|--|--|
| | | интеллекта у школьников | |
| | Самостоятельная работа, 2 часа | Изучить методики, исследующие отдельные способности, входящие в состав эмоционального интеллекта | |
| Итоговая аттестация | | Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ) | |

2.3. Календарный учебный график

(Формируется по мере комплектования группы)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 2.2.

| | |
|---|---|
| Форма проведения | Очно-заочно с использованием ДОТ |
| Название (проекта, разработки, сценария и т.д.) | Анализ групповых технологий и методов интерактивного обучения. Цель: индивидуализация обучения, развития, воспитания и проектирования работы с обучающимися. |
| Требования к структуре и содержанию | Задача обучающихся – проанализировать технологии и методы интерактивного обучения. Анализ приемов организации обмена мнениями, которые представляют собой свернутые формы дискуссий: круглый стол, заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), симпозиум, дебаты, судебное заседание (обсуждение, имитирующее судебное разбирательство (слушание дела), техника аквариума, дискуссия-диспут, конференция, дискуссия-состязание, методика «вопрос-ответ», методика «Обсуждение вслух», методика «Клиники», методика «Эстафета», мозговой штурм. Работа в подгруппах. |
| Критерии оценивания | <ul style="list-style-type: none"> – проведен полный анализ технологий и методов интерактивного обучения; – качественно представлены результаты анализа технологий и методы интерактивного обучения; – использованы свернутые формы дискуссий |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

Практическая работа № 2 по теме 2.3

| | |
|---|--|
| Форма проведения | Очно-заочно с использованием ДОТ |
| Название (проекта, разработки, сценария и т.д.) | Проектирование методов учебных проектов как образовательной технологии |
| Требования к структуре и содержанию | Анализ метода проектов: выбор темы проекта, определение этапов, специфика организации совместной деятельности по реализации проекта, подготовка и проведение защиты проекта. Групповая работа на этапе обсуждения. |
| Критерии оценивания | <ul style="list-style-type: none"> – проведен полный анализ методов учебных проектов; – качественно представлены результаты анализа методов учебных проектов; – использованы свернутые формы дискуссий при проведении защиты проекта. |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

Практическая работа № 3 по теме 2.4

| | |
|---|---|
| Форма проведения | Очно-заочно с использованием ДОТ |
| Название (проекта, разработки, сценария и т.д.) | Проектирование алгоритма онлайн-обучения как современной технологии в образовании |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Требования к структуре и содержанию | Анализ метода проектирования алгоритма онлайн-обучения как современной технологии в образовании: выбор темы проекта, определение этапов, специфика организации совместной деятельности по реализации проекта, подготовка и проведение защиты проекта. Групповая работа на этапе обсуждения. |
| Критерии оценивания | <ul style="list-style-type: none"> – проведен полный анализ методов проектирования алгоритма онлайн-обучения, как современной технологии в образовании; – качественно представлены результаты анализа методов учебных проектов; – использованы свернутые формы дискуссий при проведении защиты проекта. |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

Практическая работа № 4 по теме 2.5

| | |
|---|--|
| Форма проведения | Очно-заочно с использованием ДОТ |
| Название (проекта, разработки, сценария и т.д.) | Проектирование алгоритма разработки игровых технологии в образовании |
| Требования к структуре и содержанию | Анализ метода проектирования и разработки игровых технологии в образовании, как современной технологии: выбор темы проекта, определение этапов, специфика организации совместной деятельности по реализации проекта, подготовка и проведение защиты проекта. |
| Критерии оценивания | Практическая работа оценивается положительно, если обучающиеся разработали план-конспект учебного занятия, проанализировали кейсы дидактических игр, приняли активное участие в представлении результатов и обсуждении. |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

Практическая работа № 5 по теме 3.2

| | |
|---|---|
| Форма проведения | Очно-заочно с использованием ДОТ |
| Название (проекта, разработки, сценария и т.д.) | Анализ этапов тьюторского сопровождения школьников. Цель: разработка плана-конспекта образовательного события, поддерживающего детскую инициативу и самостоятельность |
| Требования к структуре и содержанию | Анализ этапов тьюторского сопровождения школьников. Разработка плана-конспекта образовательного события, поддерживающего детскую инициативу и самостоятельность. |
| Критерии оценивания | <ul style="list-style-type: none"> – проведен полный анализ этапов тьюторского сопровождения школьников, как современной технологии в образовании; – качественно представлены результаты анализа этапов тьюторского сопровождения; – использованы свернутые формы дискуссий при проведении защиты плана-конспекта. |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

Практическая работа № 6 по теме 4.2

| | |
|---|--|
| Форма проведения | Очно-заочно с использованием ДОТ |
| Название (проекта, разработки, сценария и т.д.) | Проектирование технологий формирования эмоционального интеллекта у школьников |
| Требования к структуре и содержанию | Анализ методов формирования эмоционального интеллекта у школьников. Анализ различий в возрастных особенностях детей школьного возраста. Сопоставление особенностей развития (психофизиологического, личностного развития мышления, памяти, речи, восприятия, воображения, внимания) школьного возраста. Анализ методов диагностики эмоционального интеллекта у школьников. Работа в подгруппах. |
| Критерии оценивания | – проведен полный анализ методов формирования эмоционального интеллекта у школьников, как современной технологии в образовании; – проведено сопоставление особенностей развития (психофизиологического, личностного развития мышления, памяти, речи, восприятия, воображения, внимания) школьного возраста; – анализ методов диагностики эмоционального интеллекта у школьников. |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

3.2. Итоговая аттестация

| | |
|----------------------------------|---|
| Форма итоговой аттестации | Зачет на основании совокупности выполненных практических работ. |
| Требования к итоговой аттестации | Выполнение практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ. |
| Критерии оценивания | Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании всех практических работ. |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

Раздел 4. Организационно-педагогические условия

реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник – М.: Дашков и К, 2018. – Добавлено: 30.05.2018. – Проверено: 28.12.2018. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415216>.

2. Соболева Е.В., Соколова А.Н., Исупова Н.И., Суворова Т.Н. Применение

обучающих программ на игровых платформах для повышения эффективности образования // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – Т. 7. – № 4. – с. 7–25.

3. Федосов А.Ю., Маркушевич М.В. Применение свободного программного обеспечения в учебном процессе как фактор духовно-нравственного воспитания учащихся // Информатика в школе. – 2018. – № 4 (137). – с. 40-43.

Дополнительная:

1. Ганиева А.Э., Лутфуллин Ю.Р. Актуальные проблемы современного образования // Эффективные инструменты познания культуры управленческой деятельности: сборник трудов по результатам школы-семинара профессора А.Н. Попова. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2016. – С. 98–104.

2. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса: учебно-методическое пособие / А.С. Карпов. – Саратов: Вузовское образование, 2015.

3. Лутфуллин Ю.Р., Ганиева А.Э. Актуальные проблемы современного образования // Международный социально-экономический журнал. – 2016. – № 5 (23) – С.39-46.

4. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата. – М.: Юрайт, 2018. – (Бакалавр. Академический курс). – Добавлено: 10.06.2018. – Проверено: 28.12.2018. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. – URL: <https://biblio-online.ru/book/1F97AE86-D633-4317-BEFE-00D2BACCC98C3/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii>.

5. Топунова М.К. Оценка качества знаний учащихся при дистанционном обучении в системе начального общего образования // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2012. – № 2. – С. 31-42.

6. Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. – М.: Университетская книга, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. Начальные классы – уроки, тесты, презентации, конспекты, уроки, тесты, презентации, конспекты для начальных классов. – URL: <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi> (дата обращения: 10.01.2022).
2. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия. – URL: <http://www.wikiznanie.ru> (дата обращения: 10.01.2022).
3. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 10.01.2022).
4. Национальная философская энциклопедия. – URL: <http://terme.ru> (дата обращения: 10.01.2022).
5. Педагогический энциклопедический словарь. – URL: <https://slovar.cc/enc/ped.html> (дата обращения: 10.01.2022).
6. Портал «Философия online». – URL: <http://phenomen.ru> (дата обращения: 10.01.2022).
7. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 10.01.2022).
8. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru> (дата обращения: 10.01.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующеематериально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, Мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании

Протокол № __ от «__» _____ 2022 г.