

ЛЕКЦИЯ 2

КЛАССИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Общая характеристика образовательного электронного ресурса
2. Дидактические особенности образовательного электронного ресурса
3. Классификация образовательных электронных ресурсов
4. Преимущества и недостатки образовательных электронных ресурсов
5. Примеры образовательных электронных ресурсов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

Образовательный электронный ресурс (ОЭР) – совокупность данных в электронном виде, реализующая возможности средств информационных и коммуникационных технологий, содержащая информацию, предназначенную для осуществления всесторонней педагогической деятельности.

Большинство классификаций появились в период с 1987 по 2007 год. В силу стремительного развития информационных технологий и постоянного появления новых разновидностей информационных электронных образовательных ресурсов, необходима корректировка существующих и уже устаревших классификаций.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ И РЕСУРСЫ

Термин электронные ресурсы чаще определяется как множество документов, читаемых с помощью технических средств. Таким образом, этот термин объединяет как исходные (необработанные) ресурсы, так и готовые информационные продукты, предназначенные для решения задач обучения по конкретному предмету конкретной аудитории. Образовательные электронные ресурсы используют в образовательном процессе.

Большинство ОЭИ представлены в виде публикации. Публикация в нормативных документах определяется как «машиночитаемый документ, преднамеренно созданный для ознакомления с ним неограниченного круга лиц и обеспеченный для этого средствами доступа». Таким образом, любой файл, компакт-диск, интернет-страница являются публикациями.

Второй вид электронного ресурса – электронное издание. В нормативных документах оно определено как «документ, предназначенный для распространения содержащейся в нём информации, прошедший редакционно-издательскую обработку, самостоятельно оформленный, имеющий выходные сведения.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ И РЕСУРСЫ

Издание отличается от публикации, и в первую очередь тем, что у него есть официально признанные реквизиты и оно подпадает под закон об интеллектуальном и авторском праве.

Ресурсы, созданные с соблюдением авторского права, могут быть расположены в открытом или закрытом доступе на сайтах правообладателей. Размещение информации на официальном сайте автора позволяет использовать материал для цитирования и включения в списки литературы, так как данная публикация не нарушает авторского права.

К этой же группе относятся материалы на сайтах журналов или ассоциаций, научных конференций и общероссийских образовательных порталах, потому что они, как правило, являются изданиями и имеют прямые договоры с авторами материалов.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЭЛЕКТРОННОГО РЕСУРСА

Использование образовательных электронных изданий и ресурсов в учебном процессе позволяет педагогу реализовать на практике инновационные идеи и задачи индивидуализации и информатизации образования, например такие, как построение учащимися индивидуальных образовательных траекторий, внедрение в учебный процесс принципов компетентного подхода, повышение самостоятельной активности учащихся



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЭЛЕКТРОННОГО РЕСУРСА

Основные дидактические функции образовательных электронных ресурсов:

- инициирование новых видов учебной деятельности и поддержка функционирования традиционных видов учебной деятельности на более качественном уровне,
- обеспечение возможности изменения характера взаимодействия участников образовательного процесса,
- индивидуализация учебного процесса и расширение образовательного контента.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЭЛЕКТРОННОГО РЕСУРСА

- реализация незамедлительной обратной связи (интерактивность обучения),
- визуализация учебной информации, – возможность обработки информации с помощью средств современных информационных технологий,
- возможность организации виртуальных лабораторий,
- возможность моделирования сложных, дорогих или опасных реальных экспериментов,
- возможность применения компьютерного моделирования (аналитического и имитационного),

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЭЛЕКТРОННОГО РЕСУРСА

- возможность представления учебного контента с различной степенью детализации и с различным уровнем когнитивной сложности в зависимости от текущего уровня умственного развития учащегося,
- возможность выбора индивидуального темпа работы,
- возможность выбора способа воспроизведения информации в зависимости от типа доминирующей перцептивной модальности обучающегося,
- возможность самодиагностики учебных достижений и самоконтроля.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

1. По системе обучения:

традиционные – предназначены для традиционной системы обучения в соответствии со стандартами и программами Министерства образования РФ в данной предметной области;

факультативные – предназначены для углубленной факультативной работы;

домашние репетиторы – предназначены для домашней самостоятельной работы;

справочные – предназначены для поиска справочной информации по предмету.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

2. По форме обучения:

индивидуальные – предназначены для непосредственного взаимодействия обучающего с ОЭР;

групповые – служат для работы в группах;

фронтальные – обеспечивают работу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами;

парные – предназначены для работы двух обучающихся.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

3. По методическому назначению:

обучающие – сообщают знания, формируют умения, навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень усвоения;

тренажеры – предназначены для отработки разного рода умений и навыков, повторения или закрепления пройденного материала;

контролирующие – предназначены для контроля или самоконтроля уровня овладения учебным материалом;

информационно-поисковые – сообщают сведения, формируют умения и навыки по систематизации информации;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

3. По методическому назначению:

демонстрационные – визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения;

имитационные – представляют определенный аспект реальности для изучения его структурных или функциональных характеристик;

моделирующие – позволяют моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения;

учебно-игровые – предназначены для создания учебных ситуаций, деятельность обучаемых в которых реализуется в игровой форме.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

4. По форме организации занятия:

лекционные — предназначены для работы на лекциях;

лабораторно-практические — предназначены для организации семинаров, лабораторных и практических работ;

научно-исследовательские — предназначены для осуществления научно-исследовательской работы;

для самообучения — предназначены для самостоятельного обучения;

оценочные — предназначены для организации оценочных занятий (зачет, экзамен);

для организации конференций — предназначены для организации обучения в рамках конференцсвязи.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

5. По дидактическим целям обучения:

формирующие знания – направлены на формирование базовых знаний;

сообщающие сведения – носят информативный характер, направлены на сообщение информации;

формирующие умения – направлены на формирование умений и навыков;

закрепляющие знания – направлены на закрепление базовых знаний;

контролирующие уровень обученности – направлены на контроль уровня обученности;

обобщающие знания – направлены на процесс обобщения имеющихся знаний;

Совершенствующие знания, умения, навыки (ЗУН) – направлены на расширение и углубление имеющихся знаний, умений, навыков (ЗУН).

ПРЕИМУЩЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

широта распространения (тираж ОЭР зависит от числа копий; в то же время для ресурсов, размещенных на сайте, возможно установить по количеству посещений);

мультимедийность (в отличие от печатных изданий, в ОЭР можно разместить видео- и аудиоматериалы, создать компьютерную анимацию);

интерактивность (при работе с ОЭР часто используются небольшие модули и гиперссылки, которые определяют выбор последовательности обучения и соучастия ученика в изучении материала);

доступность (ОЭР могут быть выложены на сайте, предоставлены обучаемым по электронной почте, на материальном носителе и т.п.).

НЕДОСТАТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Риск для здоровья.
2. Отсутствие собеседника в диалоге.
3. Нет обратной связи при монологической речи.
4. Не всегда соответствует требованиям учебно-образовательных программ.
5. Большой поток информации может привести к повышению утомляемости.
6. Резкая смена изображений может быть большим раздражителем, чем речь.

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ИЗДАНИЙ И РЕСУРСОВ

1. [Учебная презентация](#)
2. [Электронная таблица](#)
3. [Учебный видеофильм](#)
4. [Электронное учебное пособие](#)
5. [Анимационный фильм](#)
6. [Образовательный портал](#)
7. [Имитационная модель](#)
8. [Диагностический тест](#)
9. [Интерактивный плакат](#)
10. [Тайм лайн](#)