**Лабораторная работа 2**

**РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ IT**

**(смешанное обучение, перевернутый класс, Case-Study)**

В условиях современного цифрового общества, развития информационной индустрии, активного внедрения высокотехнологичных решений в производственной и социальной сферах, к образовательным результатам обучающихся предъявляются особые требования: одна из главных задач современного образования – подготовка кадров для цифровой экономики в условиях стремительного распространения и развития цифровых технологий и информатизации образования.

Уровень развития цифровых технологий и созданных на их основе электронных образовательных ресурсов делают возможным применение инновационных образовательных технологий, ориентированных на широкое использование цифровых инструментов и электронных образовательных ресурсов. Существует множество педагогических разработок, направленных на реализацию поставленных образовательных задач. В данной работе будут рассмотрены три из них: смешенное обучение, перевернутый класс и Case-Study.

# Смешанное обучение

Смешанное обучение – это сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения. В нем используются специальные информационные технологии (компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы и т.д.). Учебный процесс в этом случае представляет собой чередование фаз традиционного и электронного обучения. Смешиваться могут очное и дистанционное, структурированное и неструктурированное, самостоятельное и коллаборативное обучение.

В подобном ключе можно смешивать учебу и работу, а также другие сферы, связанные с образованием. Технология начала развиваться с 2006 года, с выхода книги К.Дж. Бонка и Ч.Р. Грэхема «Справочник смешанного обучения». В наше время в России цифровые сервисы используют 14% учителей (по данным 2017 года).

**Плюсы** смешанного обучения:

* расширение образовательных возможностей обучающихся за счет доступности и гибкости образования;
* стимулирование формирования активной позиции учащегося;
* трансформация, актуализация стиля преподавания;
* индивидуализация и персонализация образовательного процесса.;

На сегодняшний день педагоги выделяют ряд **трудностей**, с которыми сталкиваются при переходе на смешанное обучение:

* технические проблемы: отсутствие технических устройств, затруднения доступа к интернету;
* методические проблемы: недостаточность практических наработок, значительные трудозатраты при подготовке, страх использования технических устройств.

## МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ:

**Автономная группа**. Учащиеся делятся на две половины: одна группа занимается по традиционной модели, другая – по онлайн-курсам. Первой необходим преподаватель, второй – тьютор. Возможно чередование групп. Критерий деления определяет преподаватель. Численный состав может быть постоянным или переменным.

**Перевернутый класс**. Знакомство с новым учебным материалом переносится на домашнее изучение, а отработка производится уже на занятии. Так появляется возможность организовать индивидуальную и групповую работу, обсудить изученное, уделить время практическим задачам. Это очень популярная модель. Основная сложность в ее использовании состоит в том, чтобы все учащиеся действительно выполняли домашние задания.

**Смена рабочих зон.** Класс делится на группы, и организуются: 1. Зона работы с преподавателем; 2. Зона работы в группе; 3. Зона работы онлайн. Группы действуют в соответствии с маршрутным листом. Такие занятия открывают преподавателю широкие возможности для обеспечения индивидуализации в обучении.

Все модели реализуются с использованием электронных форм учебников (ЭФУ):

* содержание печатных учебников, адаптированное для электронных устройств и дополненное мультимедийными компонентами;
* эффективное средство контроля и самоконтроля;
* использование закладок, заметок, быстрый переход по ним, а также быстрый поиск страниц, соответствующих печатному учебнику.

Подробнее об особенностях технологии смешанного обучения и примерах ее реализации в учебном процессе можно прочитать в следующих источниках:

1. Государев И.Б. К вопросу о терминологии электронного обучения // Человек и образование. № 1 (42). 2015. С.180-183.
2. Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // Молодой ученый. 2015. №7. С. 809-811. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/87/16877/>.
3. Любомирская Н. Смешанное обучение: российский и зарубежный опыт. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://youtu.be/BdAYL0waVPY.](https://youtu.be/BdAYL0waVPY)
4. Смешанное обучение: что такое и как внедрить? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/chto-takoe-smeshannoe-obuchenie>.
5. Смешанное обучение (blended learning) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?time_continue=23&v=RQYH_NYveBE>.
6. Смешанное обучение как инновационный учебный процесс [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://infourok.ru/smeshannoe-obuchenie-kak-innovacionniy-](https://infourok.ru/smeshannoe-obuchenie-kak-innovacionniy-uchebniy-process-2658434.html) [uchebniy-process-2658434.html](https://infourok.ru/smeshannoe-obuchenie-kak-innovacionniy-uchebniy-process-2658434.html).

## ЗАДАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ «СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ»:

Разработайте методику проведения занятия по конкретной теме преподаваемой вами дисциплины, используя технологию смешанного обучения:

* выберите тему для предстоящего изучения;
* определите состав и категорию участников проекта;
* выберите реализуемую модель смешанного обучения;
* составьте план занятия по выбранной теме с учетом распределения учащихся по группам, организации деятельности каждой группы на занятии;
* подберите или разработайте электронные образовательные ресурсы, с которыми будет работать самостоятельно одна из групп учащихся;
* разработайте технологическую карту занятия с применением данной технологии (в отчете должна быть подробно описана деятельность каждой группы учащихся и преподавателя на каждом этапе занятия, применяемые формы и методы обучения, выводы).

# Технология «перевернутый класс»

Данная технология возникла несколько лет назад благодаря американским педагогам-новаторам Аарону Самсу и Джонатану Бергманну. Два учителя химии из США провели исследование проблемы активности обучающихся на занятиях и в результате предложили свое решение – провести занятие «наоборот». В сущности, они

«перевернули» урок: разработанный лекционный материал учащиеся изучили дома, просматривая тематические ролики в Интернете, а являющееся традиционным домашнее задание выполнили на следующий день в классе вместе с одноклассниками и учителями.

Вскоре педагогами была выпущена книга под названием «Перевернуть занятие, или как достучаться до каждого ученика на уроке» [[https://www.amazon.com/Flip-Your-](https://www.amazon.com/Flip-Your-Classroom-Reach-Student/dp/1564843157/ref%3Dpd_sim_14_1?_encoding=UTF8&pd_rd_i=1564843157&pd_rd_r=YAHA5VP99QXYT54JX6XE&pd_rd_w=4KhzX&pd_rd_wg=9JRYM&psc=1&refRID=YAHA5VP99QXYT54JX6XE) [Classroom-Reach-](https://www.amazon.com/Flip-Your-Classroom-Reach-Student/dp/1564843157/ref%3Dpd_sim_14_1?_encoding=UTF8&pd_rd_i=1564843157&pd_rd_r=YAHA5VP99QXYT54JX6XE&pd_rd_w=4KhzX&pd_rd_wg=9JRYM&psc=1&refRID=YAHA5VP99QXYT54JX6XE) [Student/dp/1564843157/ref=pd\_sim\_14\_1?\_encoding=UTF8&pd\_rd\_i=1564843157&pd\_rd\_r](https://www.amazon.com/Flip-Your-Classroom-Reach-Student/dp/1564843157/ref%3Dpd_sim_14_1?_encoding=UTF8&pd_rd_i=1564843157&pd_rd_r=YAHA5VP99QXYT54JX6XE&pd_rd_w=4KhzX&pd_rd_wg=9JRYM&psc=1&refRID=YAHA5VP99QXYT54JX6XE)

[=YAHA5VP99QXYT54JX6XE&pd\_rd\_w=4KhzX&pd\_rd\_wg=9JRYM&psc=1&refRID=YA](https://www.amazon.com/Flip-Your-Classroom-Reach-Student/dp/1564843157/ref%3Dpd_sim_14_1?_encoding=UTF8&pd_rd_i=1564843157&pd_rd_r=YAHA5VP99QXYT54JX6XE&pd_rd_w=4KhzX&pd_rd_wg=9JRYM&psc=1&refRID=YAHA5VP99QXYT54JX6XE) [HA5VP99QXYT54JX6XE](https://www.amazon.com/Flip-Your-Classroom-Reach-Student/dp/1564843157/ref%3Dpd_sim_14_1?_encoding=UTF8&pd_rd_i=1564843157&pd_rd_r=YAHA5VP99QXYT54JX6XE&pd_rd_w=4KhzX&pd_rd_wg=9JRYM&psc=1&refRID=YAHA5VP99QXYT54JX6XE)]. Исследуя концепцию технологии «переворота», они пришли к выводу, что на уроке необходимо применять индивидуальную и групповую деятельность и учитывать психологические особенности детей: ведь кто-то больше любит писать, кто- то читать, а кто-то слушать. На основе подобных особенностей преподаватель должен группировать учащихся по интересам для выполнения тех или иных заданий, а потом менять составы групп для того, чтобы они могли поделиться опытом и помочь своим одноклассникам освоить другой вид восприятия информации.

Материалы исследований А. Самса и Д. Бергманна стали чрезвычайно популярны во всем мире. Действительно, технология «перевернутый класс» способствует созданию на занятии ситуации открытого общения, организации индивидуального подхода, позволяет преподавателю существенно увеличить объем доступного учебного контента, а обучающемуся – проявить инициативу, самостоятельность, избирательность в способах деятельности, и как следствие, выйти на новый уровень освоения материала.

Если кратко сформулировать список **отличительных особенностей перевернутого обучения**, то он будет выглядеть следующим образом:

* + изменение роли преподавателя, который превращается в консультанта;
  + учебные материалы представлены в виде электронных образовательных ресурсов;
  + повышается результативность учебного процесса;
  + обучение базируется на решении проблем, обсуждениях, дискуссиях.

Иными словами, основные учебные действия поменялись местами: то, что раньше было классной работой, обучающиеся осваивают в ходе самостоятельной подготовки, а то, что было домашним заданием, стало предметом рассмотрения в классе. Но главной целью внедрения этой технологии является не простая рокировка классной и домашней работы, а переход от пассивного получения знаний учащимися к активным видам учебной деятельности и обеспечение условий для реализации индивидуализации обучения, развития коммуникативных компетенций и коллаборации.

В то же время, как любое нововведение технология «перевернутый класс» не может не столкнуться с рядом **трудностей** при ее внедрении в реальный образовательный процесс. Как показывает практика, в деятельности преподавателя возникают следующие трансформации:

* увеличивается объем работы по планированию и подготовке к уроку;
* возникает необходимость вовлечения в активную познавательную деятельность всех категорий обучающихся;
* формы обучения становятся преимущественно групповыми, по при этом индивидуальный подход к каждому обучающемуся по-прежнему остается в центре внимания;
* изменяется роль учащегося: пассивному слушателю предстоит трансформироваться в субъекта своей деятельности;
* трудности мотивации учащихся к активной подготовке к уроку дома.

Подробнее об особенностях технологии «перевернутый класс» и примерах ее реализации в учебном процессе можно прочитать в следующих источниках:

1. Бергман Дж., Самс А. Flip Your Classroom: Reaching Every Student in Every Class Every Day. – 2012 – Режим доступа: [https://www.amazon.com/Flip-Your-Classroom-Reach-](https://www.amazon.com/Flip-Your-Classroom-Reach-Student/dp/1564843157/ref%3Dpd_sim_14_1?_encoding=UTF8&pd_rd_i=1564843157&pd_rd_r=YAHA5VP99QXYT54JX6XE&pd_rd_w=4KhzX&pd_rd_wg=9JRYM&psc=1&refRID=YAHA5VP99QXYT54JX6XE) [Student/dp/1564843157/ref=pd\_sim\_14\_1?\_encoding=UTF8&pd\_rd\_i=1564843157&pd\_rd\_r](https://www.amazon.com/Flip-Your-Classroom-Reach-Student/dp/1564843157/ref%3Dpd_sim_14_1?_encoding=UTF8&pd_rd_i=1564843157&pd_rd_r=YAHA5VP99QXYT54JX6XE&pd_rd_w=4KhzX&pd_rd_wg=9JRYM&psc=1&refRID=YAHA5VP99QXYT54JX6XE)

[=YAHA5VP99QXYT54JX6XE&pd\_rd\_w=4KhzX&pd\_rd\_wg=9JRYM&psc=1&refRID=YA](https://www.amazon.com/Flip-Your-Classroom-Reach-Student/dp/1564843157/ref%3Dpd_sim_14_1?_encoding=UTF8&pd_rd_i=1564843157&pd_rd_r=YAHA5VP99QXYT54JX6XE&pd_rd_w=4KhzX&pd_rd_wg=9JRYM&psc=1&refRID=YAHA5VP99QXYT54JX6XE) [HA5VP99QXYT54JX6XE](https://www.amazon.com/Flip-Your-Classroom-Reach-Student/dp/1564843157/ref%3Dpd_sim_14_1?_encoding=UTF8&pd_rd_i=1564843157&pd_rd_r=YAHA5VP99QXYT54JX6XE&pd_rd_w=4KhzX&pd_rd_wg=9JRYM&psc=1&refRID=YAHA5VP99QXYT54JX6XE)

1. Гришина О.Р. Активные методы обучения. Технология «Перевернутый класс»: учебно-методическое пособие. – Гуково, 2017. – Режим доступа: <https://infourok.ru/aktivnie-metodi-obucheniya-tehnologiya-perevernutiy-klass-1942256.html>.
2. Исупова Н.И., Нестерова Д.С. Технология «перевернутый класс»: преимущества и недостатки // Вопросы педагогики. 2019. № 6-2. С. 52-56. – Режим доступа: [https://elibrary.ru/item.asp?id=38487279&](https://elibrary.ru/item.asp?id=38487279)
3. Фирсова П. «Перевернутый класс»: технология обучения XXI века. – 2016. – Режим доступа: [https://www.ispring.ru/elearning-insights/perevernutyi-klass-tekhnologiya-](https://www.ispring.ru/elearning-insights/perevernutyi-klass-tekhnologiya-obucheniya-21-veka) [obucheniya-21-veka](https://www.ispring.ru/elearning-insights/perevernutyi-klass-tekhnologiya-obucheniya-21-veka).

## ЗАДАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»:

Разработайте методику проведения занятия по конкретной теме преподаваемой вами дисциплины, используя технологию «перевернутый класс»:

* выберите тему для предстоящего изучения;
* определите состав и категорию участников проекта;
* составьте план занятия по выбранной теме с учетом распределения материала, предназначенного для самостоятельного изучения, и того, что будет представлен непосредственно на занятии;
* подготовьте материал, который будет выдан учащимся в качестве домашнего задания для предварительного ознакомления (текстовые файлы, презентации, список информационных источников (ссылок), видео уроки и лекции, а также дидактические материалы, созданные с помощью онлайн-сервисов: тесты, опросы, упражнения, тренажеры и т. д.);
* разработайте технологическую карту занятия с применением данной технологии (в отчете должна быть подробно описана деятельность учащихся и преподавателя на каждом этапе занятия, применяемые формы и методы обучения, выводы).

# Case-Study

Родина технологии case-study – Соединенные Штаты Америки, а именно Школа бизнеса Гарвардского университета. В 1910 году декан Гарвардской школы бизнеса посоветовал преподавателям ввести в учебный процесс помимо традиционных занятий – лекций и практикумов – дополнительные, проводимые в форме дискуссии со студентами. Этот метод стал популярным на западе, однако для российских учебных заведений он пока еще остается новой технологией.

Кейс-метод – это метод активного обучения на основе реальных ситуаций. В переводе с английского языка case – случай, а case study – это обучающий случай. Суть метода case-study заключается в использовании конкретных учебных ситуаций, описаний условий из жизни организации, группы людей или отдельных индивидуумов, побуждающих обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения с последующим детальным разбором на учебных занятиях.

Различаются следующие виды кейсов:

* *практические кейсы*. Данные кейсы отражают реальную ситуацию или случай;
* *обучающие кейсы*. Основной задачей их выступает обучение;
* *научно-исследовательские кейсы*, Ориентированы на включение учащегося в исследовательскую деятельность.

Несмотря на различия, каждый кейс несет в себе обучающую функцию, только степень ее выраженности в каждом из них различна.

Несомненно, применение кейс-метода имеет существенные **преимущества** в учебном процессе. Во-первых, кейс-метод дает возможность оптимально сочетать теорию и практику, развивать навыки работы с разнообразными источниками информации. Обучающиеся не получают знания в готовом и законченном виде. Они учатся добывать их

самостоятельно, а принятые решения в той или иной практической ситуации запоминаются быстрее, чем заучивание традиционных правил.

Во-вторых, процесс решения проблемы, изложенной в кейсе, – это творческий процесс познания, который подразумевает коллективный характер деятельности. Следовательно, обучающиеся учатся общению: работать в группах, слушать собеседников, аргументировать свою точку зрения, выстраивать логические схемы решения проблемы, которая допускает неоднозначное решение. На уроках с применением кейс-технологий учащимся надо думать, анализировать, развивать навыки ведения дискуссии.

Как и у любого метода, у кейса есть свои **трудности**. Прежде всего, его применение требует серьезной и грамотной подготовки. Преподаватель должен продумать форму представления кейса, спланировать деятельность обучающихся, сочетая индивидуальные и групповые формы работы.

Ответственный этап в ходе выполнения кейс-проекта – оценивание работ учащихся. Он подразумевает учет активности и оригинальности решения поставленных проблем, объективную оценку знаний и степень творческого отношения к учебному проекту.

Следует отметить, что традиционная пятибалльная система оценивания далеко несовершенна для всестороннего мониторинга деятельности учащихся. В то время как 100-балльная система оценки знаний более гибкая и позволяет объективно определить уровень знаний, умений и навыков учащихся. Вместе с тем при подведении итогов работы можно совместить использовать как пятибалльную, так и стобалльную системы. Для получения итоговой «5» обучающимся необходимо набрать 100–85 баллов, для получения

«4» — 84–70 баллов, а «3» получает тот, кто набрал менее 70 баллов.

Успех кейс-метода зависит от трех составляющих: качества кейса, подготовленности обучающихся и готовности самого преподавателя к организации работы с кейсом и ведению учебной дискуссии.

Подробнее об особенностях технологии case-study и примерах ее реализации в учебном процессе можно прочитать в следующих источниках:

1. Ибрагимова Н. В. Кейс – метод как педагогическая технология [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://infourok.ru/keys-metod-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya-](https://infourok.ru/keys-metod-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya-1683319.html) [1683319.html](https://infourok.ru/keys-metod-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya-1683319.html).
2. Омельченко Л. [Кейс-метод на уроках английского языка](http://iyazyki.prosv.ru/2012/08/casemethod-englishlessons/) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iyazyki.prosv.ru/2012/08/casemethod-englishlessons/>.
3. Пырьева В. В. Кейсовая технология обучения и ее применение при изучении темы

«Алгоритмы» // Информатика и образование. 2009. № 11. С.25-28.

1. Свистунова Л.Н. Урок английского языка в свете требований ФГОС (Кейс- технология) // Учитель. 2014. №1. С. 25-34. – Режим доступа: [https://www.metod-](https://www.metod-kopilka.ru/keys-tehnologiya_na_urokah_angliyskogo_yazyka-24559.htm) [kopilka.ru/keys-tehnologiya\_na\_urokah\_angliyskogo\_yazyka-24559.htm](https://www.metod-kopilka.ru/keys-tehnologiya_na_urokah_angliyskogo_yazyka-24559.htm).
2. Хмелевкая Н. Кейс-метод в дошкольном образовании [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.maam.ru/detskijsad/-metod-keis-tehnologi-v-doshkolnom-](https://www.maam.ru/detskijsad/-metod-keis-tehnologi-v-doshkolnom-obrazovani.html) [obrazovani.html](https://www.maam.ru/detskijsad/-metod-keis-tehnologi-v-doshkolnom-obrazovani.html).
3. Шахова Н.Г. Кейс–технологии в ДОУ образовании [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/keys-tehnologii-v-dou-3907729.html>.

## ЗАДАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ CASE-STUDY:

Подготовьте собственный кейс по конкретной учебной теме, используя следующий алгоритм:

* выберите событие для предстоящего изучения;
* сформулируйте проблему исследования;
* определите состав и категорию участников проекта;
* подготовьте задания для учащихся;
* составьте список информационных источников (ссылок);
* уточните форму представления итогов проведенного исследования (текст, презентация, видеофильм, web-страница, устный доклад и т.д.);
* если необходимо, воспользуйтесь готовыми кейс-шаблонами;
* продумайте процесс защиты проекта.