

Департамент образования города Москвы
**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт педагогики и психологии образования

Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика дошкольного образования)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ
ПРИ ОСВОЕНИИ ОП ВО, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ФГОС ВПО**

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Уровень образования: **высшее**

Форма обучения – **заочная (полный и ускоренный сроки обучения)**

Москва 2015

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 030900.62 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 мая 2010 г. № 464.

Разработчики:

Эксперты:

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры международного права и прав человека.

Протокол № __5__ от «_03_» __апреля____ 20__15 г.

Заведующий кафедрой _____ д.и.н., профессор Кривенький
Александр Иванович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____
(подпись) (ученая степень, звание, Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом юридического института.

Протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Директор института _____ к.и.н., доцент Ростиславлев
Дмитрий Александрович

1. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель.

Контрольное тестирование (аудиторное), письменные работы (внеаудиторные) проверяются преподавателем, ведущим данную дисциплину, и оцениваются согласно Технологической карте.

Устные выступления (ситуативные и подготовленные), доклады заслушиваются на практическом занятии и оцениваются также согласно Технологической карте.

Рефераты сдаются преподавателю в письменном виде и оцениваются согласно Технологической карте.

Презентации предлагаются для просмотра во время практического занятия, комментируются магистрантом и оцениваются преподавателем согласно Технологической карте.

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме сдачи зачета/экзамена.

Зачет/экзамен сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период. Зачет/экзамен проходит в формате защиты реферата, проекта, кейса или решения тестовых заданий.

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины при балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательной программы.

Контроль освоения дисциплины определяется целями дисциплины и содержанием формируемых компетенций.

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание/определение и структура компетенции	Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
1	2	3	
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА		

ОК-3	Владеет способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.	<u>Знает:</u> основы и особенности мыслительного процесса, основы аналитической деятельности, алгоритм постановки и достижения цели	– называет особенности мыслительного процесса; – дает определение и толкует смысл понятий «анализ», «синтез» и «обобщение»; – определяет и описывает мыслительные операции как основные механизмы мышления; – определяет понятие проблемной ситуации, стимулирующей активный мыслительный процесс; – перечисляет и объясняет характеристики проблемной ситуации (цель, условия, потребность в достижении цели); – выделяет типы мыслительных действий (ориентировочные действия, исполнительные действия, нахождение ответа); – объясняет роль культуры мышления в социальной и профессиональной деятельности
------	--	--	---

		<u>Умеет:</u> осуществлять мыслительную деятельность, выделять главное и определять второстепенное, ставить цели и выбирать пути их достижения в процессе социальной и профессиональной деятельности	– применяет полученные знания для сбора информации; – классифицирует информацию по определенным категориям для ее использования в социальной и профессиональной деятельности; – формулирует основную идею, выраженную в информации; – различает причинно-следственные связи и их взаимодействия; – распознает главные и вспомогательные цели; – избирает адекватные средства и методы решения поставленных задач; – ставит и решает задачи, необходимые для реализации цели; – разрабатывает план поэтапного решения поставленных задач; – реализует на практике план поэтапного решения поставленных задач
		<u>Владеет:</u> способностью осознавать и оценивать роль мыслительных операций в социальной и профессиональной деятельности	– обобщает результаты собственной деятельности; – сравнивает результаты, полученные им при решении задач с ожидаемыми результатами; – осуществляет самооценку результатов достижения цели на основе воспринятой в процессе образования информации; – делает выводы и формулирует новые задачи – юридической логикой и склонностью к самостоятельному, поисковому юридическому мышлению, культурой юридической техники

ОК-13	Обладает готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	<u>Знает:</u> нормативные правовые документы, составляющие основу законодательного регулирования образовательного процесса	– обнаруживает знание содержания нормативных правовых актов в сфере образования.
		<u>Умеет:</u> применять положения образовательного законодательства в процессе работы	– свободно ориентируется в законодательстве об образовании; – демонстрирует на практике последовательность и грамотность применения правовых норм.
		<u>Владеет:</u> способностью разрешать профессиональные коллизии с помощью нормативных правовых актов.	– способен в процессе возникновения споров, нарушений прав и свобод в сфере образования адекватно применить правовые нормы образовательного законодательства.
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА		
ОПК-2	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	<u>Знает:</u> основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук; знать способы решения профессиональных задач	– объясняет основные законы социальных, гуманитарных и экономических наук; – объясняет применимость основных законов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; – анализирует исторические и современные события и процессы политического и экономического контекста в рамках разрешения профессиональных и социальных ситуаций; – объясняет роль социально-гуманитарных и экономических наук в формировании мировоззрения и самоопределения человека как гражданина; – формулирует ключевые социальные явления, социальные процессы, социальные отношения

		<u>Умеет:</u> применять методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; выявлять и анализировать социальные проблемы	– использует основные законы социально-гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; – ориентируется в меняющемся мире, опираясь на исторический опыт; – определяет и анализирует и исследует социальные и экономические проблемы в соответствии с профессиональной деятельностью
		<u>Владеет:</u> способностью целесообразно и своевременно использовать методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; навыками оценивания социально-значимых проблем и процессов применительно к своей деятельности	– анализирует эффективность использования основных законов социально-гуманитарных и экономических наук применительно к своей деятельности; – демонстрирует граждански и политически взвешенное поведение при решении профессиональных задач; – корректирует свои политические и экономические взгляды и действия в соответствии с меняющимися социальными условиями и изменениями законодательной базы
ПК-7	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	<u>Знает:</u> виды самостоятельной работы обучающихся	– Имеет представление о значении самостоятельной работы для образовательного процесса; – называет различные виды самостоятельной работы обучающихся и методические основы их организации.
		<u>Умеет:</u> организовывать самостоятельную работу обучающихся	– использует в процессе работы разные формы самостоятельной работы обучающихся; – эффективно использует распределение учебной нагрузки между аудиторной и самостоятельной работой обучающихся

		<u>Владеет:</u> способностью воздействовать на личность и коллектив обучающихся с целью достижения максимального результата освоения программой в данной форме	– Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; – формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
--	--	--	--

Рейтинговая оценка знаний обучающихся

Траектория освоения программы включает посещение лекционных занятий (уровень посещаемости устанавливается при контроле в ходе лекций и оценивается в диапазоне от 2 до 8 (6) рейтинговых баллов), работу на семинарских и практических занятиях, выполнение обязательных контрольных работ (написание тестов) и, при необходимости, дополнительных учебных заданий. Все формы учебной работы и текущего контроля объединены рейтинговой системой. В качестве формы итогового контроля по дисциплине учебный план предусматривает экзамен в форме собеседования. Итоговая оценка по дисциплине является накопительной, то есть включает рейтинговые баллы, полученные в течение семестра и в ходе зачета. Участие в зачете является обязательным (в ходе собеседования необходимо набрать не менее 5 баллов). Дополнительные учебные задания (указаны в технологической карте) выполняются в том случае, когда накопленных баллов недостаточно для итоговой оценки. Каждое такое задание выполняется не более одного раза. Выбор осуществляется студентами самостоятельно. Дополнительные задания могут быть выполнены и в опережающем режиме (конечный срок выполнения определяется расписанием сессии).

РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ	
от 85 и выше	отлично
от 60 до 84	хорошо
от 31 до 59	удовлетворительно
до 31	неудовлетворительно

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования г. Москвы
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
юридический институт

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины / курса	Уровень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц	Форма отчетности	Курс, семестр
Образовательное право	бакалавриат	Профессиональный цикл дисциплин/ Вариативная часть ООП/	2	зачет	IV курс, 7 семестр

Смежные дисциплины по учебному плану:				
История. Трудовое право. Административное право. Права человека.				
ВВОДНЫЙ БЛОК (проверка сформированности компетенций)				
Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Максимальное/минимальное количество баллов	
Собеседование, выявляющее степень владения юридическими терминами и понятиями, общепредметными связями, закономерностями развития процессов.	опрос	аудиторная	1	4
Итого:			1	4
БАЗОВЫЙ БЛОК (проверка сформированности компетенций)				
Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Максимальное/минимальное количество баллов	
1. Контроль посещаемости занятий и контроль готовности к ним:			8	36
1.1. Посещение лекционных занятий.			6	18
1.2. Представление конспектов лекций, ответов на вопросы и задачи к семинарским занятиям.			2	18
2. Работа на практических занятиях:			10	25
2.1. Семинар 1: «Правоотношение».	Выступление, опрос	аудиторная	2	5
2.2. Семинар 2: «Право на образование в системе прав человека».	Выступление, опрос	аудиторная	2	5
2.3. Семинар 3: «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних».	Выступление, опрос	аудиторная	2	5
2.4. Семинар 4: «Права, обязанности и ответственность родителей».	Выступление, опрос	аудиторная	2	5
2.5. Семинар 5: «Права, обязанность и ответственность педагогических работников».	Выступление, опрос	аудиторная	2	5
3. Самостоятельная работа студента:			6	15
3.1. Самостоятельная работа по теме «Образовательные отношения».	письменная работа	аудиторная	2	5

3.2. Самостоятельная работа по теме «Комплексные институты».	письменная работа	аудиторная	2	5
3.3. Самостоятельная работа по теме: «Образовательное право как отрасль российского права».	письменная работа	аудиторная	2	5
4. Внутрисеместровая аттестация:			5	20
4.1. Итоговое тестирование.	тест	аудиторная	5	20
Итого:			29	96
ИТОГО по введному и базовому блоку:			30	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ БЛОК				
Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Максимальное/минимальное количество баллов	
Подготовка реферата по теме «Законность, дисциплина и правовая ответственность в сфере образования».	реферат	внеаудиторная	2	4
Подготовка реферата по теме «Образовательное правоотношение».	реферат	внеаудиторная	2	4
Подготовка реферата по теме «Образовательные стандарты и образовательные программы: правовая природа и правовой статус».	реферат	внеаудиторная	2	4
Подготовка реферата по теме «Правовой статус работников образования».	реферат	внеаудиторная	2	4
Подготовка реферата по теме: «Правовое регулирование качества образования».	реферат	внеаудиторная	2	4
Итого:			10	20

Примечания: работа, выполненная менее чем на 30 %, считается неудовлетворительной и оценивается в 0 баллов.

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации: 30 баллов.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на семинарах по уважительной причине:
Представление конспектов лекций, ответов на вопросы, выполнение заданий дополнительного блока.

Форма промежуточной аттестации: тестирование.

ФИО преподавателя: Куракина Юлия Владимировна

Утверждено на заседании кафедры международного права и прав человека «__» _____ 2015 года.
Протокол № __ Зав. кафедрой _____ /А.И. Кривенький/

Характеристика отдельных видов рейтинговых заданий (дополнительная часть рейтинг-плана)

Создание графических материалов на основе изученного материала. С помощью лекционных материалов, нормативных источников, материалов учебника(ов) формируется необходимая информационная база для выполнения задания. Далее составляется перечень графических объектов, с помощью которого можно наиболее полно и в то же время кратко раскрыть содержание конкретной темы, используя различные методы анализа – структурно-функциональный, сравнительный, типологический, причинно-следственный. Учебные схемы, диаграммы и таблицы могут характеризовать состав явлений и процессов, структуру, типологические связи и т.д. Графической основой схем служат геометрические фигуры: прямоугольники, треугольники, круги, а также их соединения (линии, стрелки). Рекомендуется использовать графические средства Microsoft Office Word. Количество схем, создаваемых при выполнении задания, может быть различным и колебаться в диапазоне от 4 до 12. Чем более просты композиция и содержание схем, тем большим должно быть их количество (и наоборот). Перед каждой отдельной схемой должно располагаться ее название. Рейтинговая оценка учитывает полноту раскрытия темы; сложность и разнообразие графических решений; комплексный характер разработанных графических материалов, логичность и последовательность в их расположении.

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая субъективные авторские рассуждения по заданной теме с элементами научного анализа. Основная задача автора заключается не в комплексном и последовательном раскрытии темы, а в оригинальном раскрытии проблемы, выборе своеобразного ракурса ее рассмотрения, формулировке своего мнения в полемике с представителями иных взглядов. Поэтому подготовка эссе напоминает участие в дискуссии. Но к эссе предъявляются и вполне строгие требования научности. Субъективность автора должна опираться на знание предмета анализа, а не легковесные суждения и домыслы. Текст эссе не должен превратиться в несвязанный «поток сознания». Несмотря на то, что для эссе не характерна строгая формализованная структура, требуется вполне четкая и осмысленная авторская логика рассуждений. Ярко выраженную оригинальность эссе приобретает при наличии неожиданного хода в раскрытии темы, с помощью которой можно удивить, смутить или заинтриговать читателя. Парадоксальность – это одна из ключевых жанровых черт эссе. Ход размышлений может также подкрепляться яркими цитатами, интересными примерами, аналогиями и ассоциациями. Текст эссе должен быть легко читаем, но необходимо избегать разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Вывод эссе не обязательно формулируется в качестве заключения, но нужно помнить об эффекте «последней фразы». Оформление ссылок и список использованной литературы не требуется. Объем не более 4 страниц А 4 (Times New Roman, 12 шрифтом, одинарный интервал).

Составление комплекта тестовых заданий. Требования к комплекту тестов:

- должны быть сбалансировано представлены все вопросы выбранной темы (из изучаемых в данном семестре);
- подготовленные тестовые задания должны быть построены по уровневому принципу и включать различные типы тестов (типологию см. ниже)
- общее количество разработанных тестов должно составить не менее 20;
- во всех тестовых заданиях (как «закрытых», так и «открытых») должны быть указаны или сформулированы правильные и полные ответы.

Примеры тестовых заданий:

Тема: Лица, осуществляющие образовательную деятельность.

1. Кем осуществляется образовательная деятельность на территории Российской Федерации?
 - А) образовательными организациями, организациями, осуществляющими обучение, а также индивидуальными предпринимателями;
 - Б) органами исполнительной власти, некоммерческими организациями, педагогическими работниками;
 - В) коммерческими организациями, имеющими лицензию на осуществление образовательной деятельности.
2. Дополните предложение: «Образовательная организация создается в форме, установленной законодательством для некоммерческих организаций».
 - А) административным; Б) образовательным; В) гражданским.
3. Кто из перечисленных ниже субъектов не имеет права создавать на территории Российской Федерации образовательные организации?
 - А) субъект Российской Федерации, иностранные юридические лица;
 - Б) муниципальное образование (муниципальный район или городской округ);
 - В) иностранные религиозные организации.
4. Назовите образовательные организации, которые могут создаваться только Российской Федерацией.
 - А) образовательные организации для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;
 - Б) духовные образовательные организации;
 - В) образовательные организации, реализующие образовательные программы высшего образования в области обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.
5. Может ли быть принято решение о реорганизации и ликвидации муниципальной общеобразовательной организации, расположенной в сельском поселении, без учета мнения жителей данного сельского поселения?
 - А) не может;
 - Б) может;
 - В) мнение жителей учитывается, только по решению администрации муниципального образования.
6. Выберите тип образовательной организации, реализующей основные образовательные программы.
 - А) организация дополнительного профессионального образования;
 - Б) организация дополнительного образования;
 - В) образовательная организация высшего образования.
7. На основе каких принципов осуществляется управление образовательной организацией?
 - А) единоначалия и коллегиальности;
 - Б) законности и демократии;
 - В) справедливости и гласности.
8. Какая информация образовательной организации не подлежит разглашению?
 - А) о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
 - Б) о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;
 - В) о персональном размере заработной платы конкретного педагогического работника.
9. В каком случае индивидуальный предприниматель получает лицензию на осуществление образовательной деятельности?

- А) осуществляя образовательную деятельность непосредственно;
 - Б) осуществляя образовательную деятельность с привлечением педагогических работников;
 - В) осуществляя образовательную деятельность непосредственно или с привлечением педагогических работников.
10. Обязан ли индивидуальный предприниматель до начала оказания платных образовательных услуг предоставить информацию о себе обучающемуся, родителям (законным представителям) обучающегося?
- А) обязан;
 - Б) информация предоставляется в процессе оказания платных образовательных услуг;
 - В) информация предоставляется только в случае осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам.

Глоссарий – словарь юридических терминов с толкованием, комментариями и примерами. Определение должно сопровождаться указанием источника. Рейтинговая оценка учитывает полноту раскрытия темы; корректность научного содержания терминов и примеров; количество терминов (не менее 20); разнообразие используемых источников.

Аннотация – это краткая обобщенная характеристика печатной работы (книги, статьи). В аннотации указывается тип и название аннотируемого текста, определяются задачи, поставленные его автором, перечисляются основные содержательные линии, дается краткая характеристика содержательных особенностей текста, обосновывается новизна и т.п. Для выполнения задания необходимо самостоятельно подобрать не менее 5 печатных работ (книг, статей, авторефератов диссертаций), где анализируется отдельная проблема по любой из тем программы. Материалы для аннотирования можно подбирать в электронной библиотеке, в Интернете и полиграфических изданиях. Аннотация каждой из работ начинается с ее полного библиографического описания, выполненного в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Далее располагается сама аннотация. Объем текста: 20–25 строк для аннотации статьи, 40–50 строк для монографии. Завершается аннотационный список обобщающим выводом, в рамках которого аннотируемые материалы распределяются на группы, показывается их общность и специфика. Рейтинговая оценка учитывает правильность выбора объектов аннотирования и составления текста аннотаций в соответствии с условиями задания.

Сравнительный анализ – выполняется в виде таблицы, в которой обязательно указываются критерии сравнения заданных объектов (либо указаны в самом задании, либо определяются студентом самостоятельно на основе изученного по теме материала), кратко формулируются их основные общие и отличительные черты. При этом следует избегать цитирования статей нормативных актов полностью; указания пункта, части статьи недостаточно. В конце таблицы должен быть вывод, основанный на проведенном сравнении.

Приложение. Правила библиографического описания.

Оформление описания осуществляется по ГОСТу Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка»:

Ссылки на текстовые источники

Примеры:

1. Агешкина Н.А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования. – М.: ОМЕГА – Л, 2008. – 160 с.

2. Козырин А. Образовательное законодательство и образовательные системы зарубежных стран. – М.: Academia, 2007. – 432 с.
3. Куров С.В. Образование и гражданское право. – М.: Готика, 2004. – 114 с.
4. Погребняк Л.П. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 80 с.
5. Суняева Р.Л. Права студентов, учащихся и абитуриентов. – М.: ЮРАЙТ – ИЗДАТ, 2007. – 52 с.
6. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права [Электронный ресурс]. Ч. 1-2 / В.М. Сырых. – М.: Центр образовательного законодательства, 2002.
7. Федорова М.Ю. Образовательное право. – М.: Владос, 2004. – 320 с.
8. Шкатулла В.И. Образовательное право. Учебник для ВУЗов. – М.: Норма, Инфра – М, 2004. – 688 с.
9. Шкатулла В.И. Образовательное право [Электронный ресурс]: учебник для вузов.
10. Ягофаров Д.А. Правовое регулирование системы образования. Учебное пособие. – М., 2005.

Предписанный для разделения областей библиографического описания знак тире допускается заменять точкой. В этом случае затекстовые ссылки выглядят следующим образом:

1. Лучин В.О. Конституция Российской Федерации. Проблемы реализации. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. 687 с.
2. Поленина С.В. Мультикультуризм и права человека в условиях глобализации // Гос. и право. 2005. № 5. С. 66-77.

Ссылки на электронные ресурсы

При составлении ссылок на электронные ресурсы следует учитывать некоторые особенности. В затекстовых ссылках электронные ресурсы включаются в общий массив ссылок, и поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов – [Электронный ресурс]. Электронный адрес и дату обращения к документу приводят всегда. Дата обращения к документу – та дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен. Системные требования приводят в том случае, когда для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение, например Adobe Acrobat Reader, Power Point и т.п. Сведения ограничения доступа приводят в том случае, если доступ к документу возможен, например, из какого-то конкретного места (локальной сети, организации, для сети которой доступ открыт), только для зарегистрированных пользователей и т.п. В описании в таком случае указывают: «Доступ из ...», «Доступ для зарегистрированных пользователей» и др. Если доступ свободен, то в сведениях не указывают ничего.

Примеры:

1. Рене Давид. Основные правовые системы современности / пер. с франц. – М.: Прогресс, 1988. – 495 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.ru/PRAWO/rene.txt> (дата обращения: 19.05.2011).
2. Владимирова О.А. Примирение с потерпевшим как основание освобождения от уголовной ответственности // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2011. - № 68 (04) [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – URL: <http://ej.kubagro.ru/2011/04/pdf/07.pdf> (дата обращения: 19.05.2011)
3. Алисиевич Е.С. Право на благоприятную окружающую среду: перспективы Принятия Протокола № 15 к Европейской конвенции и защите прав человека и основных свобод // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Юридические науки». – 2010. – № 2 (6). – С. 10-16 [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – URL:

<https://docs.google.com/viewer?url=http%3A%2F%2Fwww.mgpu.ru%2Fdownload.php%3Fid%3D12067> (дата обращения: 15.05.2011)

4. Конституции государств (стран) мира: Интернет-библиотека конституций Романа Пашкова [Электронный ресурс]. Дата обновления: 19.05.2011. – URL: <http://worldconstitutions.ru/> (дата обращения: 19.05.2011).

Список тем курсовых работ (примерный).

1. Правовой статус образовательных учреждений.
2. Особенности правового статуса негосударственных образовательных учреждений.
3. Самоуправление в образовательном учреждении.
4. Военное образование в РФ.
5. Договоры возмездного оказания образовательных услуг.
6. Реализация права граждан на получение высшего профессионального образования.
7. Дошкольное образование: правовые вопросы.
8. Общее образование: правовые вопросы.
9. Начальное профессиональное образование: правовые вопросы.
10. Среднее профессиональное образование: правовые вопросы.
11. Высшее профессиональное образование: правовые вопросы.
12. Послевузовское профессиональное образование: правовые вопросы.
13. Профессиональная подготовка: правовые вопросы.
14. Организация образовательного процесса.
15. Правовое положение участников образовательного процесса.
16. Особенности правового регулирования труда и социальной защиты работников образования.
17. Правовой статус студентов высших учебных заведений.
18. Правовой статус лиц из числа профессорско-преподавательского состава вузов.
19. Права и социальная защита обучающихся.
20. Локальное правовое регулирование образовательных отношений.
21. Подготовка научных и научно-педагогических кадров.

Студент может предложить другую тему и согласовать ее с преподавателем.

Вопросы для подготовки к зачету/экзамену

1. Образование и право: социальные системы и институты.
2. Право на образование в системе прав человека.
3. Понятие образовательного права.
4. Метод правового регулирования образовательных отношений.
5. Задачи и функции образовательного права.
6. Место образовательного права в системе права Российской Федерации.
7. Принципы государственной политики в сфере образования.
8. Правовое регулирование отношений в сфере образования.
9. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.
10. Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления в сфере образования.
11. Структура системы образования.
12. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.

13. Образовательные программы: общие требования к реализации образовательных программ.
14. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.
15. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций.
16. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
17. Организации, осуществляющие обучение. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.
18. Обучающиеся. Основные права.
19. Обучающиеся. Меры социальной поддержки и стимулирования.
20. Обязанности и ответственность обучающихся.
21. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) обучающихся.
22. Правовой статус педагогических работников.
23. Обязанности и ответственность педагогических работников.
24. Право на занятие педагогической деятельностью.
25. Трудовой договор в сфере образования.
26. Основания и порядок увольнения педагогических работников.
27. Особенности оплаты труда педагогов.
28. Дисциплина труда педагогических работников. Рабочее время и время отдыха.
29. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.
30. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.
31. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.
32. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении.
33. Общее образование.
34. Профессиональное образование.
35. Профессиональное обучение.
36. Дополнительное образование.
37. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся.
38. Управление системой образования.
39. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.
40. Международное сотрудничество в сфере образования.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося:

Вариант 1

1. Родители абитуриентов, поступающих на юридический факультет ОмГУ, обратились с жалобой в приемную комиссию, требуя отменить вступительное испытание по Основам государства и права. Они ссылались на то, что этот предмет не преподается в общеобразовательных учреждениях, поэтому их дети не могут надлежащим образом подготовиться к экзамену. Это нарушает их право на бесплатное получение высшего профессионального образования по результатам конкурса.

Составьте письменный ответ по жалобе.

2. Выпускница Белорусского государственного университета Бойко переехала на постоянное место жительства в Россию. Устраиваясь на работу в коммерческую фирму, она предоставила диплом о высшем профессиональном образовании, выданный БГУ. Директор сказал, что иностранные дипломы не учитываются в России. Насколько это верно?

3. Соколова три года была пионервожатой в средней школе, пять лет работала директором детского дома, затем снова перешла на работу в школу. Занимала должность учителя географии, но в связи с тем, что полной нагрузки не было, работала по совместительству в доме детского творчества (вела кружок юных краеведов). По истечении одиннадцати лет была назначена на должность директора школы, которую занимала в течение восьми лет.

Определите, имеет ли Соколова право на пенсию за выслугу лет как работник образования?

4. Составьте в письменном виде комментарии к п. 1, 2 ч.1 ст. 34, п. 1, 3 ч. 3 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

5. Составить 15 вопросов в виде теста по материалам глав 3, 4, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Вариант 2

1. Кусаковы, родители ребенка-инвалида, обратились в Управление образования с просьбой разъяснить им порядок получения их сыном среднего образования. От членов общественного объединения инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата они узнали, что такое обучение может быть организовано как на дому образовательными учреждениями, так и в форме семейного образования. Какая из этих форм является предпочтительной, - спрашивают они.

Ответьте на вопрос Кусаковых.

2. К директору школы № 15 Терентьевой обратились родители обучающихся с просьбой включить их представителей в состав попечительского совета школы. Она разъяснила им, что формирование совета будет осуществлено на предстоящем общем собрании школы, назвав дату и место его проведения. В назначенный час представители родительского комитета явились в актовЫй зал школы, но там не было свободных мест, в связи с чем они не смогли принять участие в формировании попечительского совета и решили обратиться за консультацией по этому вопросу.

Куда родители могут обратиться за консультацией? Каков статус попечительского совета и порядок его формирования?

3. Классный руководитель 5 «в» класса гимназии № 6 Самсонова, когда ей стало известно о том, что ученика ее класса Ильина систематически избивают родители, мальчик голодает, не получает медицинской помощи, обратилась за разъяснениями в окружное управление образования. Ее интересовал вопрос, может ли школа обратиться в суд с заявлением о лишении родителей Ильина родительских прав.

В каком порядке это должно быть осуществлено? Какие документы необходимы для этого и в чем заключается ее участие в процессе как классного руководителя? Ответьте на поставленные Самсоновой вопросы. Охарактеризуйте систему мер, направленных на обеспечение развития детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Составьте в письменном виде комментарии к п. 3, 4 ч.1 ст. 34, п. 2, 4 ч. 3 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

5. Составить 15 вопросов в виде теста по материалам глав 3, 4, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Вариант 3

1. В учреждениях среднего и высшего профессионального образования г. Воронежа были установлены более продолжительные сроки обучения для инвалидов, обучающихся по очной форме. Для инвалидов-студентов заочных отделений сроки обучения не были увеличены по сравнению с общеустановленными. Прокуратура, получившая

соответствующие жалобы, внесла в Управление образования г. Воронежа представление об устранении допущенных нарушений.

Имеют ли место нарушения образовательного законодательства в данном случае? Как реализуются права инвалидов в системе образования?

2. В образовательную программу, по которой ведется подготовка специалистов со средним профессиональным образованием в авиационном техникуме, были включены некоторые дисциплины, не предусмотренные Государственным стандартом. Управление образования области направило директору колледжа представление о необходимости приведения образовательной программы в соответствие с государственным образовательным стандартом. Администрация образовательного учреждения, возражая против этого, ссылаясь на то, что хотя эти дисциплины не предусмотрены федеральным компонентом стандарта, учебное заведение может их включить в национальный или региональный компонент. По мнению Управления образования, для этого необходимо согласование с ним.

Кто прав в этом споре?

3. На собрании родителей учеников второго класса гимназии № 14 г. Екатеринбурга было подписано обращение к директору гимназии с требованием обеспечить здоровые и безопасные условия для обучения младших школьников. В частности, в обращении указывалось, что занятия физкультурой проводятся в спортивном зале, в котором во второй половине дня делают ремонт, поэтому в зале пахнет краской. Учитель физкультуры после занятий рекомендует детям выпить дома по стакану молока для улучшения самочувствия. Родители также просили установить для детей более щадящий режим обучения, указав, что дети учатся шесть дней в неделю, причем два раза в неделю по пять уроков, в остальные дни – по четыре урока, а в субботу проводится «подвесной» урок информатики (до начала первого урока первой смены). В результате дети не высыпаются, у некоторых участились головные боли, ослаблен иммунитет.

Какие меры должен предпринять директор?

4. Составьте в письменном виде комментарии к п. 7, 8 ч. 1 ст. 34, п. 5, 9 ч. 3 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

5. Составить 15 вопросов в виде теста по материалам глав 3, 4, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Критерии и показатели, используемые при посещения аудиторных занятий

Критерии	Показатели	Баллы
Посещение аудиторных занятий	Присутствие на 1- 3 занятиях*	1 балл
Посещение аудиторных занятий	Присутствие на 4- 5 занятиях	2 балла
Посещение аудиторных занятий	Присутствие на 6- 7 занятиях	3 балла
Посещение аудиторных занятий	Присутствие на 8- 9 занятиях	4 балла
Посещение аудиторных занятий	Присутствие на 10- 12 занятиях	5 баллов
Итого		Максимум 5 баллов

*Продолжительность аудиторного занятия 2 часа, независимо от формы проведения

Критерии и показатели, используемые при оценивании устного ответа/выступления

Критерии	Показатели	Баллы
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	– актуальность проблемы и темы; –самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	От 1 до 2 баллов за участие в практическом занятии максимум 12 баллов за курс
Подготовка небольшого устного сообщения по тематике практического занятия	– умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	До 3 баллов максимум 3 балла за курс
Итого		Максимальный балл- 15 баллов
Подготовка индивидуального выступления с презентацией по заявленной тематике	– актуальность проблемы и темы; – наличие авторской позиции, - самостоятельность суждений – логика изложения материала плана; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, - умение и качество аргументации основных положений и выводов	От 5 до 10 баллов максимум 10 баллов за курс
Итого		Максимальный балл- 10 баллов

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Образовательное право как комплексная отрасль права: теоретические проблемы.
2. Проблемы формирования образовательного законодательства.
3. Международно-правовое регулирование отношений в сфере образования.
4. Система образования в РФ.
5. Управление системой образования в РФ.
6. Экономика системы образования.
7. Проблемы правового обеспечения реформы образования в РФ.
8. Гарантии права на образование.
9. Договорное регулирование отношений в сфере образования.
10. Законодательство субъектов РФ в области образования.
11. Права граждан в области образования.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели	Баллы
Новизна реферированного теста	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		Максимум 5 баллов

Критерии и показатели, используемые при оценивании контрольной работы

Критерии	Показатели	Баллы
----------	------------	-------

Полнота раскрытия вопроса	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	До 8 баллов
Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	– наличие авторской позиции; – проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	До 4 баллов
Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ	До 8 баллов
Итого		20 баллов