Педагогические ситуации для модульного экзамена «Социально-коммуникативного развития дошкольников»

**1.**  В группе среднего дошкольного возраста раздается громкий крик и плач. Оказалось, что Ксения отняла у Вики куклу, с которой та играла. Подошедшему воспитателю Ксения объяснила, что она вежливо попросила у Вики куклу, сказала «волшебное слово», но девочка куклу не дала.

Как должен поступить педагог в этой ситуации? Какие пояснения он должен сделать Ксении? Что он должен предпринять, чтобы такая ситуация не повторилась вновь (предложите варианты для разных возрастных групп детей)?

2.Сергей (5 л.10 м.) не способен к собственной оценке своего поведения, также он не может объективно оценить результаты своей продуктивной деятельности. На любую критику в свой адрес мальчик реагирует следующим образом: «Вы все плохие! Вы меня не любите!». При этом он замыкается в себе, отказывается разговаривать и участвовать в совместной деятельности со сверстниками.

Как может педагог подвести ребенка к осознанию собственных поступков? Какие методы работы можно для этого использовать? Какие рекомендации можно дать родителям Сережи?

3. Воспитатель старшей группы предъявляет детям сюжетные картинки с изображением положительных и отрицательных поступков героев («сломал машинку», «помог другому завязать шарф» и т.д.), вместе с детьми обсуждает моральный смысл каждого из них. В заключении анализа ситуаций, она обращается к детям с вопросом: «Ребята, в нашей группе есть дети, которые совершают такие плохие поступки?»

С какой целью педагог проводила данную беседу с детьми? Какую грубую ошибку совершила воспитатель в ходе беседы? Как вы бы предложили педагогу завершить беседу?

4. Воспитатель подготовительной группы взяла за правило каждый день, перед вечерней прогулкой, приглашать детей сесть в круг на ковре, и она коротко рассказывала, чем отличился в течение текущего, а иногда и прошедшего дня каждый ребенок: «Петя сегодня помог мне раздать всем карандаши», «Егор сегодня быстро оделся на прогулку», «Вика без напоминаний засучила рукава и вымыла руки перед обедом» и т.д.). При этом отмечались только хорошие поступки.

В чем вы видите смысл этой беседы? Что делать воспитателю, если ребенок не совершил в этот день положительного поступка, во всяком случае, замеченного воспитателем? Имеет ли возрастные ограничения этот метод работы? Какой аналог проведения такой беседы может рекомендовать воспитатель родителям?

5.Во время прогулки воспитатель заметила, что все дети обступили Ваню (4г.8м), кто-то молчит, кто-то кричит на него, выражая свое недовольство его действиями. Подойдя к детям, педагог увидела следующее: в одной руке у Вани была бабочка, а в другой – ее крыло.

Можно ли считать, что такой поступок свидетельствует о патологической жестокости мальчика? На месте этого воспитателя, как повели бы себя? В чем вы видите возможность коррекции проявлений жестокости к живым существам?

6. Воспитатель заметила у родителей Никиты авторитарный стиль воспитания, преобладание запретов и угроз наказания. Обращения к ребенку в основном были директивными и касались действий по самообслуживанию: «Расстегивай куртку!», «Снимай шапку!», «Разделся? Всё, иди мой руки. Я ушла». и т.д.

Какие рекомендации можно дать родителям?

7. Во второй младшей группе воспитатель попросила родителей сделать альбомы с фотографиями своего ребенка «когда он был маленьким», начиная с младенческого возраста и заканчивая началом дошкольного возраста, причем на фото ребенок должен быть один без близких взрослых.

Какую работу будет проводить воспитатель с детьми посредством этих альбомов? Как вы думаете, какова цель их использования с детьми во второй младшей группе?

8. К воспитателю группы обратилась мама Лизы (2г.9м.) за советом. Ее дочка постоянно устраивает бурные протесты в общественных местах. Например, покатавшись в парке на карусели, она не желает возвращаться домой; в магазине настаивает на покупке понравившейся игрушки, при этом с воплями отказывается от лю­бых предложений, возмущенно кричит и пихается. Мама не хочет идти у девочки на поводу и потакать ее капризам, в итоге обе сердятся все больше...

Какие рекомендации дадите маме? Станете ли сами предпринимать что-либо по отношению к Лизе?

9. К воспитателю группы обратилась мама пятилетнего воспитанника: «Мы заметили, что Владик (5л.3м.) стал часто говорить неправду. С чем это может быть связано?»

Что ответите маме Владика?

10. Поздний вечер. Паша (6л.1м.) играет дома с конструктором и строит аэродром. Несмотря на уговоры родителей, не хочет ложиться спать.

Чем объяснить такое непослушание ребенка? Какой выход из ситуации вы предложили бы родителям ребенка?

11. Вике 3,5 г, но по сравнению с другими детьми ее возраста, она совершенно беспомощна, протестует против любого предложения сделать что-то самостоятельно, не способна снять куртку или варежки, застегнуть молнию или пуговицы, во время приема пищи ждет, когда ее покормят. При напоминании, что надо есть самостоятельно, начинает плакать: «Я не могу, я не умею». Однако дома Вика «командует» взрослыми, требовательно заявляет о своих желаниях, ждет их скорого исполнения. Родители и бабушка всегда готовы исполнить волю любимого «чада».

Как выдумаете, в чем состоит причина такого поведения Вики? Какие рекомендации вы дадите родителям.

12. Вова, воспитанник старшей группы, не очень уверен в своих силах. Постоянно подходит к воспитателю и интересуется правильно ли он выполнил какое-либо задание, наклеил элемент аппликации, застегнул пуговицу и т.д. Вова очень беспокоится, сможет ли он когда-нибудь стать хорошим учеником в школе.

Что Вы порекомендуете воспитателю, чтобы повысить уверенность Вовы в своих силах?

13. Воспитатель старшей группы организовала трудовую деятельность в групповом помещении. Часть детей убирают в контейнеры игрушки, другая часть – наводит порядок в зоне ряжения, некоторые дети убирают по местам карандаши в зоне рисования, но есть дети, которые не принимают участие в этом, они разговаривают между собой на посторонние темы, взгляд их блуждает.

Как должен поступить воспитатель в этой ситуации? Мотивируйте свой ответ.

14. Юра (4г.10м.) - типичный диктатор в игре, стремиться во всех случаях партнерам навязать свое мнение. Если кто-то из детей препятствует осуществлению его замыслов, мальчик становится агрессивным, жестоким, может ударить другого ребенка. Несмотря на «несправедливое» поведение, грубость, неумение разрешать конфликты, сверстники стремятся быть партнёрами Юры по игре.

Дайте оценку подобного взаимодействия старших дошкольников в игре. Какие методы и приемы педагогу следует использовать, чтобы скорректировать взаимодействие Юры со сверстниками.

15. Робкого и застенчивого ребенка никто не хочет принимать в игру. Дети находят разные отговорки: «У нас все роли заняты. Катя всегда мама, она же продавец, Оля всегда - дочка. Саша всегда папа он же – водитель и т.д. А больше нам никто не нужен».

**Что, по вашему мнению, должен предпринять воспитатель? Какова последовательность действий педагога?**

16. Мама вместе с ребёнком входит в группу, педагог готовится к запланированной предстоящей образовательной деятельности, младший воспитатель убирает посуду со столов после завтрака.Мама обращается к педагогу: «Светлана Ивановна, мы не успели позавтракать дома, прошу вас, чтобы Катя поела». Педагог категорично отвечает: «Вы опоздали, дети уже позавтракали».
Как вы оцениваете реакцию педагога? Что следует ответить маме на её просьбу? Обоснуйте свой ответ.

17. Максим и Света, воспитанники старшей группы, они дежурные, раскладывают столовые приборы, сервируют стол. Входит папа Максима, увидев сына, возмущенно обращается к педагогу: «Почему вы используете детский труд, это обязанность младшего воспитателя, ей за это деньги платят».

Что следует педагогу ответить папе? Как вы аргументируете свою позицию, используя «Я-сообщение».

18. Вечером мама Тани (2г.5м), забирая девочку из детского сада, обратилась к воспитателю: «Сегодня днем я написала вам сообщение в WhatsApp, вы мне не ответили. Почему?». Педагог ответила: «У меня не было времени отвечать вам. В мои функциональные обязанности это не входит».

Как вы оцениваете ответ педагога? Сформулируйте этические правила общения педагога с родителями в мессенджерах.

19. К музыкальному руководителю обратилась бабушка Вани (4г.10м.): «Моему внуку вы дали на Новый год роль снеговика, но в сценарии нет слов у этого персонажа, он только исполняет танец вместе с другими мальчиками. Я хочу, чтобы роль была со словами». Музыкальный руководитель ответила: «Мы успешно репетируем с мальчиками танец снеговиков. Он очень сложный, это кульминационный номер в сценарии праздника. Действительно, у этих героев в сценарии нет слов. Мой выбор был обусловлен рекомендациями логопеда, который сейчас как вы знаете, помогает Ване справиться с заиканием, он должен соблюдать режим молчания и она просила воздержаться от исполнения ролей, где герой должен произносить слова.

На ваш взгляд, прав ли педагог в приведенной аргументации? Обоснуйте свой ответ. Как избежать обид, конфликтов с родителями по поводу распределения ролей между детьми на праздниках, досугах.

20. Егор (5л. 8м) делиться с педагогом своими переживаниями: «Анна Валерьевна, мама обещала сводить меня в палеонтологический музей, но обманула, мы все выходные просидели дома. Она плохая».

Что вы ответили бы Егору? Следует ли рассказать маме о переживаниях мальчика? Почему?

21. Дети старшей группы Сережа, Максим и Кирилл играют в конструктор, строят автозаправку. К ним подходит Матвей и ногой разрушает постройку. Между детьми возникает ссора, педагог объясняет мальчику его неправоту. Входит мама Матвея, она обращается к педагогу: «Вы постоянно ругаете моего сына, вы не объективны к нему». Педагог оправдывается: «Нет, вы неправы, это Матвей, я давно хотела поговорить о поведении вашего сына, он стал агрессивным, обижаете детей, постоянно конфликтует с ними».

Как вы считаете, позволяет ли ответ педагога рассчитывать на сотрудничество с мамой в решении проблемы агрессивности мальчика? Обоснуйте свой ответ. На ваш взгляд, как педагогу следует построить беседу с тем, чтобы помочь ребенку наладить отношения со сверстниками и преодолеть агрессивное поведение.

22. Воспитатель пригласила всех родителей на субботник, поместив информацию об этом на групповом стенде. Пришло три человека. Субботник пришло перенести.

Чем можно объяснить произошедшее? Что предпринять в дальнейшем?

23. Во время сборов на прогулку один из воспитанников вынул из кармана пальто записку, адресованную воспитателю с просьбой не закаливать ребенка после дневного сна. Причина не указывалась. Какими будут ваши действия в дальнейшем?

24. «Я давно хотела сказать вам о плохом поведении вашего сына» - обратилась воспитатель к матери своего воспитанника. Мать ответила, что торопится и поспешила уйти. Воспитатель удивлена безразличием матери к ребенку, о чём поделилась с коллегами по работе. Ваша реакция на сетования педагога.