

## ЛЕКЦИЯ 2

*Инновационные процессы в образовании: прошлое и настоящее*

# ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ ПРОШЛОГО

## Древняя Греция



*Демокрит (460-370 до н. э.) - принцип природосообразности, семейное воспитание, упражнения.*



*Сократ (470-399 до н. э.) - диалог, спор, беседа, доказательства.*



*Платон (427-347 до н. э.) - реальность и творческая идея.*



*Аристотель (384-322 до н. э.) - факторы развития человека.*



*Марк Фабий Квинтилиан (35-90 гг.) - ораторское искусство.*

## Средневековье



**XI-XII** - схоластика, логика, университеты, интеллектуальная деятельность человека



Фома Аквинский (**1226-1274**) - вера и научное знание



Система учебных заведений различных уровней

## Возрождение



*Италия - ценность образования и воспитания, общечеловеческие идеалы*



*Германия - всеобщее образование, массовая народная школа*



*Франция - свободное и индивидуальное воспитание, женское образование*



*Витторино да Фельтре **(1378-1446)** - гармоничное развитие человека, его "тела, ума и характера"*

## Новое время



Вольфганга Ратке **(1571-1635)** - "чистая доска"



Ян Амос Коменский **(1592-1670)** - пансофия, программа всеобщего воспитания

**1.**Золотое правило дидактики

**2.** От простого к сложному

**3.**Радость овладения материалом

**4.**Прочность знаний основа на самостоятельности и активности

## XIX-XX века



*Мария Монтессори (1870-1952) - раннее развитие ребенка*



*Петер Петерсон (1884-1952) - уважения к личности, сочетания свободы и самостоятельности детей*



*Рудольф Штайнер (1861-1925), вальдорфская педагогика*

## Конец XX начало XXI века



*С середины **1980**-х гг. до начала **90**-х гг. - развитие альтернативного образования*



*С конца **90**-х годов формирование механизмов обеспечения качества образования*



*С начала **2000**-х годов проведение широких реформ в области образования*

## Изменение социальной роли современного образования



*Образование как специфическая индустриальная отрасль*



*Новые источники информации, непрерывный процесс*



*Производства знаний самими образовательными структурами*



*Педагогические процессы и философско-методологический контекст*



*Изменение социальной роли учителя*



*Многогранность и многосторонность подготовки учителя*



# Основные тенденции развития современного образования

Гуманизация  
образования

Демократизация  
образования


Технологизация  
образования

Фундаментализация  
образования

Интеграция  
образования

Информатизация  
образования

# ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ



Гуманизация  
образования

- *приоритет развития над обучением;*
- *субъект-субъектные отношения;*
- *знания, умения и навыки как средство развития личности;*
- *использование активных методов обучения;*
- *включение в процесс обучения рефлексии, самоанализа и самооценки*

# ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ



Фундаментализация  
образования

- 1.** *Сокращение ядра содержания образования.*
- 2.** *Обучение учащихся и студентов базисным квалификациям.*
- 3.** *Усиление общеобразовательных компонентов в профессиональных образовательных программах.*
- 4.** *Усиление научного потенциала учебных заведений.*

# ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ



*Технологизация  
образования*

*Технологическая подготовка рассматривается в качестве составного элемента общего образования и выступает основным составным элементом профессионального образования.*

# ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ



Демократизация  
образования

- *самоорганизация учебной деятельности учащихся и студентов;*
  - *сотрудничество педагогов и обучаемых;*
- *открытость образовательных учреждений;*
- *многообразие образовательных систем;*
  - *регионализация образования;*
- *равные возможности в получении образования;*
- *общественно-государственное управление.*

# ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ



Интеграция  
образования

*Основной задачей интегрированного обучения является ознакомление учащихся с основными явлениями, фактами соответствующих наук, формированием навыков, классификации и измерения изучаемых явлений, развитие научной интуиции.*

*Кроме внутренней, осуществляется и внешняя интеграция, направленная на сближение систем образования различных стран и формирование единого мирового образовательного пространства.*

# ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ



Информатизация  
образования

*Становление информационно-технологической цивилизации обусловило процесс информатизации и компьютеризации образования.*


*В образовательных учреждениях внедряются новые информационные технологии. Изменяется и само понятие обучения, так как продуктивное усвоение знаний сейчас невозможно без умения пользоваться информацией.*

*Умение получать информацию является одним из компонентов функциональной грамотности современного человека. Компьютерные технологии развивают интеллектуальные способности обучающихся, способствуют более глубокому пониманию материала, повышают мотивацию обучения.*

# ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

## *Глобализация*

*– современный этап интернационализации международных отношений, экономических, политических и социокультурных процессов, отличающийся особой интенсивностью. Наиболее очевидные проявления глобализации – консолидация единого мирового рынка, активное развитие межгосударственных, финансовых, торговых производственных связей, расширение денежных, товарных и людских потоков, ускоренная адаптация социальных структур к динамичным экономическим процессам, культурная универсализация, становление всеобщего информационного пространства на базе новейших компьютерных технологий.*



*Глобализация  
образования*



## **ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ**

### **Практическая работа 2**

*Цель: подготовить аналитический отчет об источниках зарождения педагогических инноваций*

#### **План**

- 1.** Проанализируйте основные философско-педагогические идеи, положенные в основу современных инноваций в образовании.
- 2.** С этой целью изучите направления развития педагогической мысли (на примере педагога-ученого или конкретного нововведения).
- 3.** Воспользуйтесь поисковыми системами для сбора необходимой информации, введя соответствующие запросы: «краткая история педагогики», «педагоги прошлого», великие педагоги и т.д.
- 4.** Определите, как педагогическая идея или концепция нашла свое развитие или воплощение в современном образовании (учебно-воспитательной практике).
- 5.** Для представления итогов аналитической работы продумайте ее структуру, содержание и критериальный аппарат отбора педагогических положений.
- 6.** Подготовьте отчет о проделанной работе в виде инфорграфики, ментальной карты, таймлайна, лендинга или интерактивного плаката.
- 7.** Сдайте преподавателю презентацию-отчет с материалами учебно-аналитического проекта.