

ЛЕКЦИЯ 2

Инновационные процессы в образовании: прошлое и настоящее

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ ПРОШЛОГО

Древняя Греция



Демокрит (460-370 до н. э.) - принцип природосообразности, семейное воспитание, упражнения.



Сократ (470-399 до н. э.) - диалог, спор, беседа, доказательства.



Платон (427-347 до н. э.) - реальность и творческая идея.



Аристотель (384-322 до н. э.) - факторы развития человека.



Марк Фабий Квинтилиан (35-90 гг.) - ораторское искусство.

Средневековье



XI-XII - схоластика, логика, университеты, интеллектуальная деятельность человека



Фома Аквинский (**1226-1274**) - вера и научное знание



Система учебных заведений различных уровней

Возрождение



Италия - ценность образования и воспитания, общечеловеческие идеалы



Германия - всеобщее образование, массовая народная школа



Франция - свободное и индивидуальное воспитание, женское образование



*Витторино да Фельтре **(1378-1446)** - гармоничное развитие человека, его "тела, ума и характера"*

Новое время



Вольфганга Ратке **(1571-1635)** - "чистая доска"



Ян Амос Коменский **(1592-1670)** - пансофия, программа всеобщего воспитания

1.Золотое правило дидактики

2. От простого к сложному

3.Радость овладения материалом

4.Прочность знаний основа на самостоятельности и активности

XIX-XX века



Мария Монтессори (1870-1952) - раннее развитие ребенка



Петер Петерсон (1884-1952) - уважения к личности, сочетания свободы и самостоятельности детей



Рудольф Штайнер (1861-1925), вальдорфская педагогика

Конец XX начало XXI века



*С середины **1980**-х гг. до начала **90**-х гг. - развитие альтернативного образования*



*С конца **90**-х годов формирование механизмов обеспечения качества образования*



*С начала **2000**-х годов проведение широких реформ в области образования*

Изменение социальной роли современного образования



Образование как специфическая индустриальная отрасль



Новые источники информации, непрерывный процесс



Производства знаний самими образовательными структурами



Педагогические процессы и философско-методологический контекст



Изменение социальной роли учителя



Многогранность и многосторонность подготовки учителя

Основные тенденции развития современного образования

Гуманизация
образования

Демократизация
образования

Технологизация
образования

Фундаментализация
образования

Интеграция
образования

Информатизация
образования

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ



Гуманизация
образования

- *приоритет развития над обучением;*
- *субъект-субъектные отношения;*
- *знания, умения и навыки как средство развития личности;*
- *использование активных методов обучения;*
- *включение в процесс обучения рефлексии, самоанализа и самооценки*

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ



Фундаментализация
образования

- 1.** *Сокращение ядра содержания образования.*
- 2.** *Обучение учащихся и студентов базисным квалификациям.*
- 3.** *Усиление общеобразовательных компонентов в профессиональных образовательных программах.*
- 4.** *Усиление научного потенциала учебных заведений.*

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ



*Технологизация
образования*

Технологическая подготовка рассматривается в качестве составного элемента общего образования и выступает основным составным элементом профессионального образования.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ



Демократизация
образования

- *самоорганизация учебной деятельности учащихся и студентов;*
 - *сотрудничество педагогов и обучаемых;*
- *открытость образовательных учреждений;*
- *многообразие образовательных систем;*
 - *регионализация образования;*
- *равные возможности в получении образования;*
- *общественно-государственное управление.*

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ



Интеграция
образования

Основной задачей интегрированного обучения является ознакомление учащихся с основными явлениями, фактами соответствующих наук, формированием навыков, классификации и измерения изучаемых явлений, развитие научной интуиции.

Кроме внутренней, осуществляется и внешняя интеграция, направленная на сближение систем образования различных стран и формирование единого мирового образовательного пространства.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ



Информатизация
образования

Становление информационно-технологической цивилизации обусловило процесс информатизации и компьютеризации образования.

В образовательных учреждениях внедряются новые информационные технологии. Изменяется и само понятие обучения, так как продуктивное усвоение знаний сейчас невозможно без умения пользоваться информацией.

Умение получать информацию является одним из компонентов функциональной грамотности современного человека. Компьютерные технологии развивают интеллектуальные способности обучающихся, способствуют более глубокому пониманию материала, повышают мотивацию обучения.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

Глобализация

– современный этап интернационализации международных отношений, экономических, политических и социокультурных процессов, отличающийся особой интенсивностью. Наиболее очевидные проявления глобализации – консолидация единого мирового рынка, активное развитие межгосударственных, финансовых, торговых производственных связей, расширение денежных, товарных и людских потоков, ускоренная адаптация социальных структур к динамичным экономическим процессам, культурная универсализация, становление всеобщего информационного пространства на базе новейших компьютерных технологий.



*Глобализация
образования*

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ

Практическая работа 2

Цель: подготовить аналитический отчет об источниках зарождения педагогических инноваций

План

- 1.** *Проанализируйте основные философско-педагогические идеи, положенные в основу современных инноваций в образовании.*
- 2.** *С этой целью изучите направления развития педагогической мысли (на примере педагога-ученого или конкретного нововведения).*
- 3.** *Воспользуйтесь поисковыми системами для сбора необходимой информации, введя соответствующие запросы: «краткая история педагогики», «педагоги прошлого», великие педагоги и т.д.*
- 4.** *Определите, как педагогическая идея или концепция нашла свое развитие или воплощение в современном образовании (учебно-воспитательной практике).*
- 5.** *Для представления итогов аналитической работы продумайте ее структуру, содержание и критериальный аппарат отбора педагогических положений.*
- 6.** *Подготовьте отчет о проделанной работе в виде инфорграфики, ментальной карты, таймлайна, лендинга или интерактивного плаката.*
- 7.** *Сдайте преподавателю презентацию-отчет с материалами учебно-аналитического проекта.*