

Министерство образования и науки РФ  
ФГБОУ ВПО «Нижневартовский государственный университет»  
Факультет педагогики и психологии  
Кафедра общей и социальной педагогики

**О.И. Истрофилова**

# **ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

Учебно-методическое пособие

Нижневартовск  
2014

**ББК 74.044.3**

**И 91**

Печатается по постановлению Редакционно-издательского совета  
Нижевартовского государственного университета

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, профессор кафедры  
психолого-педагогического образования Московского государственного  
гуманитарного университета имени М.А. Шолохова *С.Ю. Сенатор*;

Кандидат педагогических наук, доцент, директор филиала  
Южно-Уральского государственного университета  
в г. Нижневартовске *В.Н. Борщенок*

**Истрофилова О.И.**

И 91 **Инновационные процессы в образовании:** Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 133 с.

**ISBN 978–5–00047–201–9**

В учебно-методическом пособии представлены материалы лекций, рабочая программа учебной дисциплины, технологическая карта дисциплины, тестовые задания для промежуточного и итогового контроля.

Содержание пособия и методический материал соответствует программе учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании».

Пособие предназначено для студентов магистратуры, обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование».

**ББК 74.0**

**ISBN 978–5–00047–201–9**

© Истрофилова О.И., 2014

© Издательство НВГУ, 2014

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> .....	4
<b>МОДУЛЬ 1. УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»</b> .....	7
Лекция № 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
Лекция № 2. Инновационный процесс и его основные характеристики. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении .....	17
Лекция № 3. Современные педагогические технологии. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Дистанционные образовательные технологии.....	30
Лекция № 4. Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе.....	36
<b>МОДУЛЬ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»</b> .....	56
2.1. Рабочая программа учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» .....	57
2.1.1. Цели освоения дисциплины.....	57
2.1.2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры .....	57
2.1.3. Требования к результатам освоения дисциплины .....	58
2.1.4. Структура и содержание дисциплины.....	60
2.1.5. Образовательные технологии .....	74
2.1.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов магистратуры. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины .....	78
Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов магистратуры .....	80
Оценка качества освоения студентами магистратуры дисциплины «Инновационные процессы в образовании».....	89
2.2. Тестовые задания по учебной дисциплине «Инновационные процессы в образовании» .....	93
2.3. Технологическая карта учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» .....	113
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	127
<b>ЛИТЕРАТУРА</b> .....	128

# ПРЕДИСЛОВИЕ

*«Далеко не все новое прогрессивно.  
Прогрессивно то, что эффективно!»*

*Будущее не импровизируется, его  
можно построить лишь из материа-  
лов, унаследованных нами из прошло-  
го.*

*Наши самые плодотворные инно-  
вации состоят чаще всего в том, что  
мы отливаем новые идеи в старых  
формах, которые достаточно ча-  
стично изменить, чтобы привести их  
в гармонию с новым содержанием.*

*Эмиль Дюркгейм.*

Разрастающиеся инновационные процессы во всех сферах общества, включая образование, актуализируют теоретические изыскания инновационных процессов. Особенно важными становятся вопросы инноваций в педагогическом образовании, от которого зависит подготовка специалистов для всех других областей. Развитие любого предприятия, организации, учреждения в настоящее время невозможно, если они не будут поддерживать инновационные процессы.

Становление педагогического образования на современном этапе получает новое звучание, а потому и процессы инноваций требуют пристального изучения, начиная от стадий возникновения новаций до стадии затухания, смены.

Активные исследования, направленные на построение теории инновационного развития в образовании, ведутся с 30-х гг. XX в. И. Шумпетер и Г. Менш ввели в научный оборот и сам термин «инновация», который сочли воплощением научного открытия в новой технологии или продукте. С этого момента концепт «инновация» и сопряженные с ним термины «инновационный процесс», «инновационная деятельность» и другие приобрели статус общенаучных категорий высокого уровня обобщения и обогатили понятийные системы многих наук.

Проблемами создания, развития и распространения педагогических новшеств занимались такие ученые, как К. Ангеловски, В.П. Майборода, Н.Л. Пономарева, Б.М. Смирнова, А.А. Харин, А.В. Хуторской, О.Г. Хомерики и др. Они выявили различные аспекты исследования проблем образования как социального института во взаимодействии с другими социальными институтами общества.

Исследователи Ж. Аллак, Р. Акофф, Ю.С. Борцов, Б.С. Гершунский, Э. Дюркгейм, Э.Д. Днепров, Ю.С. Колесников, Ф. Кумбс, В.Т. Лисовский, М.Н. Руткевич, Б. Саймон, Н. Смелзер, Ж.Т. Тощенко, В.Н. Турченко, В.Н. Шубкин и другие посвятили много работ инновационной проблематике в связи с разработкой стандартов и содержания образования в целом.

Ряд важных аспектов инновационного развития образования раскрыт в трудах И.В. Бестужева-Лады, Д.Р. Вахитова, С.Ю. Глазьева, В.С. Дудченко, В.И. Кондратьева, Н.И. Лапина, В.Я. Ляудис, А.И. Пригожина, Б. Твисс, Ю. Посталюк и др.

В последние двадцать лет проблематика нововведений в области образования стала рассматриваться в работах отечественных педагогов и психологов Н.В. Горбуновой, В.И. Загвязинского, М.В. Кларина, В.С. Лазарева, В.Я. Ляудис, М.М. Поташника, С.Д. Полякова, В.А. Слостенина, В.И. Слободчикова, Т.И. Шамовай, О.Г. Юсуфбековой и др.

Об инновациях в российской образовательной системе заговорили с 80-х гг. XX в., и сейчас этот феномен является одним из самых неопределенных и неоднозначных с позиций категориального аппарата педагогики. Как отмечает Н.Ю. Посталюк, именно в 80-е гг. в педагогике проблематика инноваций и, соответственно, ее понятийное обеспечение стали предметом специального исследования. Термины «инновация в образовании» и «педагогическая инновация», употребляемые как синонимы, были научно обоснованы и введены в категориальный аппарат педагогики И.Р. Юсуфбековой.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важным условием эффективности организации аудиторной и самостоятельной работы студентов. К такому комплексу следует отнести учебные программы дисциплин, технологические карты дисциплин, тексты лекций, учебные и учебно-

методические пособия, тестовые программы для самоконтроля, информационные базы дисциплины и т.п.

Современные требования к организации аудиторной и самостоятельной работы студентов могут быть реализованы только на основе применения инновационных методов обучения и форм контроля.

Целенаправленная организация самостоятельная работа по дисциплине М2.Б.1. «Инновационные процессы в образовании» студентов магистратуры по направлению подготовки 050100.68. «Педагогическое образование» имеет большое значение, потому что на нее отводится существенный временной ресурс – 76% учебного времени. По учебному плану согласно ФГОС ВПО общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Из них самостоятельная работа – 82 часа.

В процессе преподавания дисциплины «Инновационные процессы в образовании» используются различные педагогические технологии, повышающие эффективность организации аудиторной и самостоятельной работы студентов магистратуры.

Место и роль пособия в учебном процессе определяется общей направленностью подготовки студентов магистратуры на развитие инновационной компетентности, актуализацию интеллектуально-личностного потенциала магистра, ориентация на подготовку педагога-профессионала, который будет выступать экспертом в области инноваций.

Учебно-методическое пособие «Инновационные процессы в образовании» предназначено для оказания помощи студентам магистратуры, обучающимся по направлениям «Педагогическое образования», «Психолого-педагогическое образование» и другим педагогическим направлениям в организации аудиторной и самостоятельной работы при изучении дисциплины «Инновационные процессы в образовании», «Инновации в образовании».

В учебно-методическом пособии представлены рабочая программа учебной дисциплины, технологическая карта дисциплины, тематика лекционных и практических занятий, вопросы для самоконтроля, тестовые задания для промежуточного и итогового контроля.

# **Модуль 1. УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»**

## **Лекция № 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Краткое содержание лекции:* теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Механизмы развития. Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности. Нововведения в образовании, их научное обоснование. Сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций. Функции и основные свойства педагогических инноваций, источники создания педагогических новшеств. Анализ работ отечественных педагогов и психологов Н.В. Горбуновой, В.И. Загвязинского, М.В. Кларина, В.С. Лазарева, В.Я. Ляудис, М.М. Поташника, С.Д. Полякова, В.А. Сластенина, Н.Н. Суртаевой, В.И. Слободчикова, А.В. Хуторского, Т.И. Шамовой, О.Г. Юсифбековой и др.

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в национальной политике образования. Это связано с переходом на позиции личностно-ориентированной педагогики. Одной из задач современной школы становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов.

В отечественной литературе проблема инноваций долгое время рассматривалась в системе экономических исследований. Однако со временем встала проблема оценки качественных характеристик инновационных изменений во всех сферах общественной жизнедеятельности, но определить эти изменения только в рамках эконо-

мических теорий невозможно. Необходим иной подход к исследованию инновационных процессов, где анализ инновационных проблем включает в себя использование современных достижений не только в области науки и техники, но и в сферах управления, образования, права и др.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов.

Поиски решения педагогических проблем инноватики связаны с анализом имеющихся результатов исследования сущности, структуры, классификации и особенностей протекания инновационных процессов в сфере образования.

На теоретико-методологическом уровне наиболее фундаментально проблема нововведений отражена в работах М. М. Поташника, А. В. Хуторского, Н. Б. Пугачёвой, В. С. Лазарева, В.И. Загвязинского с позиций системно-деятельностного подхода, что дает возможность анализировать не только отдельные стадии инновационного процесса, но и перейти к комплексному изучению нововведений.

Исследователи Ж. Аллак, Р. Акофф, Ю.С. Борцов, Б.С. Гершунский, Э. Дюркгейм, Э.Д. Днепров, Ю.С. Колесников, Ф. Кумбс, В.Т. Лисовский, М.Н. Руткевич, Б. Саймон, Н. Смелзер, Ж.Т. Гощенко, В.Н. Турченко, В.Н. Шубкин и другие посвятили много работ инновационной проблематике в связи с разработкой стандартов и содержания образования в целом. Ряд важных аспектов инновационного развития образования раскрыт в трудах И.В. Бестужева-Лады, Д.Р. Вахитова, С.Ю. Глазьева, В.С. Дудченко, В.И. Кондратьева, Н.И. Лапина, В.Я. Ляудис, А.И. Пригожина, Б. Твисс, Ю. Посталюк и др.

В последние двадцать лет проблематика нововведений в области образования стала рассматриваться в работах отечественных педагогов и психологов Н.В. Горбуновой, В.И. Загвязинского, М.В. Кларина, В.С. Лазарева, В.Я. Ляудис, М.М. Поташника, С.Д. Полякова, В.А. Слостенина, В.И. Слободчикова, Т.И. Шамовой, О.Г. Юсуфбековой и др.

Вопросы научной поддержки инновационной деятельности в образовании относятся к области педагогической инноватики.

**Педагогическая инноватика** – наука, изучающую природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций, их связи с традициями прошлого и будущего в отношении субъектов образования.

**Объект педагогической инноватики** – процесс возникновения, развития и освоения инноваций в образовании. Под **инновациями** здесь понимаются **нововведения** – целенаправленные изменения, вносящие в образование новые элементы, и вызывающие его переход из одного состояния в другое. Образование рассматривается как социально, культурно и личностно детерминированная образовательная деятельность, в процесс изменения (обновления) которой включен субъект этой деятельности.

**Предмет педагогической инноватики** – система отношений, возникающих в инновационной образовательной деятельности, направленной на становления личности субъектов образования (учащихся, педагогов, администраторов).

Педагогическая инноватика – сфера науки, изучающая процессы развития школы, связанные с созданием новой практики образования.

Одной из важных задач современной педагогической инноватики является отбор, изучение и классификация нововведений, знание которой совершенно необходимо современному педагогу. Педагогу требуется четкое понимание сущности инновационных процессов в образовании, умение осуществлять их с учетом специфических закономерностей и принципов.

**Инновационные изменения** идут сегодня по таким направлениям, как формирование нового содержания образования; разработка и реализация новых технологий обучения; применение методов, приемов, средств освоения новых программ; создание условий для самоопределения личности в процессе обучения; изменение в образе деятельности и стиле мышления как преподавателей, так и учащихся, изменение взаимоотношений между ними, создание и развитие творческих инновационных коллективов, школ, вузов.

Исследования инновационных процессов в образовании выявили ряд *теоретико-методологических проблем*: соотношение традиций и инноваций, содержание и этапы инновационного цикла,

отношение к инновациям разных субъектов образования, управление инновациями, подготовка кадров, основания для критериев оценки нового в образовании и др. Эти проблемы нуждаются в осмыслении уже другого уровня – методологического. Обоснование методологических основ педагогической инноватики не менее актуально, чем создание самой инноватики. Педагогическая инноватика является особым направлением методологических исследований<sup>1</sup>.

Рассмотрим понятийный аппарат и теоретические основания инновационных процессов в образовании.

Словарь С.И. Ожегова<sup>2</sup> даёт следующее определение нового: **новый** – впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый, относящийся к ближайшему прошлому или к настоящему времени, недостаточно знакомый, малоизвестный. Следует заметить, что в толковании термина ничего не говорится о прогрессивности, об эффективности нового.

Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Это понятие впервые появилось в исследованиях в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. В начале XX века возникла новая область знания, инноватика – наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства. Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения на Западе примерно с 50-х годов и в последнее двадцатилетие в нашей стране.

Применительно к педагогическому процессу **инновация** означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Юсуфбекова Н.Р. Педагогическая инноватика как направление методологических исследований // Педагогическая теория: Идеи и проблемы. – М., 1992. – С. 20–26.

<sup>2</sup> Ожегов С.И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. – М., 1978. – С. 381.

<sup>3</sup> Сластёнин В. А. Педагогика / В. А. Сластёнин. – М.: Школа-Пресс, 2000. – С. 492.

Об инновациях в российской образовательной системе заговорили с 80-х годов XX века. Именно в это время в педагогике проблема инноваций и, соответственно, её понятийное обеспечение стали предметом специальных исследований. Термины «инновации в образовании» и «педагогические инновации», употребляемые как синонимы, были научно обоснованы и введены в категориальный аппарат педагогики.

**Педагогическая инновация** – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности<sup>4</sup>.

Таким образом, инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. В целом под **инновационным процессом** понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

**Новшества в образовании** представляют собой творческую проработку новых идей, принципов, технологий, в отдельных случаях доведение их до типовых проектов, содержащих условия их адаптации и применения.

Следует различать новшества и нововведения. Если под **педагогическим новшеством** следует понимать некую идею, метод, средство, технологию или систему, то **нововведением** в этом случае будет процесс внедрения и освоения этого новшества. Понятие «нововведение» считают синонимом понятия «инновация».

С помощью конструирования нововведений можно управлять развитием образовательных систем: как на уровне образовательного учреждения, так и на уровне региона, страны. Обоснование типологии педагогических нововведений позволяет изучать специфику и закономерности развития нововведений, выявлять и анализировать факторы, способствующие и препятствующие нововведениям.

В научной литературе различают понятия «новация» и «инновация». Для выявления сущности этих понятий составим сравнительную таблицу 1.

---

<sup>4</sup> Рапацевич Е. С. Педагогика. Большая современная энциклопедия / Е. С. Рапацевич. – Минск: Современное слово. – 2005. – С. 198.

Таблица 1

**Сущность понятия «новация» и «инновация»**

	<b>Критерии</b>	<b>Новация</b>	<b>Инновация</b>
1.	Масштаб целей и задач	Частный	Системный
2.	Методологическое обеспечение	В рамках существующих теорий	Выходит за рамки существующих теорий
3.	Научный контекст	Относительно легко вписывается в существующие «нормы» понимания и объяснения	Может вызвать ситуацию непонимания, разрыва и конфликта, поскольку противоречит принятым «нормам» науки
4.	Характер действий (качество)	Экспериментальный (апробирование частных нововведений)	Целенаправленный поиск и максимально полное стремление получить новый результат
5.	Характер действий (количество)	Ограниченный по масштабу и времени	Целостный, продолжительный
6.	Тип действий	Информирование субъектов практики, передача «из рук в руки» локального новшества	Проектирование новой системы деятельности в данной практике
7.	Реализация	Апробация, внедрение как управленческий ход (сверху или по договорённости с администрацией)	Проращивание, культивирование (изнутри), организация условий и пространства для соответствующей деятельности
8.	Результат, продукт	Изменение отдельных элементов в существующей системе	Полное обновление позиции субъектов практики, преобразование связей в системе и самой системы
9.	Новизна	Инициатива в действиях, рационализация, обновление методик, изобретение новой методики	Открытие новых направлений деятельности, создание новых технологий, обретение нового качества результатов деятельности

10.	Последствия	Усовершенствование прежней системы, рационализация её функциональных связей	Возможно рождение новой практики или новой парадигмы исследований и разработок
-----	-------------	---	--

Итак, **новация** – это средство (новый метод, методика, технология, программа и т.п.), а **инновация** – это процесс освоения этого средства. **Инновация** – это целенаправленное изменение, вносящее в среду обитания новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое.

Также необходимо отличать такие понятия, как «инновация» и «реформа». Отличия этих понятий представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Понятия «реформа» и «инновация»**

<b>Реформа</b>	<b>Инновация</b>
<b>Реформа</b> – это нововведение, которое организуется и проводится государственной властью	<b>Инновация</b> – это нововведение, которое разрабатывается, организуется и проводится работниками системы образования
Изменение сроков начала обучения	Изменения во внутренней организационной деятельности школы
Увеличение финансирования	Изменения в содержании образования
Изменения в оборудовании учебных заведений	Изменения в методах обучения
Изменения в продолжительности обучения	Изменения в отношениях «Учитель – Ученик»
Повышение статуса образования	
Новые санитарно-гигиенические требования	
Изменения в структуре системы образования	

**Нововведение** при таком рассмотрении понимается как результат инновации, а **инновационный процесс** рассматривается как развитие трёх основных этапов: генерирование идеи (в определённом случае – научное открытие), разработка идеи в прикладном

аспекте и реализация нововведения в практике<sup>5</sup>. В связи с этим, **инновационный процесс** можно рассматривать как процесс доведения научной идеи до стадии практического использования и реализация связанных с этим изменений в социально-педагогической среде. Деятельность, обеспечивающая превращение идей в нововведение и формирующая систему управления этим процессом, является инновационной деятельностью.

**Инновации в образовании** считаются новшествами, специально спроектированными, разработанными или случайно открытыми в порядке педагогической инициативы.

В качестве **содержания инновации** могут выступать: научно-теоретическое знание определённой новизны, новые эффективные образовательные технологии, выполненный в виде технологического описания проект эффективного инновационного педагогического опыта, готового к внедрению.

**Нововведения** – это новые качественные состояния учебно-воспитательного процесса, формирующиеся при внедрении в практику достижений педагогической и психологической наук, при использовании передового педагогического опыта.

**Инновации** разрабатываются и проводятся работниками и организациями системы образования и науки.

Существуют различные виды инноваций, в зависимости от признака, по которому их разделяют.

Согласно разработанной А.В. Хуторским систематике, педагогические нововведения подразделяются на следующие типы и подтипы<sup>6</sup>:

1. По отношению к структурным элементам образовательных систем: нововведения в целеполагании, в задачах, в содержании образования и воспитания, в формах, в методах, в приёмах, в технологиях обучения, в средствах обучения и образования, в системе диагностики, в контроле, в оценке результатов и т.д.

2. По отношению к личностному становлению субъектов образования: в области развития определённых способностей учеников

---

<sup>5</sup> Тюнников Ю.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 5. – С. 10.

<sup>6</sup> Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.

и педагогов, в сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей и др.

3. По области педагогического применения: в учебном процессе, в учебном курсе, в образовательной области, на уровне системы обучения, на уровне системы образования, в управлении образованием.

4. По типам взаимодействия участников педагогического процесса: в коллективном обучении, в групповом обучении, в тьюторстве, в репетиторстве, в семейном обучении и т.д.

5. По функциональным возможностям: нововведения-условия (обеспечивают обновление образовательной среды, социокультурных условий и т.п.), нововведения-продукты (педагогические средства, проекты, технологии и т.п.), управленческие нововведения (новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование).

6. По способам осуществления: плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные.

7. По масштабности распространения: в деятельности одного педагога, методического объединения педагогов, в школе, в группе школ, в регионе, на федеральном уровне, на международном уровне и т.п.

8. По социально-педагогической значимости: в образовательных учреждениях определенного типа, для конкретных профессионально-типологических групп педагогов.

9. По объёму новаторских мероприятий: локальные, массовые, глобальные и т.п.

10. По степени предполагаемых преобразований: корректирующие, модифицирующие, модернизирующие, радикальные, революционные.

В предложенной систематике одна и та же инновация может одновременно обладать несколькими характеристиками и занимать своё место в различных блоках. Например, такая инновация как образовательная рефлексия учащихся может выступать нововведением по отношению к системе диагностики обучения, развитию способов деятельности учащихся, в учебном процессе, в коллективном обучении, нововведением-условием, периодическим, в старшей профильной школе, локальным, радикальным нововведением.

По мнению Суртаевой Н.Н., все нововведения в школе можно разделить на три вида<sup>7</sup>.

1. Новации, связанные с изменением содержания образования. К первому типу новаций относятся все попытки определить, чему необходимо учить современных школьников, в каком возрасте, какой сложности необходимо давать учебный материал, какой понятийный аппарат соответствующей научной области вводить на различных этапах обучения.

2. Новации, связанные с разработкой и реализацией новых образовательных технологий. Ко второму типу следует отнести все новации, связанные с поиском ответов на следующие вопросы: как необходимо выстраивать обучение, в какой последовательности, какие формы, приемы и методы задействовать и в каком порядке?. Такие инновации обеспечивают технологию обучения, стимулируют у учащихся различные способы познания.

3. Новации, связанные с изменением модели школы (структурных образований, управленческих процессов). К третьему типу новаций можно отнести любые попытки изменить сложившуюся модель управления школой, а также создать принципиально новую модель школы. Новообразованные лицеи, гимназии, центры образования, школы-лаборатории призваны адекватно соотнести новые образовательные задачи, например, подготовку учащихся, ориентированных на конкретное высшее учебное заведение, с наиболее эффективной инфраструктурой, управленческими процессами, функциями структурных подразделений и их руководителей.

---

<sup>7</sup> Суртаева Н.Н. Нетрадиционные образовательные технологии. – Новокузнецк, 2000.

## Лекция № 2. ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС И ЕГО ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Краткое содержание лекции:* современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт. Этапы и уровни инновационной деятельности. Принципы и функции реализации инновационной деятельности. Способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.

Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий. Ресурсы образовательных систем и проектирование их развития. Технологии планирования инновационного процесса. Особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности. Управление рисками в инновационной деятельности.

Понятие «*инновация*» – впервые появилось в исследованиях культурологов в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. Это его значение до сих пор сохранилось в этнографии. В начале XX века сформировалась новая область знания – наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства. Наука о нововведениях – *инноватика* – возникла, как отражение обострившейся потребности фирм в деятельности по разработке и внедрению новых услуг, идей. В 30-е годы в США утвердились термины «инновационная политика фирмы», «инновационный процесс». В 60–70-е годы на Западе по-

лучают большой размах эмпирические исследования новшеств, осуществляемых фирмами и другими организациями<sup>8</sup>.

Первоначально предметом изучения инноватики были экономические и социальные закономерности создания и распространения научно-технических новинок. Но довольно быстро интересы новой отрасли расширились и стали охватывать социальные новшества, и, прежде всего, нововведения в организациях и на предприятиях. Инноватика складывалась как междисциплинарная область исследований на стыке философии, психологии, социологии, теории управления, экономики и культурологии. К 70-м годам наука о нововведениях стала сложной, разветвленной отраслью. Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения ученых примерно с конца 50-х годов на Западе и в последнее десятилетие в нашей стране.

Развитие педагогической инноватики в нашей стране связано с массовым общественно-педагогическим движением, с возникновением противоречия между имеющейся потребностью в быстром развитии школы и неумением педагогов её реализовать. Возрос массовый характер применения нового.

В связи с этим обострилась потребность в новом знании, в осмыслении новых понятий «новшество», «новое», «инновация», «инновационный процесс» и др.

Слово «инновация» – имеет латинское происхождение. В переводе оно означает – обновление, изменение, ввод чего-то нового, введение новизны. Понятие «нововведение» (инновация) определяется и как новшество, и как процесс введения этого новшества в практику.

Ключевое понятие в инноватике – *инновационный процесс*. Инновационные процессы в образовании рассматриваются в трех основных аспектах: социально-экономическом, психолого-педагогическом и организационно-управленческом. От этих аспектов зависит общий климат и условия, в которых инновационные процессы происходят. Имеющиеся условия могут способствовать, либо препятствовать инновационному процессу. Инновационный процесс может иметь характер как стихийный, так и сознательно управляемый. Введение новшеств – это, прежде всего, функция

---

<sup>8</sup> Лапин Н.И., Пригожин А.И. Нововведения в организациях. – М., 1981.

управления искусственными и естественными процессами изменений.

Подчеркнём единство трёх составляющих инновационного процесса: создание, освоение и применение новшеств. Именно такой трёхсоставный инновационный процесс и является чаще всего объектом изучения в педагогической инноватике, в отличие, например, от дидактики, где объектом научного исследования выступает процесс обучения.

Другое системное понятие – *инновационная деятельность* – комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам процесс. К основным функциям инновационной деятельности относятся изменения компонентов педагогического процесса: смысла, целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т.п.

Рассматривая микроструктуру инновационного процесса ученые (А.И. Пригожин, Н.И. Лапин, Б.В. Сазонов и др.) выделяют концепцию «жизненного цикла» – нововведения, который исходит из того, что нововведение есть процесс, протекаемый во времени. В этом процессе вычлняются этапы, различающиеся по видам деятельности, обеспечивающим создание и исполнение новшества.

В настоящее время сложилась следующая *последовательность этапов инновационного процесса* (В.А. Сластенин, Л.С. Подымова)<sup>9</sup>:

1. Этап – рождения новой идеи и возникновения концепции новшества; условно его называют этапом открытия, которое является результатом, как правило, фундаментальных и прикладных научных исследований (или мгновенного «озарения»).

2. Этап – изобретения, то есть создания новшества, воплощенного в какой-либо объект, материальный или духовный продукт – образец.

3. Этап – нововведения, на котором находит практическое применение полученное новшество, его доработка; завершается этот этап получением устойчивого эффекта от новшества.

---

<sup>9</sup> Сластёнин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М., 1997. – С. 66–72.

4. После этого начинается самостоятельное существование новшества. В фазе использования новшества выделяются дальнейшие этапы:

5. Этап – распространения новшества, заключающийся в его широком внедрении, диффузии (распространения) новшества в новые сферы.

6. Этап – господства новшества в конкретной области, когда собственно новшество перестает быть таковым, теряя свою новизну. Завершается это этап появлением эффективной альтернативы или замены данного новшества более эффективным.

7. Этап – сокращения масштабов применения новшества, связанный с заменой его новым продуктом.

Приведенная выше линейная структура последовательно сменяющих друг друга этапов инновационного процесса представляет собой упрощенную схему реального его развертывания. Конкретный инновационный процесс не обязательно должен включать все рассмотренные этапы в их строгой последовательности и неразрывности. Указанные этапы могут иметь различную продолжительность.

Существует и другая характеристика *этапов развития инновационного процесса*<sup>10</sup>. В ней выделяют следующие действия:

1. определение потребности в изменениях;
2. сбор информации и анализ ситуации;
3. предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения;
4. принятие решения о внедрении (освоении);
5. собственно само внедрение, включая пробное использование новшества;
6. институализация или длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики.

Совокупность всех этих этапов образует единичный инновационный цикл.

Ю.А. Карпова выделяет в инновационном процессе такие *этапы*, как:

---

<sup>10</sup> Лазарев В.С. Понятие педагогической и инновационной системы школы // Сельская школа. – 2003. – № 1. – С. 4.

1. осознание или прогнозирование общественных потребностей;
2. поиск концепции решения проблемы;
3. исследование проблемы;
4. разработка, освоение, распространение (диффузия) новшеств;
5. воплощение и интеграция в культуру.

Ряд авторов выделяют жизненный цикл новаций в инновационном процессе из следующих этапов: старт, возникновение, быстрый рост, зрелость, насыщение, связанное с более или менее широким продвижением в практику, кризис, финиш, связанные, как правило, со снятием нововведения как такового в более новой, эффективной, нередко более общей системе, требующей структурной организации управления.

Все многообразие **инновационных процессов** авторы концепции нововведения (Лапин, Пригожин, Сазонов, Толстой) относят к двум наиболее значимым **формам**<sup>11</sup>:

1) Простое воспроизводство нововведения, характеризующееся тем, что новшество создается лишь в той организации, в которой его производство было впервые освоено; этот цикл включает следующие стадии: формирование предпосылок нововведения – потребности в нем, научное открытие, создание новшества, включая первое его освоение, распространение новшества среди пользователей, использование или потребление новшества.

2) Расширенное воспроизводство новшества характеризующееся тем, что процесс изготовления новшества распространяется на многие организации, в этом цикле между созданием новшества и его распределением между пользователями добавляется стадия распространения методов производства новшества и форм его использования; широкое производство новшества, обеспечивающее насыщение потребности в данном новшестве. Полный жизненный цикл нововведений включает пять стадий: старт, быстрый рост, зрелость, насыщение, финиш или кризис.

В педагогической литературе выделяются два **типа инновационных процессов в области образования**:

*Первый тип* – инновации, происходящие в значительной мере стихийно, без точной привязки к самой порождающей потребности

---

<sup>11</sup> Лапин Н.И., Пригожин А.И. Нововведения в организациях. – М., 1981.

либо без полноты осознания всей системы условий, средств и путей осуществления инновационного процесса. Инновации этого рода не всегда связаны с полнотой научного обоснования, чаще они происходят на эмпирической основе, под воздействием ситуативных требований. К инновациям этого типа можно отнести деятельность учителей-новаторов, воспитателей, родителей и т.д.

*Второй тип* нововведений – инновации в системе образования, являющиеся продуктом осознанной, целенаправленной, научно культивируемой междисциплинарной деятельности.

А.М. Саранов называет *три уровня становления новаций в области образования*: концептуальный, организационно-деятельностный, научно-методический<sup>12</sup>.

1. *Концептуальный уровень*. Задачи уровня:

– методологическое обоснование приоритетных общенаучных идей, необходимых и достаточных для разработки концепции обновления;

– ориентация на такую педагогическую теорию, которая давала бы представление о целостности учебно-воспитательного процесса;

– отражение в концепции специфики данной школы (лицей, гимназии различного профиля).

2. *Организационно-деятельностный уровень*. Задачи уровня:

– подбор и расстановка педагогических кадров внутри школы, поиск и привлечение научных консультантов, специалистов для ведения новых курсов и факультативов;

– создание научно-методического совета для планирования, координации и контроля опытно-экспериментальной работы;

– создание творческих групп учителей-экспериментаторов для разработки и опытной апробации новых курсов;

– обеспечение материально-технических условий для проведения опытно-экспериментальной работы.

3. *Научно-методический уровень*. Задачи уровня:

– разработка и апробация различных вариантов учебных планов, программ, путей и средств их достижения;

---

<sup>12</sup> Саранов А.М. Уровни разработки педагогических новаций в области образования // Опыт и перспективы развития учебно-научно-педагогических комплексов. – Волгоград, 1992. – С. 48–49.

- разработка методов диагностики уровня воспитанности и усвоения знаний;
- определение критериев результативности реализации концепции образования данного учебного заведения;
- определение действенного механизма обобщения и распространения передового и новаторского опыта;
- научное обеспечение эффективных путей подготовки и повышения квалификации учителей.

Перечисленные уровни охватывают необходимые направления для проектирования нововведений в рамках образовательного учреждения. Эти направления относятся к проектной части инноваций, которую необходимо дополнить внедренческой с перечнем условий для сопровождения внедрения новшеств.

В противном случае необходимых условий реализации нововведения может не оказаться, и проект останется нереализованным. На внедренческом уровне необходимо описать основные направления деятельности всех участников нововведения, определить состав средств и условия осуществления намеченного плана, установить механизм мониторинга и корректировки инновационного процесса.

Перечисленные этапы инновационной педагогической деятельности предполагают традиционный подход «внедрения науки в практику». С учетом личностно ориентированной парадигмы образования необходимо планирование ситуаций включения субъектов инновационного образования в процесс его реализации и при необходимости – преобразования.

Формирование замысла, подготовка и постепенное осуществление инновационных изменений называется **инновационным процессом**. Инновационный процесс – более широкое понятие, чем инновационная деятельность. Он может быть рассмотрен с различных позиций и разной степенью детализации:

- во-первых, его можно рассматривать как параллельно-последовательное осуществление научно-исследовательской, научно-технической, производственной деятельности и инноваций;
- во-вторых, его можно рассматривать как временные этапы жизненного цикла нововведения от возникновения идеи до ее разработки и внедрения.

В общем виде, **инновационный процесс** – это последовательная цепь событий, в ходе которых новшество реализуется от идеи до конкретного продукта, технологии или услуги и распространяется в хозяйственной практике. Причем инновационный процесс не заканчивается так называемым внедрением, т.е. первым появлением на рынке нового продукта, услуги или доведением до проектной мощности новой технологии. Процесс не прерывается, так как по мере распространения в образовании нововведение совершенствуется, делается более эффективным, приобретает новые свойства, что открывает для него новые области применения, новые рынки, а значит и новых потребителей.

Дракер П. выделяет семь **источников инновационных идей**:

- неожиданное событие для организации или отрасли – неожиданный успех, неожиданная неудача, неожиданное внешнее событие;
- несоответствие между реальностью (какая она есть на самом деле) и нашими представлениями о ней (какой она должна быть);
- нововведения, основанные на потребности процесса (под потребностью процесса следует иметь в виду те его недостатки и слабые места, которые могут и должны быть устранены);
  - внезапные изменения в структуре отрасли или рынка;
  - демографические изменения;
  - изменения в восприятиях, настроениях и ценностных установках;
  - новые знания (как научные, так и ненаучные).

По мнению Дракера П., систематический инновационный процесс состоит в целенаправленном и организованном поиске изменений и в систематическом анализе этих изменений как источника социальных и экономических нововведений. Первые 4 источника инновационных идей (области изменений) он относит к внутренним, так как они находятся в рамках организации, в пределах отрасли промышленности или сферы услуг (такие источники доступны для работающих в данной организации или в данной отрасли). Последние три источника относятся к внешним, так как они имеют свое происхождение вне данной организации или отрасли. Однако между всеми источниками нет четких границ, и они могут взаимно пересекаться.

При выборе инновационной идеи и принятии решения о внедрении какой-либо инновации, необходимо выяснить некоторые моменты:

- если речь идет о товарной инновации – имеет ли тот или иной продукт хорошие шансы на рынке
- если речь идет о любом инновационном проекте – получение реальной прибыли (прибыль от проекта должна быть значительно выше, чем затраты на его реализацию) и оценка реального риска (связанный с проектом риск должен находиться в предельно допустимом соотношении с прибылью от его реализации).

Для того чтобы достичь намеченных целей и получить результат от инновационной деятельности, организации необходимо соблюдать некоторые условия и отвечать определенным требованиям:

- необходимо четко представлять объем спроса потенциальных потребителей на новшество, его экономически выраженные преимущества перед уже существующими способами удовлетворения данной потребности;
- необходимо выявить ресурсные ограничения, которые возникают при создании, производстве и сбыте нововведения, т.е. важно правильно составить всесторонний прогноз экономического потенциала новшества;
- для успешного развития инновационной организации обязательным условием является соответствие персонала организации определенным требованиям;
- при ограниченности материально-финансовых ресурсов и рыночной неопределенности значительную роль в успехе инновационных организаций играет качество организации и управления.

Важное направление в изучении инновационных процессов – выявление реальных факторов, способствующих или препятствующих их осуществлению.

Таблица 3

**Факторы, влияющие на развитие инновационных процессов**

<b>Группа факторов</b>	<b>Факторы, препятствующие инновационной деятельности</b>	<b>Факторы, способствующие инновационной деятельности</b>
Экономические, технологические	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаток средств для финансирования; инновационных проектов;</li> <li>• слабость материально – и научно-технической базы и устаревшая технология, отсутствие резервных мощностей;</li> <li>• доминирование интересов текущего производства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие резерва финансовых, материально-технических средств, прогрессивных технологий;</li> <li>• наличие необходимой хозяйственной и научно-технической инфраструктуры;</li> <li>• материальное поощрение за инновационную деятельность.</li> </ul>
Политические, правовые	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ограничения со стороны антимонопольного, налогового, амортизационного, патентно-лицензионного законодательства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательные меры (особенно льготы), поощряющие инновационную деятельность;</li> <li>• государственная поддержка инноваций.</li> </ul>
Организационно-управленческие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устоявшаяся оргструктура, излишняя централизация, авторитарный стиль управления, преобладание вертикальных потоков информации;</li> <li>• ведомственная замкнутость, трудность межотраслевых и межорганизационных взаимодействий;</li> <li>• жесткость в планировании;</li> <li>• сложность согласования интересов участников инновационных процессов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гибкость оргструктуры, демократический стиль управления, преобладание горизонтальных потоков информации, самопланирование, допущение корректировок;</li> <li>• децентрализация, автономия, формирование целевых проблемных групп.</li> </ul>

Социально-психологические, культурные	<ul style="list-style-type: none"> <li>•сопротивление переменам, которые могут вызвать такие последствия, как изменение статуса, необходимость поиска новой работы, перестройка устоявшихся способов деятельности, нарушение стереотипов поведения, сложившихся традиций;</li> <li>•боязнь неопределенности, опасение наказаний за неудачу;</li> <li>•сопротивление всему новому, что поступает извне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•моральное поощрение, общественное признание;</li> <li>•обеспечение возможностей самореализации, освобождение творческого труда;</li> <li>•нормальный психологический климат в трудовом коллективе.</li> </ul>
---------------------------------------	---	---

Содержание инновационного процесса охватывает этапы создания, как новшества, так и нововведения.

Процесс создания новшества включает (**жизненный цикл новшества**):

### **1. Стадия исследования:**

1.1. Фундаментальные исследования и разработка теоретического подхода к решению проблемы (фундаментальные исследования – это теоретическая или экспериментальная деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях и свойствах социальных и природных явлений, о причинно-следственных связях относительно к их конкретному применению. Различают теоретические и поисковые фундаментальные исследования. К теоретическим относятся исследования – задачей, которых являются новые открытия, создание новых теорий и обоснование новых понятий и представлений. К поисковым относятся фундаментальные исследования – задачей, которых является открытие новых принципов создания изделий и технологий, новых, неизвестных ранее, свойств материалов и их соединений, методов анализа и синтеза. В поисковых исследованиях обычно известна цель намеченной работы, более или менее ясны теоретические основы, но не конкретизированы направления. В ходе таких исследований находят подтверждение, отвергаются или пересматриваются теоретические предложения и идеи. Положительный выход фундаментальных исследований в мировой науке составляет 5%).

1.2. Прикладные исследования и экспериментальные модели (прикладные/оригинальные исследования направлены, прежде всего, на достижение конкретной цели или задачи, на выявление путей практического применения открытых ранее явлений и процессов; научно-исследовательская работа прикладного характера ставит своей целью решение технической проблемы, уточнение неясных теоретических вопросов, получение конкретных научных результатов, которые в дальнейшем будут использованы в экспериментальных разработках).

1.3. Экспериментальные разработки, определение технических параметров, проектирование изделий, изготовление, испытание, доводка (разработка продукта – завершающий этап научных исследований, характеризующийся переходом от лабораторных условий и экспериментального производства к промышленному производству. Цель разработки продукта – создание/модернизация образцов новой техники, которые могут быть переданы после соответствующих испытаний в серийное производство или непосредственно потребителю. На этом этапе производится окончательная проверка результатов теоретических исследований, разрабатывается соответствующая техническая документация, изготавливается и испытывается технический прототип или опытный технологический процесс. Технический прототип – это реально действующий образец продукта, системы или процесса, демонстрирующий пригодность и соответствие эксплуатационных характеристик спецификациям и производственным требованиям).

## **2. Стадия производства:**

2.1. Первичное освоение и подготовка производства (на этом этапе производится описание возможных методов производства с указанием основных материалов и технологических процессов, условий эксплуатационной безопасности. Этап определения промышленной применимости и подготовки к производству – это период, в течение которого продукт должен быть подготовлен к выходу на рынок. Результатом является опытный образец – полномасштабная действующая модель, сконструированная и созданная для определения требований к производству нового продукта. Опытный образец полностью соответствует стандартам промышленного дизайна конечного продукта, осваиваемого в массовом производстве. Данные технического анализа и сбора информации

являются основой технического обоснования, содержащего детальную оценку издержек на создание и эксплуатацию производственного комплекса и прибыли от продажи на рынке продукта по конкурентным ценам).

2.2. Запуск и управление освоенным производством (полномасштабное производство – это период, в течение которого новый продукт осваивается в промышленном производстве и оптимизируется производственный процесс в соответствии с требованиями рынка).

### **3. Стадия потребления:**

3.1. Поставка продукции на рынок и его потребление (на этом этапе уточняется стратегия продвижения нового продукта на рынок, происходит непосредственное потребление нового знания, овеществленного в новом продукте. При этом выявляется фактическая эффективность инновационной деятельности.).

3.2. Устаревание продукта и необходимая ликвидация устаревшего производства (данный этап наступает тогда, когда налицо не только физический, но в первую очередь моральный износ техники, вызванный быстрыми темпами разработок новых высокоэффективных образцов).

Применительно к **нововведению**, как к процессу переноса новшества в сферу применения, содержание **жизненного цикла** несколько отличается и включает в себя следующие стадии:

1. **зарождение нововведения** – осознание потребности и возможность изменений, поиск и разработка новшеств;

2. **освоение нововведения** – внедрение на объекте, эксперимент, осуществление производственных изменений;

3. **диффузия нововведения** – распространение, тиражирование и многократное повторение на других объектах (распространение нововведения – это информационный процесс, форма и скорость которого зависят от мощности коммуникационных каналов, особенностей восприятия информации хозяйствующими субъектами, их способностей к практическому использованию этой информации и т.д.);

4. **рутинизация нововведения** – нововведение реализуется в стабильных, постоянно функционирующих элементах соответствующих объектов.

Нововведение, как процесс, не может считаться полностью завершенным, если оно остановилось на одной из этих стадий. В свою очередь жизненный цикл новшества может прекратиться на стадии потребления, если не сомкнется с нововведением.

### **Лекция № 3. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ. ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*Краткое содержание лекции:* краткая характеристика современных педагогических технологий и обоснование необходимости их использования. Исторические и педагогические корни метода проектов. Цели метода проектов в современном образовании. Требования к организации и проведению метода проектов. Современные модификации обучения в сотрудничестве. Методика организации совместной деятельности учащихся. Различные виды ситуационного анализа. Кейс-стадия как ситуация с образовательными целями. Проблема самоактуализации, формирования навыков самооценки. Пути формирования способности к рефлексии, самооценке. «Портфель образовательных достижений» в педагогическом процессе. Ролевые и деловые игры проблемной направленности. Понятие игры в гуманистической педагогике. Характерные признаки ролевых и деловых игр.

Инновационные технологии обучения в условиях информатизации образования. Знакомство с возможностями коммуникационных технологий. Возможности их использования в своей профессиональной деятельности. Последствия информатизации образования. Информационная компетентность преподавателя и педагога как условие эффективного использования в профессиональной деятельности информационных ресурсов и формирования информационно-образовательного пространства.

Сущность дистанционных образовательных технологий. Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий.

В процессе модернизации российского образования процесс информатизации образования выделяется в качестве одного из приоритетов и имеет стратегическое значение.

В настоящее время в развитии процесса информатизации образования проявляются следующие тенденции: формирование системы непрерывного и открытого образования как универсальной формы деятельности, направленной на постоянное развитие личности в течение всей жизни; создание единого информационного образовательного пространства; активное внедрение новых средств и методов обучения, ориентированных на использование информационных технологий; синтез средств и методов традиционного и компьютерного образования; создание системы опережающего образования.

Министерство образования РФ видит следующие пути вхождения отечественной системы образования в мировую информационно-образовательную среду: совершенствование базовой подготовки учащихся школ и студентов высших и средних учебных заведений по информатике и современным информационным технологиям; переподготовка преподавателей в области современных информационных технологий; информатизация процесса обучения и воспитания; оснащение системы образования техническими средствами информатизации; создание современной национальной информационной среды и интеграция в нее учреждений образования; создание на базе современных информационных технологий единой системы дистанционного образования в России; участие России в международных программах, связанных с внедрением современных информационных технологий в образование.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационное образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Информационные технологии (ИТ) должны стать неотъемлемой частью целостного об-

разовательного-воспитательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Говоря о возможностях информационных технологий для образовательного процесса многие исследователи приводят следующие аспекты (Л.Л. Босова, В.А. Красильникова, Е.И. Машбиц, И.В. Роберт и др.):

- неограниченные возможности сбора, хранения, передачи, преобразования, анализа и применения разнообразной по своей природе информации;

- повышение доступности образования, с расширением форм получения образования;

- развитие личностно-ориентированного обучения, дополнительного и опережающего образования;

- значительное расширение и совершенствование организационного обеспечения образовательного процесса (виртуальные школы, лаборатории, университеты, другое);

- повышение активности субъектов в организации образовательного процесса;

- создание единой информационно-образовательной среды обучения и не только одного региона, но страны и мирового сообщества в целом;

- независимость образовательного процесса от места и времени обучения;

- значительное совершенствование методического и программного обеспечения образовательного процесса;

- обеспечение возможности выбора индивидуальной траектории обучения;

- развитие самостоятельной поисковой деятельности обучающегося;

- повышение мотивационной стороны обучения и др.

В Нижневартовском государственном университете (НВГУ) уделяют особое внимание вопросам развития информатизации образования<sup>13</sup>. В качестве значимых этапов информатизации образо-

---

<sup>13</sup> Истрофилова О.И., Пашенко О.И. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области применения информационных технологий (ИТ) в учебном процессе / Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6; URL:

вания в НВГУ можно отметить реализацию проекта «Intel. Обучение для будущего» с 2003 года, создание регионального методического центра «Центр информационных технологий» в 2006 году для реализации проекта «Информатизация системы образования», приобретение статуса Microsoft IT в 2008 году, указывающего, что в преподавании учтены требования корпорации Microsoft и используются учебные материалы, одобренные корпорацией Microsoft.

Основные цели развития информатизации НВГУ определены стратегией развития Вуза и направлены на обеспечение научного, учебного и организационного процессов в вузе новыми видами информационных ресурсов на основе использования компьютерных сетей и их информационного наполнения, а также новыми информационно-коммуникационными технологиями.

Уже сейчас становится очевидным тот факт, что одной из важнейшей составляющей профессиональной компетентности педагога является степень его готовности к использованию современных информационных технологий в своей профессиональной деятельности. Проблемы использования информационных технологий в образовательном процессе и необходимость подготовки педагогических кадров отражены в трудах Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, В.С. Гершунского, С.А. Жданова, С.Д. Каракозова, В.Г. Кинелева, О.А. Козлова, Г.А. Кручининой, А.А. Кузнецова, М.П. Лапчика, Е.И. Машбица, В.М. Монахова, Е.С. Полат, И.В. Роберт, Н.Ф. Талызиной, А.Ю. Уварова и др.

Говоря о формировании профессиональной компетентности педагогов в области применения в учебном процессе необходимо разграничивать подготовку практикующих педагогов и будущих педагогов.

Многими представителями педагогической науки отмечается отставание Российских школ в области использования возможностей ИТ в педагогическом процессе. В числе одной из основных причин является неготовность большинства практикующих педагогов к внедрению ИТ в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы. Бурно развивающаяся область информационных технологий определяет особенности процесса формирования про-

фессиональной компетентности педагогов в области применения (ИТ) в учебном процессе. Существует необходимость непрерывного повышения квалификации педагогов школы к использованию ИТ в профессиональной педагогической деятельности в условиях информатизации школы.

Первостепенную роль и значение в системе организации непрерывного обучения педагога информационным технологиям необходимо отводить созданию *необходимых педагогических условий*, способствующих совершенствованию педагогического мастерства педагога, включение его в активную деятельность на основе использования ИТ в профессиональной деятельности.

Необходимыми организационно-педагогическими условиями формирования готовности учителей к использованию ИТ в педагогической деятельности являются<sup>14</sup>:

- развитие единого информационно-образовательного пространства школы на основе системной интеграции ИТ во все звенья учебно-воспитательного процесса;

- модернизация системы методической работы в школе, как основы организации процесса обучения педагогов школы к использованию ИТ в профессиональной деятельности;

- система непрерывного обучения, как основное условие формирования готовности педагогов школы к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности, предполагающая не только овладение методикой применения ИТ в профессиональной деятельности педагога, но и развития навыков самообразования в области ИТ.

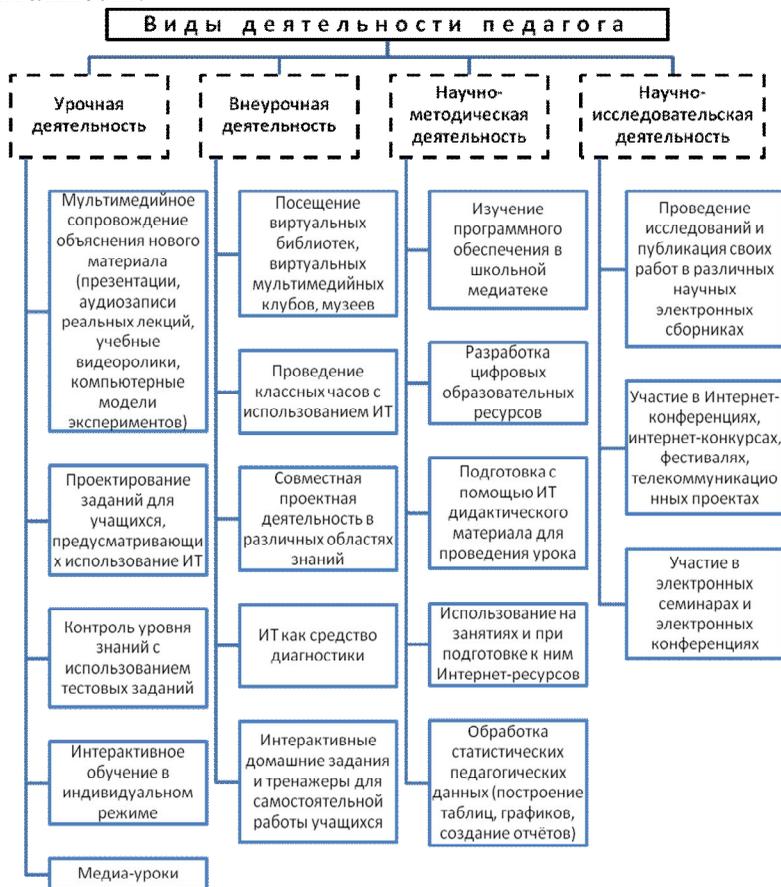
Можно выделить следующие виды деятельности педагогов школы с использованием ИТ (рисунок 1).

Возможности информационных технологий в реорганизации образовательно-воспитательного процесса, бесспорно, впечатляют, предоставляя огромное поле деятельности для педагога. Мы согласны с мнением многих специалистов в области информатизации, педагогов, психологов, что именно информатизация образования призвана устранить многие проблемы развития системы обра-

---

<sup>14</sup> Пашенко О.И. Информационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 227с.

зования, а педагог, являясь ключевой фигурой этого процесса, должен не только понимать возможности информационных технологий, но и воспитать в себе потребность непрерывного повышения квалификации в вопросах использования ИТ в образовательной деятельности.



**Рис. 1.** Виды деятельности педагогов с использованием информационных технологий (ИТ)

В качестве форм обучения педагогов новым информационным технологиям могут выступать: курсы, экспресс-курсы, мини-семинары, постоянно-действующие семинары, конференции, курсы, решение педагогических задач, система индивидуальных

консультаций, работа проблемных и творческих групп, самообразование, профессиональное общение и другие.

## **Лекция № 4. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К УЧАСТИЮ В ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Краткое содержание лекции:* отношение педагогов к инновациям в образовании. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога. Знания и умения учителя в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности. Структурные компоненты инновационной деятельности учителя: мотивационный, операционный, рефлексивный и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности учителя-инноватора. Барьеры в деятельности учителя.

Психология творчества преподавателя в инновационном процессе. Мотивация инновационной деятельности. Главные аспекты и технологии личностно-профессионального саморазвития. Модели инновационной деятельности преподавателя. Динамика потенциала творчества в инновационной научно-педагогической деятельности.

Критический анализ существовавшей в недавнем прошлом системы педагогического образования (Е.П. Белозерцев, Г.Г. Воробьев, В.Н. Гончаров, А.А. Греков, Л.В. Левчук, В.М. Лопаткин, В.А. Слостёнин и др.) показал, что она обладала такими недостатками, для преодоления которых нужны изменения принципиального характера. Это подтвердили и социологические исследования процессов адаптации молодых учителей. Как отмечали исследователи, анализ первых этапов работы дал основания говорить не

только о недостаточно развитых практических умениях, но, прежде всего, о несформированном мировоззрении молодых учителей. Опросы выявили неустойчивость представлений о целях педагогической деятельности. Молодые специалисты главную задачу видели в изложении материала, не думая о воспитательном эффекте обучения, то есть в сознании многих и них обучение и воспитание были жёстко разделены и не находились в единстве<sup>15</sup>. Трудности первого периода деятельности, переживания неудач, обусловленных слабостью подготовки, в последующем порождали неудовлетворенность выбранной профессией.

Слабости педагогического образования проявились особенно отчетливо, когда в начале 90-х гг. в образовательных учреждениях России стало нарастать инновационное движение. В.А. Сластёнин и Л.С. Подымова, глубоко проанализировавшие в своей монографии<sup>16</sup> проблемы подготовки студентов в этой сфере, справедливо отмечают, что одним из недостатков педагогики высшей школы является то, что процесс становления будущего учителя не моделирует структуру инновационной деятельности.

Российская система педагогического образования конца 90-х гг. отличается от той, которая существовала в начале этого десятилетия.

Необходимые изменения в учебных планах, программах, технологиях педагогического образования произойдут только тогда, когда будут поставлены цели, соответствующие реальным потребностям системы общего образования с учетом тенденций её развития.

Процесс профессионального становления будущего учителя должен, по возможности, моделировать заданную структуру инновационной деятельности. В основу построения концепции подготовки учителя к инновационной деятельности были положены – системный, рефлексивно-деятельный и индивидуально-творческий подходы, обеспечивающие построение и функционирование целостного процесса формирования личности учителя.

---

<sup>15</sup> Лазарев В.С., Хоноплина Н.В. Научные сообщения // Педагогика, 1999. – № 6. – С. 12–18.

<sup>16</sup> Сластёнин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М., 1997. – С. 66–72.

С позиций *системного подхода* – все звенья педагогического образования должны максимально стимулировать проявление всех компонентов инновационной деятельности в их единстве.

Реализация *рефлексивно-деятельностного подхода* – предполагает развитие способности учителя входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе, как ее субъекту с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности для развития личности ученика.

*Индивидуально-творческий подход* – выводит на личностный уровень, обеспечивающий выявление и формирование у учителя творческой индивидуальности, развитие у него инновационного сознания, неповторимой технологии деятельности.

***Процесс подготовки учителя к инновационной деятельности*** станет в определенной степени управляемым<sup>17</sup>, если будет удовлетворять ряду *специально организованных условий*:

- преимущество всех этапов многоуровневого педагогического образования;
- ориентация вузовского обучения на обобщенную модель подготовки учителя к инновационной деятельности;
- психологическая диагностика готовности будущего учителя к данному виду деятельности;
- формирование у студентов творческой активности и мотивационно-целостного отношения к педагогическим инновациям;
- взаимосвязь методологической, специальной, общепедагогической, психологической и методической подготовки учителя;
- осуществление межцикловых и междисциплинарных взаимодействий, интеграция знаний в русле общих проблем инноватики;
- формирование у студентов инновационной культуры, восприимчивости к новому;
- обеспечение системообразующих функций педагогической практики в ее единстве с исследовательской подготовкой;
- изучение и критериальная оценка динамики освоения инновационной деятельности учителя.

---

<sup>17</sup> Слостёнин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М., 1997 г. – С. 66-72.

**Последовательность подготовки учителя к инновационной деятельности**, согласно исследователям (Сластенина В.А. и Подымова Л.С.)<sup>18</sup>.

**Первый этап** – развитие творческой индивидуальности учителя, формирование у студентов способности выявлять, формулировать, анализировать и решать творческие педагогические задачи, а также развитие общей технологии творческого поиска: самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию, видение проблемы в знакомой ситуации, новой функции объекта, определение структуры объекта, видение альтернативы решения или его способа, комбинирование ранее усвоенных способов деятельности в новой применительно к возникшей проблеме, развитие критичности мышления.

**Второй этап** – овладение основами методологии научного познания, педагогического исследования, введение в инновационную педагогику. Студенты знакомятся с социальными и научными предпосылками возникновения инновационной педагогики, ее основными понятиями, творчески интерпретируют альтернативные подходы к организации школы, изучают основные источники развития альтернативной школы, знакомятся с различными типами инновационных учебных заведений и т.д.

**Третий этап** – освоение технологии инновационной деятельности. Знакомятся с методикой составления авторской программы, этапами экспериментальной работы в школе, участвуют в создании авторской программы, анализируют и прогнозируют дальнейшее развитие новшества, трудности внедрения.

**Четвертый этап** – практическая работа на экспериментальной площадке по введению новшества в педагогический процесс, осуществление коррекции, отслеживание результатов эксперимента, самоанализ профессиональной деятельности. На этом этапе формируется инновационная позиция учителя, как система его взглядов и установок в отношении новшества.

---

<sup>18</sup> Сластёнин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М., 1997. – С. 66-72.

### ***Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности педагога.***

Исторически все новое и неизвестное всегда вызывало у людей тревогу и страх. Следовательно, в силу возникновения отрицательных чувств, существования стереотипов индивидуального и массового сознания, инновации, затрагивающие образ жизни, интересы и привычки людей, могут вызывать у них болезненные явления. Это обусловлено блокированием жизненных потребностей в безопасности, защищенности, самоутверждении, комфорте и др.

***Антиинновационный барьер*** – понятие, традиционно используемое в социологической и психологической литературе. Психологический, внутриличностный барьер обусловлен как индивидуальными особенностями учителя, так и социально-психологическими чертами той общности, в которую он входит. Внешне этот барьер выступает в защитных высказываниях, которые часто отражают стереотипы, существующие в обществе относительно конкретных инноваций.

А.И. Пригожин выделяет несколько инновационных стереотипов<sup>19</sup>:

1. «Это у нас уже есть». Приводится пример, действительно сходный в некоторых чертах с предлагаемым новшеством.

2. «Это у нас не получится». Перечисляется ряд особенностей, объективных условий, которые делают невозможным данное нововведение.

3. «Это не решает наших главных проблем». Поза сторонника радикальных решений. Инноватор в этом случае получает черты недостаточно смелого и активного проводника подлинного прогресса.

4. «Это требует доработки». У новшества выделяются его действительные недостатки, ограничения, недоработанные элементы, которые всегда неизбежны, ибо всякий проект нуждается в апробации и доводке в рабочем режиме.

5. «Здесь не все равноценно» – ставка на отсечение некоторых деталей по любому из названных выше соображений, отчего новшество либо становится «безобидным» по своему инновационному

---

<sup>19</sup> Лапин Н.И., Пригожин А.И. и др. «Нововведения в организациях». – М., 1981.

потенциалу, либо оказывается бессмысленным по той же причине, ибо ошутимого эффекта уже не предвидится.

6. «Есть и другие предложения». Подразумевается вполне реальная альтернатива данному новшеству, выдвигаемая другими авторами, школами.

К указанным выше инновационным барьерам можно отнести и **барьеры творчества**:

1. Склонность к конформизму (приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка), выражающаяся в доминирующем над творчеством стремлении быть похожим на других людей, не отличаться от них в своих суждениях и поступках.

2. Боязнь оказаться «белой вороной» среди людей, показаться глупым и смешным в своих суждениях.

3. Боязнь показаться слишком экстравагантным, даже агрессивным в своем неприятии и критике мнений других людей.

4. Боязнь возмездия со стороны другого человека, чью позицию мы критикуем. Подвергая критике человека, мы обычно вызываем с его стороны ответную реакцию. Опасение такой реакции нередко выступает в качестве препятствия на пути к развитию собственного творческого мышления.

5. Личностная тревожность, неуверенность в себе, негативное самовосприятие («я-концепция»), характеризующееся заниженной самооценкой личности, боязнью открыто высказывать свои идеи.

6. Ригидность («вязкость») мышления, которую можно рассматривать, как свойство использовать приобретенные знания «в их окончательном понимании без возможности разнообразия».

Развитие общества требует от учителя инновационного поведения, то есть активного и систематического творчества в педагогической деятельности.

*Инновационное поведение* – не приспособление, а максимальное развитие своей индивидуальности, самоактуализации. Педагог должен проникнуться мыслью: если кто-то отказывается от части своих ценностей и идеалов, он нарушает свою моральную и интеллектуальную целостность, становится несчастным, утрачивает свободу. Свобода предполагает уважение себя, как личности. В обществе «существуют» специальные приемы, вынуждающие человека прекратить инновационную деятельность. Педагогу полезно осознать, пережить и избавиться от психологических барьеров,

«комплексов», мешающих реализации инновационной деятельности.

### ***Рефлексия в структуре инновационной деятельности педагога.***

Необходимым компонентом в структуре инновационной деятельности является рефлексия, как познание и анализ педагогом явлений собственного сознания и деятельности (взгляд на собственную мысль и действия со стороны).

Термин «рефлексия» в отечественной литературе начал использоваться в 30-40 годах прошлого века. Анализируя различия в подходах к проблеме, следует отметить наличие двух традиций в трактовке рефлексивных процессов:

- рефлексивный анализ сознания, ведущий к разъяснению значений объектов и их конструирование;
- рефлексия, как понимание смысла межличностного общения.

В связи с этим выделяются следующие *рефлексивные процессы*: самопознание и понимание другого, самооценка и оценка другого, самоинтерпретация и интерпретация другого.

***Рефлексия*** (от лат. Reflexio – обращение назад) – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. Понятие ***рефлексия*** возникло в философии и означало процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании.

***Рефлексия*** – это не просто знание или понимание субъектом самого себя, но и выяснение того, как другие знают и понимают «рефлексирующего», его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные (связанные с познанием) представления. Когда содержанием этих представлений выступает предмет совместной деятельности, развивается особая форма рефлексии – предметно-рефлексивные отношения.

Можно утверждать, что инновационная деятельность начинается с «борьбы мотивов», поиска смысла. Иногда построение педагогом целей начинается при явно недостаточной информации о способе построения модели концепции, об условиях деятельности, что может привести к появлению риска во введении новшеств.

Обобщая вышесказанное, необходимо отметить, что процесс рефлексии индивидуален. Активизация рефлексивной позиции в инновационной деятельности педагога, несомненно, связана с лич-

ностью педагога, с его ориентацией на саморазвитие. Источником этого процесса выступает система осознаваемых учителем противоречий в педагогической деятельности, именно поэтому необходимо создавать в учебно-профессиональной деятельности такие ситуации, которые актуализировали бы рефлексивную позицию, формировали позитивное самовосприятие, стимулировали процессы самоутверждения.

*Рефлексивное сознание* контролирует процесс построения и проверки тех или иных инноваций в школе, критически осмысливает все этапы деятельности. Есть основания предположить также, что инновационная деятельность не всегда четко осознается, по крайней мере, на этапе создания программ, целей. Она часто реализуется, как осознаваемое и неосознаваемое, спонтанно и сознательно реализуемые способы и формы педагогической деятельности.

На следующем этапе рефлексивной деятельности педагог анализирует себя, как преодолевающего, корректирующего свою деятельность субъекта. Он способен актуализировать и формировать сложные, адекватные решаемой проблеме, шкалы оценивания, понимать себя как верно или ошибочно решающего педагогические задачи, конструктивно относиться к границам своей деятельности. В результате рефлексии на успешное выполнение деятельности, педагог с развитой «Я-концепцией» испытывает удовлетворение, уверенность, чувство свободы и счастья. Такой педагог самоутверждается как личность, так как знает, что способен преодолеть (и действительно преодолевает) препятствия личностного и духовного роста на пути достижения цели по введению новшеств в школу. Он интегрируется в педагогическом обществе, передает другим свои «находки», несет ответственность за свою инновационную деятельность перед детьми, руководителями, самим собой<sup>20</sup>.

Рефлексия включения педагога в инновационную деятельность может проводиться по следующим вопросам (Таблица 4).

---

<sup>20</sup> Слостёнин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М., 1997. – С. 66–72.

Таблица 4

**Рефлексия включения педагога в инновационную деятельность**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответов, предложенных педагогами</b>	<b>% выбора</b>
1.	Какие факторы способствуют успешной реализации новшества?	Возможность осуществления личных целей. Осознание общественной значимости инноватики. Творческая коллективная деятельность.	
2.	Какие ресурсы необходимо использовать?	Восприимчивость к передовому педагогическому опыту. Желание следовать положительному опыту коллег. Навыки исследовательско-экспериментальной деятельности.	
3.	От чего следует отказаться?	Полная удовлетворенность учебно-воспитательным процессом. Негативный опыт прошлых нововведений. Поспешных выводов. Позиция «пассивного наблюдателя». Стремление «объять необъятное».	
4.	Что необходимо учесть, чтобы ошибки «прошлой» деятельности не переносились в «будущую»?	Психологическое сопровождение экспериментальной деятельности. Формирование команды единомышленников. Четкое целеполагание. Комплекс мотивационных условий.	

***Диагностика готовности педагогов к инновационной деятельности.***

***Готовность к инновациям*** включает три основных компонента:

1. ***Психологический компонент*** (личностно-мотивационный: необходимые личностные свойства и стремление внедрять новое).

2. ***Теоретический компонент*** (система знаний осваиваемых новшеств, технологии их внедрения, новых способов и форм осуществления профессиональной деятельности и т. д.).

3. ***Практический компонент*** (совокупность умений реализовывать эти новшества). В структуре данной готовности является лич-

ностная готовность, то есть наличие у педагога основных личностных свойств, необходимых для инновационной, в первую очередь, опытно-экспериментальной деятельности:

- вариативность мышления;
- креативность (способность к творчеству);
- перцептивность (способность к восприятию нового);
- коммуникативность (способность общаться, культура диалога);
- толерантность (терпимость к инакомыслию);
- синтонность (способность «настроиться на волну» другого человека: руководителя, коллеги, ребёнка, родителя);
- эмпатийность (способность к сопереживанию) и целый ряд других.

Выделяют также следующие *компоненты готовности педагога к экспериментальной деятельности*:

- мотивационная готовность;
- технологическая (операционная) готовность;
- креативная готовность;
- рефлексивная готовность.

Критерии и показатели компонентов готовности представлены в таблице 5.

Таблица 5

**Критерии готовности педагога к экспериментальной деятельности**

<b>Компоненты готовности</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Мотивационная готовность	Наличие исследовательской позиции в заданном экспериментальном поле.	Положительные практические состояния, вызванные отношением к экспериментальной деятельности.
Технологическая (операционная) готовность	Выполнение действий, предусмотренных технологией экспериментальной деятельности.	Соответствие экспериментальных действий и их результатов методологическим предписаниям и заданным исходным установкам заказчика.
Креативная готовность	Интеллектуальная инициатива в тактике реализации заданных исходных установок.	Получение креативного (оригинального, не имевшегося ранее и т.п.) и обоснованного продукта.

Рефлексивная готовность	Осмысленность экспериментальных действий.	Адекватность самооценки собственных идей, предложений, опыта и т.д., обоснованное принятие или непринятие идей, опыта, предложений и т.д. других участников экспериментальной деятельности.
-------------------------	---	---

**Методика 1. Шкала готовности к творческо-инновационной деятельности** (автор Степанов С.Ю.).

**Инструкция:** Данный опросник предназначен для исследования степени готовности Вашего коллектива к изменениям в организации. При заполнении опросника постарайтесь отразить собственную точку зрения.

Опросник состоит из 20 пунктов, каждый из которых представлен двумя утверждениями. Под ними изображена шкала от 1 до 10. Балл 1 означает Ваше полное согласие с утверждением слева, балл 10 означает, что Вы полностью согласны с утверждением справа, баллы между крайними оценками соответствуют различным степеням Вашего согласия с утверждениями слева или справа. На данном Вам листке обведите кружком выбранные цифры шкалы, которые больше всего соответствуют Вашему мнению.

№	Утверждения	
1.	Вам не понятно, зачем нужно развивать творческий потенциал.	Вам ясно, почему необходимо развитие Вашего творческого потенциала.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
2.	Вам не ясно, зачем нужен инновационный поиск в Вашей профессиональной деятельности.	Вам ясно, зачем нужен инновационный поиск в Вашей профессиональной деятельности.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
3.	Вы наблюдаете за инновационным процессом «со стороны».	Вы являетесь инициатором инновационных поисков в Вашем коллективе.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
4.	Вы считаете, что если творческий поиск в коллективе окончится неудачей, то будет крайне трудно избавиться от последствий.	Вы считаете, что если творческий поиск в коллективе окончится неудачей, то будет легко исправить последствия и двигаться дальше.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		

5.	Вы считаете, что развитие Ваших инновационных умений потребует больших усилий.	Вы не считаете, что развитие Ваших инновационных умений потребует больших усилий.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
6.	Вы не уверены, что затраченные на инновации усилия окупятся.	Вы уверены, что затраченные на инновации усилия окупятся.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
7.	Вы считаете, что инновации не соответствует ценностям коллектива, в котором Вы работаете.	Вы считаете, что инновации соответствуют ценностям коллектива, в котором Вы работаете.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
8.	Вы видите слабую поддержку Вашим творческим начинаниям со стороны значимых в коллективе людей.	Вы видите сильную поддержку Вашим творческим начинаниям со стороны значимых в коллективе людей.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
9.	Вы верите, что в результате инновации значимые для Вас отношения в коллективе ухудшатся или останутся плохими.	Вы верите, что в результате инновации значимые для Вас отношения в коллективе улучшатся или останутся хорошими.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
10.	Вы уверены, что необходимой организационной поддержки в творческих начинаниях не будет.	Вы уверены, что необходимая организационная поддержка в творческих начинаниях будет оказана.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
11.	Вы ожидаете, что творческая деятельность Вашего коллектива отрицательно повлияет на бюджет школы.	Вы ожидаете, что творческая деятельность Вашего коллектива положительно повлияет на бюджет школы.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
12.	Вы считаете, что нынешние темпы распространения инноваций в Вашем коллективе ниже или выше необходимого.	Вы считаете, что нынешние темпы распространения инноваций в Вашем коллективе оптимальны.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
13.	Вы считаете, что свойственный Вам стиль и опыт работы несовместимы с творческой деятельностью в коллективе.	Вы считаете, что свойственный Вам стиль и опыт работы совместим с творческой деятельностью в коллективе.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		

14.	Вы считаете, что в результате распространения инноваций в коллективе независимость, возможность инициативы, обратная связь и значимость Вашей работы уменьшатся.	Вы считаете, что в результате распространения инноваций в коллективе независимость, возможность инициативы, обратная связь и значимость Вашей работы увеличатся.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
15.	Вы относитесь к творческому поиску в коллективе, как к «событию ради события», которое стоит игнорировать или перетерпеть.	Вы относитесь к творческому поиску в коллективе, как к событию, которое заслуживает внимания.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
16.	Вы боитесь любой неудачи, связанной с творческими преобразованиями.	Вы не боитесь любой неудачи, связанной с творческими преобразованиями.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
17.	Вы считаете, что если в процессе распространения инноваций не все будет получаться, то надо вернуться к старым надежным методам работы.	Вы считаете, что если в процессе распространения инноваций не все будет получаться, то это естественно, и нужно продолжать поиск.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
18.	У Вас мало уверенности в своей способности участвовать в совместном творческом поиске в коллективе.	Вы уверены в своей способности участвовать в совместном творческом поиске в коллективе.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
19.	Вы считаете, что творческий поиск в коллективе угрожает Вашим законным интересам.	Вы считаете, что творческий поиск в коллективе не угрожает Вашим законным интересам.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
20.	Вы не видите, что цели творческой деятельности и Ваши личные цели согласуются.	Вы видите, что цели творческой деятельности и Ваши личные цели хорошо согласуются.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		

**Ключ к методике № 1.** «Шкала готовности к творческо-инновационной деятельности» (Степанов С.Ю.). Опросник предназначен для исследования готовности педагога к изменениям в образовательном учреждении, в собственной деятельности.

При обработке необходимо суммировать отмеченные испытуемым баллы по всем пунктам методики. Об уровне готовности к творческо-инновационной деятельности свидетельствуют следующие количественные показатели: от 0 до 80 баллов – низкий уровень, от 81 до 140 баллов – средний уровень, от 141 до 200 баллов – высокий уровень.

**Методика 2. Диагностика реализации потребностей в саморазвитии** (автор Фетискин Н.П.).

**Инструкция:** Вашему вниманию предлагается ряд показателей. Оцените себя по 9-балльной шкале по каждому показателю. Один балл – это минимальная выраженность показателя, 9 баллов – максимальная. В клеточке выбранного для ответа балла поставьте крестик.

1. Осознание личной значимости непрерывного образования в педагогической деятельности	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2. Наличие познавательных интересов в области педагогики и психологии	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3. Чувство долга и ответственности	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4. Любознательность	1	2	3	4	5	6	7	8	9
5. Стремление получить высокую оценку своей самообразовательной деятельности	1	2	3	4	5	6	7	8	9
6. Потребность в психолого-педагогическом самообразовании	1	2	3	4	5	6	7	8	9
7. Потребность в самопознании	1	2	3	4	5	6	7	8	9
8. Ранговое место самообразования среди других видов деятельности	1	2	3	4	5	6	7	8	9
9. Уверенность в своих силах	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10. Уровень общеобразовательных знаний	1	2	3	4	5	6	7	8	9
11. Уровень общеобразовательных умений	1	2	3	4	5	6	7	8	9
12. Уровень педагогических знаний и умений	1	2	3	4	5	6	7	8	9
13. Уровень психологических знаний и умений	1	2	3	4	5	6	7	8	9
14. Уровень методических знаний и умений	1	2	3	4	5	6	7	8	9
15. Уровень специальных знаний	1	2	3	4	5	6	7	8	9

**Ключ к методике № 2.** «Диагностика реализации потребностей в саморазвитии» (Фетискин Н.П.).

Методика позволяет определить мотивационный и когнитивный компоненты профессионально-педагогического саморазвития.

Для определения мотивационного компонента необходимо подсчитать общее количество баллов по 1–9 пунктам опросника. Об уровне сформированности мотивационной готовности к педагогическому саморазвитию свидетельствуют следующие количественные показатели: 55 и более баллов – низкий уровень, 36–54 балла – средний уровень, 35 и менее баллов – высокий уровень.

Для определения когнитивного компонента необходимо подсчитать общее количество баллов по 10–15 пунктам опросника. Об уровне сформированности когнитивной готовности к педагогическому саморазвитию свидетельствуют следующие количественные показатели: 37 и более баллов – низкий уровень, 24–36 баллов – средний уровень, 23 и менее баллов – высокий уровень.

### **Методика 3. Диагностическая карта «Оценка готовности учителя к участию в инновационной деятельности».**

**Инструкция:** Оцените, пожалуйста, предложенные критерии своей готовности по 5-балльной шкале.

№	Критерии	1	2	3	4	5
<b>I. Мотивационно-творческая направленность личности</b>						
1.	Заинтересованность в творческой деятельности					
2.	Стремление к творческим достижениям					
3.	Стремление к лидерству					
4.	Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации					
5.	Личная значимость творческой деятельности					
6.	Стремление к самосовершенствованию					
Всего:						
<b>II. Креативность педагога</b>						
7.	Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления					
8.	Стремление к риску					
9.	Критичность мышления, способность к оценочным суждениям					
10.	Способность к самоанализу, рефлексии					

Всего:							
<b>III. Профессиональные способности учителя к осуществлению инновационной деятельности</b>							
11.	Владение методами педагогического исследования						
12.	Способность к планированию экспериментальной работы						
13.	Способность к созданию авторской концепции						
14.	Способность к организации эксперимента						
15.	Способность к коррекции своей деятельности						
16.	Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов						
17.	Способность к сотрудничеству						
18.	Способность творчески разрешать конфликты						
Всего:							
<b>IV. Индивидуальные особенности личности учителя</b>							
19.	Работоспособность в творческой деятельности						
20.	Уверенность в себе						
21.	Ответственность						
Всего:							

**Обработка результатов:** на основе полученных результатов делаются выводы: о высоком уровне готовности педагога к участию в инновационной деятельности, если набрано от 84 до 71 балла; среднем уровне – от 70 до 55 баллов; низком уровне – менее 55 баллов.

#### **Методика 4. Диагностика продуктивности инновационной деятельности педагогического коллектива.**

Анализ продуктов деятельности педагогического коллектива проводится по следующим параметрам: повышение квалификации, участие в профессиональных конкурсах, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, разработка программно-методических материалов, применение современных педагогических технологий (согласно классификации Г.К. Селевко), применение цифровых образовательных ресурсов, участие воспитанников в олимпиадах,



	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Умеет выделить проблемы для развертывания инновационной деятельности.</li> <li>4. Умеет направить свое изучение на то направление, которое раньше не было изучено.</li> <li>5. Аргументирует выбор инновационного направления практическими нуждами.</li> <li>6. Подбирает средства для решения практической инновационной задачи.</li> <li>7. Грамотно и рационально отбирает необходимые источники информации для анализа состояния проблемы.</li> </ol>
<p>Определение содержания инновационной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделяет приоритетные направления для развертывания инновационной деятельности.</li> <li>2. Формулирует объективно существующие противоречия для определения содержания инновации.</li> <li>3. Обосновывает выбор содержания инновации, ее актуальность и значимость для науки и практики.</li> <li>4. Формулирует проблемы инновации.</li> <li>5. Видит отсроченный ожидаемый результат.</li> <li>6. Проектирует содержание инновации с учетом возрастных особенностей детей.</li> <li>7. Видит траекторию развития ребенка в соответствии с реализуемым содержанием инновации.</li> </ol>
<p>Отбор наиболее эффективных педагогических технологий реализации содержания инновации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знает современные педагогические технологии.</li> <li>2. Умеет спроектировать применение современных технологий для реализации содержания инновации.</li> <li>3. Делает отбор технологий развивающего обучения, наиболее адекватных содержанию инновации и возрасту воспитанников.</li> <li>4. Самостоятельно оценивает эффективность применения технологий.</li> <li>5. Самостоятельно разрабатывает или применяет инструментарий оценивания эффективности технологий.</li> <li>6. Разрабатывает авторские педагогические технологии развивающего обучения.</li> </ol>

<p>Разработка педагогом инновационной методической продукции</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Видит необходимость разработки той или иной инновационной методической продукции.</li> <li>2. Знает структуру и содержание разных форм и видов инновационной методической продукции (программа, перспективный план, календарное планирование, конспект занятия, сценарий развлечения и т.д.).</li> <li>3. Конструирует необходимую инновационную методическую продукцию.</li> <li>4. Умеет прописывать необходимое методическое обеспечение реализации спроектированного содержания образования.</li> <li>5. Описывает дидактическое обеспечение реализации содержания образования.</li> <li>6. Ведет учет индивидуальных особенностей детей в содержании инновационной продукции.</li> <li>7. Создает методическую продукцию, востребованную другими педагогами.</li> <li>8. Четко определяет цели и задачи разработки данной методической продукции.</li> </ol>
<p>Подбор или разработка критериев оценивания качества образования на основе данной инновационной методической продукции</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеет сведениями о критериях оценивания качества образованности детей.</li> <li>2. Умеет отбирать наиболее адекватные критерии оценивания качества образования в соответствии с разработанной методической продукцией.</li> <li>3. Разрабатывает критерии оценивания образованности детей в соответствии с содержанием и направлением методической продукции.</li> </ol>
<p>Организация педагогом самообразования для осуществления инновационной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет выделять основания для самообразования.</li> <li>2. Выделяет приоритетные направления для развертывания самообразования.</li> <li>3. Формулирует наиболее актуальную тематику самообразования.</li> <li>4. Определяет этап самообразовательной деятельности.</li> <li>5. Определяет ожидаемые результаты по каждому этапу самообразования.</li> <li>6. Использует научно-методический материал в самообразовательных целях.</li> </ol>

	<p>7. Выделяет из найденного материала основное и необходимое в соответствии с целью, проблемой и этапом самообразования.</p> <p>8. Использует полученные сведения для создания инновационной методической продукции.</p>
--	---

Для заполнения данной карты руководителям предлагается оценить уровень педагога по каждому направлению методической компетентности по 10-бальной шкале: **10–9 баллов** – если показатель присутствует в деятельности педагога в полной мере; **8–7 баллов** – если показатель присутствует в деятельности педагога не в полной мере; **5–6 баллов** – показатель присутствует в деятельности педагога в меньшей мере; **3–4 балла** – показатель отсутствует.

За каждый показатель проставляется оценка (в баллах), затем высчитывается процентное соотношение каждого показателя. Если педагог набирает: *90–100%* – уровень его методической компетентности оптимальный; *89–70%* – уровень его методической компетентности достаточный; *69–50%* – уровень компетентности критический; *менее 50%* – уровень недопустимый.

## **Модуль 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важным условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу следует отнести учебные программы дисциплин, технологические карты дисциплин, тексты лекций, учебные и учебно-методические пособия, тестовые программы для самоконтроля, информационные базы дисциплины и т.п.

Целенаправленная организация самостоятельной работы по дисциплине М2.Б.1. «Инновационные процессы в образовании» студентов магистратуры по направлению подготовки 050100.68 «Педагогическое образование» имеет большое значение, потому что на нее отводится существенный временной ресурс – 76% учебного времени.

По учебному плану согласно ФГОС ВПО<sup>21</sup> по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «Магистр»), общая трудоемкость дисциплины «Инновационные процессы в образовании» составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Из них самостоятельная работа – 82 часа.

В процессе преподавания дисциплины М2.Б.1. «Инновационные процессы в образовании» используются различные педагогические технологии, повышающие эффективность организации самостоятельной работы студентов магистратуры.

В модуле представлены рабочая программа учебной дисциплины, технологическая карта дисциплины, тематика лекционных и практических занятий, вопросы для самоконтроля, тестовые задания для промежуточного и итогового контроля.

---

<sup>21</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «Магистр»), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 января 2010 г. № 35. – 15 с.

## **2.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»**

### **2.1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в инновационной деятельности в сфере образования.

**Задачи дисциплины:**

1. Ознакомление студентов магистратуры с теоретическими основами инновационного процесса в условиях реализации стратегии модернизации образования в России.
2. Овладение студентами магистратуры принципами проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса, критериями инновационных процессов в образовании.
3. Формирование умений планировать инновационный процесс, разрабатывать портфель новшеств и инноваций в целях обеспечения конкурентоспособности организации, оценивать инновационные идеи на основе существующих критериев.

### **2.1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП МАГИСТРАТУРЫ**

Место и роль курса в учебном процессе определяется общей направленностью подготовки студентов магистратуры на развитие инновационной компетентности, актуализацию интеллектуально-личностного потенциала магистра, заведомо принимающего решения в условиях неопределенности, ориентация на подготовку педагога-профессионала, который будет выступать экспертом в области инноваций. Роль курса определяется также созданием условий для развития инновационного мышления, подготовки студентов магистратуры к работе в инновационных учебных заведениях различного типа применительно к специфике избранной специальности, введение инноваций в технологии инновационного обучения.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к профессиональному циклу (М2) базовой (общепрофессиональной) части учебного плана многоуровневой подготовки сту-

дентов магистратуры очной формы обучения по направлению подготовки 050100.68 «Педагогическое образование». Изучение курса базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного цикла (М1): «Современные проблемы педагогики и образования», «Методология и методы научного исследования», базовые знания в области образовательного менеджмента. Она направлена на формирование знаний и умений студентов магистратуры, обеспечивающих их способность теоретико-методологического анализа проблем инновационного развития образования; формирование компетенций в проектировании инноваций общепедагогического, дидактического, управленческого характера. В совокупности изучение этих дисциплин готовит студентов магистратуры как к различным видам практической педагогической деятельности, так и к научно-теоретической, исследовательской деятельности.

Дисциплина М2.Б.1. «Инновационные процессы в образовании» в соответствии с учебным планом читается на дневном отделении, на первом курсе в 1 или 2 семестре. При изучении дисциплины проводятся лекционные, семинарские, практические занятия. По учебному плану согласно ФГОС ВПО общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Из них аудиторные занятия составляют 26 часов (лекции – 6 часов, семинарские (практические) занятия – 20 часов); самостоятельная работа – 82 часа. Завершается изучение дисциплины зачетом или экзаменом в первом или втором семестре (в соответствии магистерской программой).

### **2.1.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В результате изучения данной дисциплины студент магистратуры демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

– способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);

– способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

– способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

– готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);

– готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

***Знать:***

– основы государственной политики в области модернизации образования в Российской Федерации, современные тенденции инновационного развития образовательных систем;

– теоретические основы педагогической инноватики; типологию педагогических инноваций;

– сущность инновационного процесса, его структуру; механизмы управления инновационными процессами; критерии инновационных процессов в образовании;

– основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий; методологию управления рисками в инновационной деятельности;

– принципы анализа эффективности инновационной деятельности.

***Уметь:***

– определять приоритеты инновационного развития образовательных систем;

– анализировать тенденции развития инновационной деятельности в условиях конкуренции в образовании;

– осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций;

- анализировать причины, тормозящие развитие инновационного процесса в образовательном учреждении;
- планировать и организовывать основные этапы инновационного процесса;
- отслеживать эффективность инновационных процессов в образовании.

***Владеть:***

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.

#### **2.1.4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины М2.Б.1. «Инновационные процессы в образовании» составляет 3 зачетные единицы – 108 часов.

Дисциплина состоит из трех основных разделов: теоретические основы инновационной деятельности педагога, содержание и структура инновационной педагогической деятельности, управление инновационными процессами в образовании. Каждый раздел представлен темами, освещающими содержание каждого раздела.

***Первый раздел*** включает в себя такие темы как: тенденции развития инновационных процессов в образовании, общая характеристика инновационной системы образования, цели и принципы построения содержания инновационного образования, инновационные методы обучения.

***Второй раздел*** представлен следующей проблематикой: структура инновационной педагогической деятельности, психологическая характеристика субъекта инновационной деятельности, инновационное поведение и индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога, методы диагностики готовности учителя к инновационной деятельности.

***Третий раздел*** отражает методологию и технологию создания новшеств и анализ эффективности ее реализации: методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта, диагностика и моделирование инновационной образовательной среды, особенности педагогического общения в системе инноваци-

онного образования, психологические барьеры в инновационной деятельности учителя.

**Структура и содержание дисциплины  
«Инновационные процессы в образовании»**

Модуль, раздел (темы)	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
		лекции	Семинарские и практические	Самостоятельная работа	
<b>Трудоемкость</b>		<b>6</b>	<b>20</b>	<b>82</b>	
<b>Тема 1.</b> Теоретико-методологические основы инновационной деятельности.	1 2	1	2	8	1. Подготовка докладов, рефератов, презентаций. 2. Проектирование групповое, индивидуальное. 3. Аналитический обзор по проблеме 4. Письменные домашние задания.
<b>Тема 2.</b> Философско-антропологический, политико-экономический, психолого-педагогический контексты инноваций в образовании.	3 4		2	10	1. Подготовка рефератов, презентаций, выступлений. 2. Резюме, аналитический обзор по проблеме. 3. Эссе.
<b>Тема 3.</b> Инновационный процесс и его основные характеристики.	5 6	1	2	8	1. Подготовка докладов, рефератов, презентаций. 2. Письменные домашние задания. 3. Промежуточное тестирование.

<b>Тема 4.</b> Модернизация образования в современной России.	7 8		2	10	1. Подготовка рефератов, презентаций, выступлений. 2. Резюме, аналитический обзор по проблеме. 3. Критический анализ нововведений в современном образовании РФ (фрагментарный проблемный анализ).
<b>Тема 5.</b> Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении.	9 10	1	2	8	1. Подготовка докладов, рефератов, презентаций. 2. Письменные домашние задания. 3. Проектирование групповое, индивидуальное.
<b>Тема 6.</b> Современные педагогические технологии. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Дистанционные образовательные технологии.	11 12	1	2	10	1. Подготовка докладов, рефератов, презентаций. 2. Письменные домашние задания. 3. Проект инновационные технологии обучения. 4. Промежуточное тестирование.
<b>Тема 7.</b> Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности. Готовность педагога к участию в инновационном	13 14	2	4	8	1. Подготовка докладов, рефератов, презентаций. 2. Проектирование, групповое, индивидуальное. 3. Письменные домашние задания.

образовательном процессе.					
<b>Тема 8.</b> Направления инноваций в деятельности современного преподавателя высшей школы. Инновационные проекты в вузе.	15 16		2	10	1. Подготовка докладов, рефератов. 2. Письменные домашние задания.
<b>Тема 9.</b> Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании. Освоение и внедрение инновационного опыта.	17 18		2	10	1. Подготовка рефератов, презентаций, выступлений. 2. Резюме, аналитический обзор по проблеме. 3. Итоговое тестирование. 4. Защита итогового исследовательского проекта.
<b>Экзамен</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>82</b>	Выступление на семинаре-конференции.

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»**

**Лекция № 1 (1 час): Тема 1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности:** теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Механизмы развития. Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности. Нововведения в образовании, их научное обоснование. Сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций. Функции и основные свойства педагогических инноваций; источники создания педагогических нов-

шеств. Анализ работ отечественных педагогов и психологов Н.В. Горбуновой, В.И. Загвязинского, М.В. Кларина, В.С. Лазарева, В.Я. Ляудис, М.М. Поташника, С.Д. Полякова, В.А. Слостенина, Н.Н. Суртаевой, В.И. Слободчикова, А.В. Хуторского, Т.И. Шамо- вой, О.Г. Юсуфбековой и др.

**Лекция № 2 (1 час): Тема 3. Инновационный процесс и его основные характеристики:** современные тенденции инновационно- го развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новатор- ский опыт, исследовательский опыт. Этапы и уровни инновацион- ной деятельности. Принципы и функции реализации инновацион- ной деятельности. Способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локаль- ных, модульных, системных изменений.

**Тема 5. Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении:** основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий. Ресурсы образовательных систем и проектирование их развития. Технологии планирования инновационного процесса. Инновационные формы работы со стра- тегическими партнерами образовательного учреждения. Способы и приемы разработки ресурсного обеспечения деятельности образо- вательного учреждения. Особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности. Управление рисками в ин- новационной деятельности.

**Лекция № 3 (1 час): Тема 6. Современные педагогические тех- нологии. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Дистанционные образователь- ные технологии:** краткая характеристика современных педагогиче- ских технологий и обоснование необходимости их использова- ния. Исторические и педагогические корни метода проектов. Цели метода проектов в современном образовании. Требования к орга- низации и проведению метода проектов. Современные модифика- ции обучения в сотрудничестве. Методика организации совместной деятельности учащихся. Различные виды ситуационного анализа. Кейс-стадия как ситуация с образовательными целями. Проблема

самоактуализации, формирования навыков самооценки. Пути формирования способности к рефлексии, самооценке. «Портфель образовательных достижений» в педагогическом процессе. Ролевые и деловые игры проблемной направленности. Понятие игры в гуманистической педагогике. Характерные признаки ролевых и деловых игр.

Знакомство с возможностями коммуникационных технологий. Возможности их использования в своей профессиональной деятельности. Последствия информатизации образования. Информационная компетентность преподавателя и педагога как условие эффективного использования в профессиональной деятельности информационных ресурсов и формирования информационно-образовательного пространства.

Сущность дистанционных образовательных технологий. Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий.

**Лекция № 4 (2 часа): Тема 7. Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе:** отношение педагогов к инновациям в образовании. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога. Знания и умения учителя в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности. Структурные компоненты инновационной деятельности учителя: мотивационный, операционный, рефлексивный и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности учителя-инноватора. Барьеры в деятельности учителя.

Психология творчества преподавателя в инновационном процессе. Мотивация инновационной деятельности. Главные аспекты и технологии личностно-профессионального саморазвития. Модели инновационной деятельности преподавателя. Динамика потенциала творчества в инновационной научно-педагогической деятельности.

**Лекция № 5: Тема 9. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании. Освоение и внедрение инновационного опыта:** принципы анализа эффективности инновационной деятельности в образовании. Система показателей эффективности инновационной деятельности. Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении как условие реализации инновационных технологий. Освоение и внедрение инновационного опыта в образовании. Проблема определения эффективности педагогических инноваций. Маркетинг педагогических инноваций современной высшей школы. Инновационный менеджмент в образовании: основные понятия.

**Тема 9.** изучается студентами магистратуры самостоятельно и представляется на семинарском занятии в форме защиты реферата и презентации.

## **СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»**

### **Семинарское занятие № 1 (2 часа)**

**Тема: Теоретико-методологические основы инновационной деятельности.**

1. Педагогическая инноватика – новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология.

2. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.

3. Диалектика инноваций и традиций, новаций и рутины, новизны и прогрессивности.

4. Типы, типология педагогических инноваций.

5. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом.

6. Методологические основы педагогической инноватики.

7. Инновационные циклы: зарождение (новаторство), реализация (организация), распространение, тривиализация, кризис.

8. Диалектические законы инновационных процессов: цикличность, стереотипизация (поглощения содержания формой), возвращения.

## Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Для подготовки к семинарскому занятию студенты делятся на три подгруппы, выполняют анализ и представляют для обсуждения материал по одной из тем.

### **Тема: Философско-антропологический контекст инноваций в образовании.**

1. Исторические прецеденты инноваций в образовании. Школа как фундаментальная инновация Нового Времени (Я.А. Коменский): общедоступное (обязательное) образование, возрастная периодизация, классно-урочная система, предметное обучение.

2. Утверждение современной формы школьного образования в политико-экономическом контексте Нового Времени: гендерная и сословная дифференциация, «школа учебы» и «развивающее обучение», классическое и реальное обучение, общее и профессиональное образование.

3. Новоевропейский университет как инновация. Идеи И. Канта, В. Шлейермахера, А. Гумбольдта и Дж. Ньюмана об университетской автономии.

4. Ситуация постмодерна и проблема инноваций в образовании. Критическая ревизия «Проекта модерна» как источник новой культурно-образовательной парадигмы. Установка на «человекознание после Освенцима». Идеи гуманизации и гуманитаризации образования.

5. Постмодернистская критика школы как «дисциплинарного института». «Антипедагогика». Неформальное образование.

### **Тема: Политико-экономический контекст инноваций в образовании.**

1. «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка» – как системообразующие документы послевоенного мира. Право на образование как фундаментальное человеческое право.

2. Модернизация информационно-образовательной среды. Роль СМИ во второй половине XX века. Аудиовизуальные средства и технологии обучения. Возникновение учебного телевидения. «Компьютерная революция» конца 20 века и проникновение информационных технологий в образование.

3. Завершение колониализма и переход к «неоколониализму» и «неолиберализму». Образование и доступность образования как

экономические категории. Образование как услуга. Становление коммерческого образования. Государственно-частное партнерство в образовании. Новые инструменты контроля в образовании: стандартизация, лицензирование, аккредитация, менеджмент качества. Маркетинг образовательных услуг.

4. Концептуализация, проектирование и программирование инновационной деятельности образовательных систем. Стратегические ориентиры инновационной деятельности в образовательных системах. Проблемы социально-экономической, нормативно-правовой, кадровой и учебно-методической базы инновационной деятельности.

5. Дистанционное образование и глобальный рынок образовательных услуг. Образование как softpower. Конкуренция и интеграция национальных образовательных систем. Болонский процесс.

**Тема: Психолого-педагогический контекст инноваций в образовании.**

1. Интеллектуализация труда и дифференциация гуманитарных практик. Становление развивающего образования.

2. Персонализация образования во второй половине 20 века. Трансформации понятия личности и субъектности в образовании: носитель базовых способностей, совокупность профессионально-значимых характеристик, субъект выбора. Потребление и производство (продуктивность) в образовании. Системы личностно-ориентированного обучения и воспитания. Теории Е.В. Бондаревской, В.В. Серикова, И.С. Якиманской.

3. Учитель как субъект инновационной деятельности. Структурные компоненты инновационной деятельности учителя: мотивационный, операционный, рефлексивный и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности учителя-инноватора. Барьеры в деятельности учителя.

4. Индивидуальная образовательная траектория и ее психолого-педагогическое обеспечение. Тьюторство и консалтинг в образовании.

5. Основные направления современных психолого-педагогических исследований.

### **Семинарское занятие № 3 (2 часа)**

**Тема: Инновационный процесс и его основные характеристики.**

1. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов.

2. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт.

3. Этапы и уровни инновационной деятельности.

4. Принципы и функции реализации инновационной деятельности.

5. Способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.

### **Семинарское занятие № 4 (2 часа).**

**Тема: Модернизация образования в современной России.**

**1. Специфика современного этапа развития системы образования.**

Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны. Научное обоснование нововведений в образовании. Ключевые компетенции, определяющие степень развития информационного общества. Специфика современного подхода к системе образования. Качество образования, обучения.

**2. Основные принципы гуманистической педагогики и психологии.**

Современная система образования в России. Основные положения гуманистической концепции образования. Сущность гуманистической педагогики. Личностно-ориентированный подход в системе образования: различные точки зрения современных педагогов и психологов.

**3. Нормативные документы в сфере образования.**

Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Стандарты нового поколения. Документы, определяющие направление развития системы образования РФ. Их инновационный характер и направленность. Федеральная целевая программа развития

образования (2006-2010; 2011-2015). Национальный проект «Образование». Проект «Закона об образовании РФ». Новые образовательные стандарты общего и профессионального образования, их идеология, философия, инновационный характер.

### **Семинарское занятие № 5 (2 часа).**

**Тема: Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении.**

1. Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий.
2. Ресурсы образовательных систем и проектирование их развития.
3. Технологии планирования инновационного процесса.
4. Инновационные формы работы со стратегическими партнерами образовательного учреждения.
5. Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании.
6. Способы и приемы разработки ресурсного обеспечения деятельности образовательного учреждения.
7. Особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности.
8. Управление рисками в инновационной деятельности.

### **Семинарское занятие № 6 (2 часа)**

**Тема: Современные педагогические технологии (метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые и деловые игры и т.д.).**

1. Краткая характеристика современных педагогических технологий и обоснование необходимости их использования.
2. Исторические и педагогические корни метода проектов. Цели метода проектов в современном образовании. Требования к организации и проведению метода проектов.
3. Современные модификации обучения в сотрудничестве. Методика организации совместной деятельности учащихся.
4. Различные виды ситуационного анализа. Кейс-стадия как ситуация с образовательными целями.
5. Проблема самоактуализации, формирования навыков самооценки. Пути формирования способности к рефлексии, самооценке.

6. «Портфель образовательных достижений» в педагогическом процессе.

7. Ролевые и деловые игры проблемной направленности. Понятие игры в гуманистической педагогике. Характерные признаки ролевых и деловых игр.

**Тема: Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Дистанционные образовательные технологии.**

1. Знакомство с возможностями коммуникационных технологий. Возможности их использования в своей профессиональной деятельности.

2. Последствия информатизации образования.

3. Информационная компетентность преподавателя и педагога как условие эффективного использования в профессиональной деятельности информационных ресурсов и формирования информационно-образовательного пространства.

4. Сущность дистанционных образовательных технологий. Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий

#### **Семинарское занятие №7 (4 часа)**

**Тема: Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе.**

1. Отношение педагогов к инновациям в образовании.

2. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе.

3. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании.

4. Формирование инновационной культуры педагога.

5. Знания и умения учителя в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности.

6. Структурные компоненты инновационной деятельности учителя: мотивационный, операционный, рефлексивный и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный).

7. Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности учителя-инноватора.
8. Барьеры в деятельности учителя.
9. Индивидуальная образовательная траектория и ее психолого-педагогическое обеспечение.
10. Тьюторство и консалтинг в образовании.

**Тема: Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций.**

1. Современный преподаватель высшей школы: интеллектуальные, личностные, профессиональные предпосылки инновационной деятельности.
2. Психология творчества преподавателя в инновационном процессе. Мотивация инновационной деятельности.
3. Главные аспекты и технологии личностно-профессионального саморазвития.
4. Модели инновационной деятельности преподавателя.
5. Динамика потенциала творчества в инновационной научно-педагогической деятельности.

**Семинарское занятие № 8 (2 часа)**

**Тема: Направления инноваций в деятельности современного преподавателя высшей школы. Инновационные проекты в вузе.**

Истоки, сущность новых парадигмальных решений в научно-педагогической деятельности. Личностно развивающее обучение, деятельностный подход к обучению. Истоки, сущность, значение технологического подхода к обучению. Инновационные дидактические технологии в высшей школе и их соответствие профилю обучения.

Технологии интерактивного обучения. Технологии проектно-созидательного обучения. Технологии модульно-рейтингового обучения. Новые подходы к самостоятельной работе студентов.

Мониторинг качества в инновационном обучении. Новые подходы к контрольно-оценочному компоненту образовательного процесса. Педагогическое тестирование.

Современная библиотека высшей школы: новые функции, структура, оперативный доступ к информационным ресурсам и их использование.

Дистанционное обучение: истоки, перспективы, использование компьютерных телекоммуникаций. Технологии построения образовательного ресурса, электронного учебного курса.

Система учебно-методического обеспечения (СУМО) как условие инновационного обучения. Роль и новое качество учебно-методической документации, современных дидактических материалов, изданий в обновлении обучения. Модернизация учебно-материальной базы образовательного процесса.

Инновационные проекты в вузе: предпосылки, технология разработки инновационных педагогических, научно-методических, научно-исследовательских, управленческих проектов, их реализация.

### **Семинарское занятие №9 (2 часа)**

**Тема: Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании.**

1. Принципы анализа эффективности инновационной деятельности в образовании.
2. Система показателей эффективности инновационной деятельности.
3. Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении как условие реализации инновационных технологий.

**Тема: Освоение и внедрение инновационного опыта.**

1. Освоение и внедрение инновационного опыта в образовании.
2. Проблема определения эффективности педагогических инноваций.
3. Маркетинг педагогических инноваций современной высшей школы.
4. Инновационный самоменеджмент преподавателя высшей школы.

**Практическое занятие № 1. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности:** введение в тему; групповая работа – анализ ситуаций «перестройка системы образования под воздействием новых целей», определение инноваций выявление характерных особенностей инноваций, определение типов и видов инноваций; заполнение таблицы.

**Практическое занятие № 2.** *Сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций:* заполнение опорного листа различных подходов в классификации инноваций.

**Практическое занятие № 3.** *Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт:* на основе рефлексивного анализа разрабатывается проект структуры педагогической инновационной деятельности, представление полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

**Практическое занятие № 4.** *Технологии планирования инновационного процесса:* овладение технологией проектирования инновационного процесса (по цели, по содержанию, по организации содержания, контролю полученного результата).

**Практическое занятие № 5.** *Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании:* работа с электронными образовательными порталами (Народное образование // [www.intelligent.ru](http://www.intelligent.ru); Директор школы // [www.direktor.ru](http://www.direktor.ru); Завуч // [www.ppoisk.nm.ru](http://www.ppoisk.nm.ru); Управление персоналом // [www.top-personal.ru](http://www.top-personal.ru); Административно-управленческий портал; Элитариум: центр дистанционного образования // [www.elitarium.ru](http://www.elitarium.ru) HR-portal.

**Практическое занятие № 6.** *Система показателей эффективности инновационной деятельности:* определение критериев и показателей инновационной деятельности, выявление эффективности инновационной деятельности, разработка системы показателей инновационной деятельности.

**Практическое занятие № 7.** *Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении:* мотивация персонала к инновационной деятельности, приемы и способы стимулирования инновационной деятельности.

## 2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основными методами обучения студентов магистратуры является использование в учебном процессе традиционных и нетрадиционных образовательных технологий.

Наиболее эффективной организации учебных занятий по дисциплине М2.Б.1. «Инновационные процессы в образовании» способствуют широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий со студентами (традиционные и проблемные лекции, обсуждение видеоматериалов, электронные презентации отдельных тем и вопросов дисциплины, деловые игры, дискуссии, работа по подгруппам, выполнение учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов, выполнение самостоятельных заданий, анализ педагогического опыта. В сочетании с внеаудиторной работой все вышеперечисленные технологии направлены на формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: семинары разных типов (семинар-конференция, семинар-игра); семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: групповые дискуссии, мозговой штурм, групповое проектирование, проблемные беседы, деловые игры, имитационное моделирование, анализ конкретных ситуаций, ролевое разыгрывание, тренинги.

**Лекции** представляют собой систематические обзоры основных аспектов инноваций в образовании, при этом, студенты получают лишь самые предварительные и общие представления о сущности, направлениях и формах инновационной деятельности.

**Семинары-практикумы** представляют собой смысловой центр дисциплины и выполняют сразу несколько функций. В первую очередь, общая логика каждого семинара представляет собой последовательное выяснение ряда (обычно, не более 7–9) вопросов, которые могут быть сформулированы еще на лекциях и предполагать уточнение и детализацию тех или иных высказанных на лекциях представлений. Соответственно, эффективность каждого семинара может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем.

В процессе семинара, большинство студентов выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций:

1. Общие характеристики текста: автор, тема, жанр, время создания, адресат и пр.
2. Обсуждаемые вопросы и проблемы.
3. Используемые концепты и представления.
4. Методология исследования/описания/моделирования.
5. Основные результаты и выводы, сделанные автором.
6. Возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации.
7. Общая (экспертная) оценка представленного текста.

Таким образом, каждый участник семинара приобретает опыт кратко представления результатов углубленного чтения некоторых текстов, а, с другой стороны, слушания и участия в дискуссии.

**Индивидуальные задания проектного типа** связано с настоящей или будущей профессиональной деятельностью студента магистратуры. В этом качестве могут использоваться:

- задания на проведение микроисследований (составление анкет и проведение анкетирования по тем или иным актуальным проблемам, наблюдение за качественными характеристиками процессов, интервьюирование преподавателей или экспертов),
- задания на разработку элементов программно-методического и дидактического обеспечения инновационных курсов;
- задания на разработку нормативной документации и методических указаний, создание проектной документации для инновационных образовательных проектов.

**Семинары-практикумы** предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе:

- доклад по материалам статьи (исследования);
- проблемная микролекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее

познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;

- дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;

- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;

- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы.

Предпочтительным является проведение зачета в форме студенческой конференции, посвященной обзору происходящих в образовании инновационных процессов и, одновременно, проектированию оригинальных инновационных решений.

По учебному плану направления подготовки «Педагогическое образование» по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» в активных и интерактивных формах учебной работы запланировано 10 часов (из них 2 часа лекции, 8 часов практические занятия).

**Активные и интерактивные формы учебной работы  
по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Активные и интерактивные формы</b>
1.	Теоретико-методологические основы инновационной деятельности	2	лекция	Лекция – визуализация (электронная презентация)
2.	Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании:	2	Практическое занятие	Работа с электронными образовательными порталами (Народное образование // <a href="http://www.intelligent.ru">www.intelligent.ru</a> ; Директор школы // <a href="http://www.direktor.ru">www.direktor.ru</a> ; Завуч // <a href="http://www.ppoisk.nm.ru">www.ppoisk.nm.ru</a> ;

				Управление персоналом // www.top-personal.ru; Административно-управленческий портал; Элитариум: центр дистанционного образования // www.elitarium.ru HR-portal.
3.	Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении.	2	Практическое занятие	Круглый стол «Реализация инновационных проектов в образовании: проблемы и перспективы»
4.	Технологии планирования инновационного процесса	2	Практическое занятие	Деловая игра (овладение технологией проектирования инновационного процесса (по цели, по содержанию, по организации содержания, контролю полученного результата))
5.	Система показателей эффективности инновационной деятельности	2	Практическое занятие	Мастер-класс. Анализ инновационного опыта образовательного учреждения или педагога

В сочетании с внеаудиторной работой все вышеперечисленные технологии направлены на формирование и развитие профессиональных компетенций студентов магистратуры.

### **2.1.6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целенаправленная организация самостоятельной работы по дисциплине М2.Б.1. «Инновационные процессы в образовании» студентов магистратуры по направлению подготовки 050100.68. «Педагогическое образование» имеет большое значение, потому

что на нее отводится существенный временной ресурс – 76% учебного времени. По учебному плану согласно ФГОС ВПО общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Из них самостоятельная работа – 82 часа.

В процессе преподавания дисциплины М2.Б.1. «Инновационные процессы в образовании» используются различные педагогические технологии, повышающие эффективность организации самостоятельной работы студентов магистратуры. Самостоятельная работа включает в себя подготовку рефератов, докладов, составление библиографического списка за определенный временной период, подготовки проблемных вопросов, написание эссе, составление глоссария, самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины, подготовка презентаций, инновационных проектов и пр.

Наиболее эффективному усвоению теоретических знаний, получению практических умений и навыков по дисциплине М2.Б.1 «Инновационные процессы в образовании» способствуют различные формы индивидуальной учебной деятельности студентов магистратуры: конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам.

При проведении занятий предусматривается реализация модульно-рейтинговой, контекстно-компетентностной, проектно-исследовательской технологий и широкое использование активных и интерактивных форм занятий. Среди них – интерактивные лекции с использованием электронных образовательных ресурсов, семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии, творческие мастерские менеджеров образования, презентации результатов работы студенческих исследовательских групп. В рамках учебной дисциплины предусматриваются встречи с руководителями инновационных образовательных учреждений, проведение педагогических мастерских, мастер – классов руководителей по изучению опыта инновационной деятельности, круглые столы и др. В программе предложены разнообразные виды научно-исследовательской деятельности магистрантов: библиографическая работа по составлению электронных каталогов образовательных ресурсов по опреде-

ленным проблемам; работа с электронными образовательными порталами (Народное образование // [www.intelligent.ru](http://www.intelligent.ru); Директор школы // [www.direktor.ru](http://www.direktor.ru); Завуч // [www.ppoisk.nm.ru](http://www.ppoisk.nm.ru); Управление персоналом // [www.top-personal.ru](http://www.top-personal.ru); Административно-управленческий портал; Элитариум: центр дистанционного образования // [www.elitarium.ru](http://www.elitarium.ru) HR-portal.

Среди форм учебных занятий особое место занимают реферирование и аннотирование научных работ и научных статей известных теоретиков и практиков инновационного менеджмента; проведение сравнительно-сопоставительного анализа состояния изучаемого феномена; выявление противоречий и установление причинно-следственных связей между процессами инновационной деятельности; разработку авторских управленческих проектов. Предусматривается также работа магистрантов в малых группах.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ**

### **Перечень вопросов к семинарам (конференции) по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»**

1. Что общего и чем отличаются понятия «новации» и «инновации»? Почему в современном образовании чаще используется понятие «инноваций»?
2. К кому относится понятие «учителя-новаторы»? Как связано оно с современным понятием «инноваций»?
3. Почему проблема инноваций в образовании актуализировалась в последние десятилетия? Чем это может быть обусловлено?
4. Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.
5. Можно ли выделить какие-то законы протекания инновационных процессов?
6. Как менялся «идеальный образ человека» на протяжении 20 века? Как это проявлялось в образовании?
7. Каковы политические предпосылки распространения гуманистических представлений в образовании?
8. Как влияет современная экономика на теорию и практику образования?

9. Какие факторы сопутствуют инновационным процессам в образовании, какие – противодействуют?

10. Современную экономику нередко называют «экономикой знаний». В чем причина этого феномена? Как он связан с инновационными процессами в образовании?

11. В чем заключаются наиболее значительные различия между «классической педагогикой» (педагогикой Я.А. Коменского и И.Ф. Гербарта), «неклассической педагогикой» (педагогикой Дж. Дьюи и А.С. Макаренко) и «постнеклассической педагогикой» (педагогикой личностно-ориентированного образования, тьюторинга и менеджмента)?

12. Каковы основные направления обновления содержания образования в современной школе?

13. Какие инновационные учебные курсы Вы знаете? Как определить их эффективность?

14. Представьте основные концепции и проекты личностно-ориентированной педагогики: в чем их общность и в чем наиболее существенные различия?

15. Можно ли поставить знак равенства между понятиями «инновационной школы» и «авторской школы»?

16. Как изменялось значение категории «воспитание» в 20 веке? Каково Ваше представление об актуальности и значимости этого феномена?

17. В чем, на Ваш взгляд, основные различия между понятиями «управления» и «менеджмента»? Как, на этом основании, можно соотнести «инновации в управлении школой» и «инновации в педагогическом менеджменте»?

18. Каковы основные направления инновационных процессов в школе?

19. Что такое научно-методическое сопровождение инновационных процессов и в чем его необходимость?

20. Каковы основные требования к педагогическому работнику в школе? В вузе? В чем преемственность и чем отличаются стандарты профессиональной квалификации?

21. Как Вы понимаете «инновационную культуру учителя»? В чем она заключается?

22. Как оценить степень готовности учителя/преподавателя к инновационной деятельности?

23. Какие виды вузов существуют в современном образовательном пространстве? Какие факторы определяют их инновационные стратегии?

24. В чем специфика университетского (учебно-научно-педагогического) комплекса в соотношении с классическим университетом?

25. Представьте типологию инновационных процессов в учреждении высшего профессионального образования в соответствии с их предметом, уровнем, направленностью.

26. Что необходимо учитывать при разработке проекта инновационной деятельности на уровне муниципальной (или региональной) образовательной системы?

27. Каковы экономические условия и показатели эффективности инновационных процессов?

28. Какую роль играют информационные и дистанционные образовательные технологии в модернизации отечественного образования? Каковы стимулы и ограничители роста?

29. Что представляет собой стратегический, а что – тактический уровень планирования инноваций?

30. Проанализируйте модели менеджмента в западных образовательных системах: что может быть заимствовано в условиях модернизации отечественного образования, а что – нет? С чем могут быть связаны ограничения?

### **Перечень заданий контрольной работы по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»**

1. Очевидно, что индивидуальная форма обучения является более эффективной, чем классно-урочная. Зачем же понадобилось отдавать предпочтение второй? Классно-урочная система применяется свыше 300 лет. Почему? Означает ли это, что она идеальна?

2. Проведите сравнительный анализ авторских педагогических концепций двух зарубежных педагогов XVIII–XX вв. (по выбору студента) по следующим параметрам:

- 1) цель, задачи и основные принципы воспитания;
- 2) особенности организации педагогического процесса в образовательном учреждении;

3) характеристика одной из сторон воспитания (по выбору студентов): интеллектуальное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое и т.д.

3. Перечислите и опишите общецивилизационные тенденции? Каким образом они влияют на пересмотр традиционных норм образовательной системы и жизнедеятельности?

### **Тематика творческих заданий по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»**

Информатизация образования сегодня рассматривается как одно из главных направлений модернизации всей образовательной системы, как необходимое условие и важнейший этап информатизации страны в целом.

Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений в этом направлении:

- разработка школьной мультимедийной поддержки;
- разработка программы реализации и применения мультимедийных продуктов в учебно-воспитательном процессе;
- организация банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях.

Использование в работе педагога мультимедийных презентаций не отрицает традиционных технологий обучения и воспитания, а способствуют наиболее эффективному восприятию информации обучающимися, что значительно влияет на качество образования.

**Задание для студентов магистратуры:** Создайте образовательную презентацию по одной из выбранных вами тематик (не менее 10 слайдов). Возможно использование звукового сопровождения, анимации (аудио-, и видеоматериалы).

На первой странице слайда обязательно необходимо указать Ф.И.О. автора, курс. Оценивается работа по следующим критериям: оригинальность подхода; полнота представленного материала; оформление; представление и защита.

#### ***Примерная тематика презентаций:***

1. Презентация «*Инклюзивное образование*».

Цель работы – подготовка учебно-методического материала по направлению «Педагогика», «Педагогическое образование».

2. Презентация «*Основные тенденции современного образования*».

Цель работы – подготовка материала для участия в круглом столе с участием студентов-бакалавров.

3. Презентация «*Инновационные формы проведения занятий в вузе*».

Цель работы – подготовка материала для семинара на кафедре.

4. Презентация «.....». (*выбирается тема самостоятельно студентом магистратуры*).

Цель работы – мультимедийное сопровождение проблемной лекции.

**Тематика индивидуальной разработки  
инновационного педагогического проекта по дисциплине  
«Инновационные процессы в образовании»**

1. Главные направления инновационных процессов в профессиональном высшем образовании.

2. Государственная концепция инновационной деятельности в высшей школе.

3. Инновационный менеджмент в современном вузе: эффективность, проблемы, перспективы.

4. Роль частных и общественных структур в развитии инноваций в образовании.

5. Стратегии и тактика инновационного развития высшей школы.

6. Болонский процесс в условиях российского высшего образования.

7. Зарубежный опыт регулирования инновационной деятельности в сфере профессионального высшего образования.

8. Интеллектуальные и личностные предпосылки инновационной деятельности преподавателя высшей школы.

9. Фактор мотивации в инновационной деятельности преподавателя высшей школы.

10. Главные аспекты личностно-профессионального роста педагога-инноватора.

11. Психолого-педагогические аспекты творчества преподавателя высшей школы.

12. Эффективные организационные формы инновационной деятельности преподавателя высшей школы.

13. Технологизация обучения в высшей школе как важное направление инноваций.

14. Технологии интерактивного обучения в современном профессиональном образовании.

15. Перспективные инновационные технологии обучения в современной высшей школе.

16. Перспективные концепции педагогических инноваций.

17. Инновационный потенциал информационных технологий в профессиональном образовании.

18. Дистанционные образовательные технологии.

19. Использование Интернет-ресурсов в профессиональном образовании.

20. Учебно-методическое обеспечение инновационного обучения.

21. Технология разработки и реализации инновационного педагогического проекта.

22. Критерии эффективности инновационной деятельности преподавателя высшей школы.

23. Маркетинг инноваций современной высшей школы.

**Перечень заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студентов магистратуры по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»**

1) Разработка программы и проведение психолого-педагогического анализа программы развития инновационного образовательного учреждения.

2) Разработка тренинговых процедур различной направленности, предназначенных для повышения инновационной продуктивности и сензитивности личности.

3) Сравнение психологических характеристик участников (эффективного и неэффективного) инновационного образовательного процесса.

4) Сопоставление различных моделей управления инновациями в зарубежной и отечественной образовательной практике.

5) Анализ особенностей принятия решений в управлении инновациями.

6) Сопоставительный анализ современных концепций инновационного лидерства.

7) Психологические требования к разработчику и потребителю инноваций.

8) Анализ причин противодействия инновациям.

9) Разработка кодекса инновационных и этических ценностей как факторов эффективности инновационной деятельности педагога.

10) Сопоставление различных моделей инновационного образования в социокультурном пространстве.

11) Анализ инновационных процессов в сфере образования в современном российском обществе.

12) Анализ процессов реформирования, модернизации, инновационных преобразований (привести примеры каждого вида процесса в образовательной сфере).

13) Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности.

14) Характеристика структуры педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущности: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт.

15) Характеристика способов анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.

16) Анализ технологии планирования инновационного процесса.

17) Характеристика использования информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании.

18) Анализ системы показателей эффективности инновационной деятельности, активизация инновационных процессов в образовательном учреждении.

19) Характеристика функций и основных свойств педагогических инноваций; источников создания педагогических новшеств.

20) Характеристика особенностей управления персоналом в условиях инновационной деятельности.

21) Разработка принципов анализа эффективности инновационной деятельности.

**Тематика рефератов и докладов для зачета-конференции по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»**

1. Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании
2. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний.
3. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании.
4. Стратегии и опыты гуманизации общего образования.
5. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе школьного образования.
6. Дифференциация и профилизация в школе.
7. Технологии модульного обучения в школе.
8. Индивидуальные образовательные траектории в школе.
9. Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений учащихся.
10. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
11. Новые типы образовательных учреждений: лицей, гимназия, школа-комплекс (адаптивная школа).
12. Психологический анализ современных тенденций развития инновационного образования.
13. Психологические детерминанты инновационной активности личности.
14. Проблема лидерства в инновационной организации и характеристики инновационной команды.
15. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости.
16. Творческая личность и инновационная личность.
17. Творческое и инновационное мышление.
18. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.
19. Специфика конфликтов в инновационной образовательной среде.
20. Психолого-педагогические основы оценки эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.
21. Социальная группа как субъект инновационного процесса.

22. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога
23. Стрессоустойчивость педагога-инноватора.
24. Типология инноваторов.
25. Креативные стратегии развития творческого потенциала учителя.
26. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости организации как коллективного субъекта.
27. Инновационный менеджмент в образовании.
28. Концепции и стратегии инновационной деятельности в высшем образовании.
29. Кадровый потенциал инновационных процессов: проблемы его формирования, развития и оценки.
30. Экономические условия инновационной деятельности.
31. Менеджмент качества в инновационных образовательных системах.
32. Управление инновационными образовательными учреждениями.
33. Управление инновационными образовательными регионами.
34. Менеджмент в образовательных системах за рубежом.
35. Стратегии развития национальных образовательных систем.
36. Затруднения педагогов в инновационной деятельности.
37. Организационные условия освоения педагогами способов проектной работы.
38. Деятельность педагога по реализации инновационных технологий.
39. Развитие дидактических инноваций в системе образования.
40. Сопровождение инновационных процессов.
41. Педагогическое творчество педагога в инновационном учреждении.
42. Педагогические основы стимулирования мотивации творческого саморазвития педагога.
43. Методические основы формирования творческого мышления педагога.
44. Инновационное образование как фактор развития учащегося.

45. Система управления инновационным учебным заведением.
46. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении.
47. Развитие исследовательского потенциала педагогов инновационного учебного заведения.
48. Перспективы развития теории инновационных процессов.
49. Особенности педагогической инновационной деятельности.

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ МАГИСТРАТУРЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Формы контроля: текущий контроль, рубежный контроль, семестровый контроль.

**Текущий контроль** включает контроль еженедельной текущей успеваемости в часы аудиторной самостоятельной работы студентов, выполнение практических аудиторных и домашних заданий, работу с литературой.

### ***Тематика практических занятий (Пр):***

Пр-1. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности (составление таблицы).

Пр-2. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт (подготовка докладов, рефератов, презентаций).

Пр-3. Способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений (резюме, аналитический обзор по проблеме).

Пр-3.1. Критический анализ нововведений в современном образовании РФ (фрагментарный проблемный анализ).

Пр-4. Технологии планирования инновационного процесса (проектирование групповое, индивидуальное).

Пр-5. Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании (подготовка рефератов, презентаций, выступлений).

Пр-6. Система показателей эффективности инновационной деятельности, активизация инновационных процессов в образовательном учреждении (фрагментарный проблемный анализ).

**Тематика домашних заданий (Дз) для самостоятельной работы студентов:**

Дз-1. Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов (реферирование и аннотирование научных работ и научных статей известных теоретиков и практиков инновационного менеджмента).

Дз-2. Функции и основные свойства педагогических инноваций, источники создания педагогических новшеств (резюме, аналитический обзор по проблеме).

Дз-3. Определение готовности педагогов к инновационной деятельности (разработка диагностического инструментария).

Дз-4. Особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности (реферат). Работа с электронными образовательными порталами.

Дз-5. Принципы анализа эффективности инновационной деятельности (подготовка доклада и презентации).

**Тематика для работы (Р) с литературой:**

Р-1. Составление глоссария по модульному элементу «Теоретико-методологические основы инновационной деятельности».

Р-2. Составление глоссария по модульному элементу «Инновационный процесс и его основные характеристики».

Р-3. Составление глоссария по модульному элементу «Модернизация образования современной России».

Р-4. Составление глоссария по модульному элементу «Инновационный проект».

Р-5. Составление глоссария по модульному элементу «Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании».

**Рубежный контроль** предполагает использование педагогических тестовых материалов для аудиторного контроля теоретических знаний и учет суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период, включая баллы за систематичность работы и творческий рейтинг (участие в конференциях, публикации, творческие идеи и т.д.).

Экзамен состоит из двух частей:

1. **Теоретическая часть** (вопросы к экзаменам).

**Перечень вопросов к экзамену по дисциплине  
«Инновационные процессы в образовании»**

1. Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.

2. Инновационный процесс и его основные характеристики.

3. Нововведения в образовании, их научное обоснование.

4. Функции и основные свойства педагогических инноваций; источники создания педагогических новшеств.

5. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов.

6. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность.

7. Принципы и функции реализации инновационной деятельности.

8. Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий.

9. Технологии планирования инновационного процесса.

10. Инновационные формы работы со стратегическими партнерами образовательного учреждения.

11. Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании.

12. Проблема подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности.

13. Особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности.

14. Управление рисками в инновационной деятельности.

15. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании.

16. Система показателей эффективности инновационной деятельности.

17. Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении как условие реализации инновационных технологий.

2. **Практическая часть** предполагает анализ конкретного инновационного учреждения (защита исследовательского проекта).

## **Рекомендации по подготовке исследовательского проекта по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»**

**Тема:** «*Диагностическая карта инновационного опыта образовательного учреждения (ОУ) или педагога.*»

**Цель:** Изучить инновационные процессы образовательного учреждения (ОУ) и составить карту опыта ОУ или педагога.

**Планируемый результат:** диагностическая карта опыта ОУ или педагога и ее презентация.

### **Диагностическая карта инновационного опыта.**

1. Дайте определение понятия инновации в образовании.
2. Какие направления инновационной деятельности реализуются в ОУ вашего муниципального образования и области?
3. Перечислите конкретные направления формы работы ОУ, направленных на реализацию инновационных процессов в образовании.
4. Укажите тему (проблему) инновационного проекта вашего ОУ, которую вы изучили: цель, задачи, идеи, этапы реализации, результаты.
5. Назовите Ф.И.О. учителей, чей опыт был представлен и используется другими педагогами или школами, в т.ч. в условиях сетевого взаимодействия.
6. Перечислите виды диагностических исследований направленных на выявление потребностей общества в образовании.
7. Укажите конкретные решения для создания условий реализации инновационного проекта ОУ (создание благоприятного психологического климата, стимулирование педагогических кадров, материальное поощрение и др.).
8. Укажите конкретные показатели, которыми руководствуется ОУ для оценки эффективности результатов инновации.
9. Реализация инновационных проектов в образовании: проблемы и перспективы.

### **Критерии оценки качества освоения студентами магистратуры дисциплины «Инновационные процессы в образовании»:**

- пороговый (оценка «удовлетворительно») – 70 баллов.
- стандартный (оценка «хорошо») – 80–90 баллов.
- эталонный (оценка «отлично») – 90–100 баллов.

<b>Критерии</b>	<b>Студент демонстрирует в рамках формируемых компетенций</b>
Пороговый	Знание и понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными проблемами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения отдельных учебных заданий; низкий уровень мотивации учения.
Стандартный	Знание в полном объеме теоретического содержания, его понимание, отсутствие пробелов; недостаточная сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; хорошее качество выполнения всех предусмотренных учебной программой заданий, некоторые задания выполнены с ошибками, ни одно задание не оценено минимальным числом баллов; средний уровень мотивации.
Эталонный	Полное знание и понимание теории дисциплины, отсутствуют пробелы в знаниях; сформированы необходимые практические умения при анализе конкретных ситуаций, высокое качество выполнения всех учебных заданий, которые оценены числом баллов, близким к максимальному; высокий уровень мотивации.

## **2.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»**

**ТЕСТ 1.** Ответов на задание теста может быть несколько.

1. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на ...

- А) локальные, модульные, системные;
- Б) внешние, внутренние, ресурсные;
- В) ресурсные, образовательные, содержательные;
- Г) организационные, дидактические, методические.

2. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется ...
- А) инновационным;
  - Б) преобразовательным;
  - В) творческим;
  - Г) передовым.
3. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при .... изменениях.
- А) системных;
  - Б) локальных;
  - В) модульных;
  - Г) ресурсных.
4. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует .... изменениям.
- А) модульным;
  - Б) локальным;
  - В) системным;
  - Г) внутренним.
5. Инновации являются результатом ...
- А) научного поиска;
  - Б) социально-политических изменений;
  - В) выполнения заказа администрации;
  - Г) произвольно полученным при развитии учреждения.
6. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется ...
- А) внутренней;
  - Б) внешней;
  - В) разноуровневой;
  - Г) профильной.
7. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это ...
- А) индивидуализация;
  - Б) дифференциация;
  - В) оптимизация;
  - Г) интеграция.

8. Общая одаренность детей проявляется в ....
- А) способностях к музыке, рисованию;
  - Б) дисциплинированности;
  - В) самостоятельности, критичности мышления;
  - Г) инициативности.
9. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим (-и) ...
- А) инновациями;
  - Б) опытом;
  - В) реформами;
  - Г) мастерством.
10. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в ...
- А) содержании образования;
  - Б) структуре системы образования;
  - В) оборудовании учебных заведений;
  - Г) статусе образования.
11. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ... подхода.
- А) личностного;
  - Б) системного;
  - В) индивидуально-дифференцированного;
  - Г) культурологического;
  - Д) антропологического.
12. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...
- А) инноватикой;
  - Б) прогностикой;
  - В) футурологией;
  - Г) системологией.
13. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется ....
- А) новшеством;
  - Б) новизной;
  - В) изобретением;
  - Г) моделью.

14. Инновации в образовании – это ...
- А) распространение новшеств в педагогической практике;
  - Б) оригинальность школьной жизни;
  - В) консервативный подход в образовании;
  - Г) творческий подход к педагогической деятельности.
15. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...
- А) социальная среда;
  - Б) педагогическая технология;
  - В) содержание образования;
  - Г) управление школой.
16. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...
- А) инновациями;
  - Б) развитием;
  - В) прогрессом;
  - Г) корректировкой.
17. Основным отличием инновации от новшества является:
- А) инновация – разовая, а новшество имеет историю возникновения;
  - Б) инновация представляет организационно-управленческую модель деятельности, а новшество – содержание;
  - В) инновация разрабатывается коллективно, а новшество – плод индивидуальных усилий;
  - Г) инновация затрагивает финансово-экономические условия деятельности, а новшество – методические.
18. Кто из перечисленных ниже педагогов НЕ относится к учителям-новаторам:
- А) В.П. Беспалько;
  - Б) И.П. Волков;
  - В) С.Н. Лысенкова;
  - Г) В.Ф. Шаталов.
19. Выберите, в каком порядке происходит инновационный цикл:
- А) реализация – распространение – кризис – тривиализация;
  - Б) кризис – тривиализация – распространение – реализация – зарождение;
  - В) зарождение – реализация – распространение – тривиализация – кризис;
  - Г) мышление – сознание – деятельность – проектирование – диагностика

20. Что НЕ относится к новшествам, связанным с появлением классно-урочной системы:
- А) 45-минутный урок;
  - Б) предметная система;
  - В) принцип последовательности;
  - Г) использование ТСО.
21. Течение в современной философии и гуманистике, ставящее под сомнение школу и воспитание, как дисциплинарные институты, призванные «типографировать конформистов», называется:
- А) философией образования;
  - Б) прагматической педагогикой;
  - В) личностно-ориентированной педагогикой;
  - Г) антипедагогикой.
22. Право на образование предполагает:
- А) получение всеми общего среднего образования и высшего – на конкурсной основе;
  - Б) получение всеми специального (профессионального) образования;
  - В) получение образования любого уровня в зависимости от проявляемых способностей;
  - Г) право каждого государства устанавливать свои образовательные цензы и требования к обучающимся.
23. Идея непрерывного образования предполагает:
- А) возможность непрерывного обучения в течение сколь угодно длительного периода времени;
  - Б) возможность продолжать и/или совмещать образование с трудовой деятельностью в любом возрасте;
  - В) возможность выбирать образовательное учреждение в связи с территориальной доступностью и затратами;
  - Г) возможность самостоятельного обучения и самообразования в течении всей жизни.
24. Образование – общественное благо и образование – услуга отличаются тем, что:
- А) образование – благо распределяется государством, а услуга – предоставляется по желанию;
  - Б) образование – благо связано с получением общего образования, а услуга – специального (профессионального) образования;

- В) образование – благо предоставляется на безвозмездной основе, а услуга – оплачивается потребителем;
- Г) образование – благо носит гуманитарный характер, а услуга – технологический.
25. Правильной последовательностью этапов деятельности является:
- А) анализ ситуации, прогнозирование, проектирование, организация, рефлексия, экспертиза;
  - Б) проектирование, прогнозирование, идеологизация, рефлексия, мышление;
  - В) изложение, объяснение, закрепление, практическая обработка, контроль;
  - Г) управление, финансирование, контроль, социализация, экспертиза.
26. Образование, осуществляющееся с использованием компьютеров и информационно-коммуникативных технологий, называется:
- А) открытым;
  - Б) социальным;
  - В) дистанционным;
  - Г) личностно-ориентированным.
27. Развивающим называется обучение (образование), направленное:
- А) на совершенствование социальной среды и контекста;
  - Б) на совершенствование интеллектуальных, практических способностей учащихся;
  - В) на личностное развитие педагога;
  - Г) на систематическую рефлексию и преобразование школьной практики.
28. Какой из нижеперечисленных принципов НЕ является принципом личностно-ориентированного образования:
- А) природосообразности
  - Б) индивидуализации
  - В) критериального оценивания
  - Г) самостоятельности
29. Кто из авторов НЕ является идеологом личностно-ориентированного образования:
- А) Е.В. Бондаревская;
  - Б) И.Я. Лернер;
  - В) В.В. Сериков;
  - Г) И.С. Якиманская.

30. Основное отличие субъектных функций в образовании от личностных заключается в:

- А) субъектность проявляется в деятельности, личность – в отношении;
- Б) субъектность может быть коллективной, а личность – всегда индивидуальна;
- В) субъектность связана с нормами и управлением, а личность – с самоопределением;
- Г) субъектность проявляется в мышлении, а личность – в активности.

31. Тьюторинг – это:

- А) практика консультирования руководителей образовательных учреждений по вопросам развития образования;
- Б) практика индивидуального консультирования и сопровождения обучающихся и воспитанников;
- В) система обучения в западно-европейских и американских университетах;
- Г) социальное взаимодействие педагогического коллектива и учащихся по некоторым актуальным проблемам.

**ТЕСТ 2.** Ответов на задание теста может быть несколько.

1. Что понимается под нововведением (инновацией) в инновационном менеджменте:

- А) практическое использование новшества с момента технологического освоения производства и масштабного распространения в качестве новых продуктов и услуг;
- Б) освоение производства и масштабного распространения новых продуктов и услуг;
- В) распространение продуктов на новые рынки сбыта;
- Г) проведение научно-исследовательской деятельности с целью создания новшества.

2. Какой из способов организации инновационного процесса способствует максимальному сокращению его продолжительности?

- А) последовательная организация работ;
- Б) интегральная организация работ;
- В) параллельная организация работ.

3. Какие из перечисленных ниже предприятий можно отнести к инжиниринговым?

- А) предприятия, деятельность которых связана с проведением НИОКР;
- Б) предприятия, деятельность которых связана с апробацией, доработкой и доведением рискованных инноваций до промышленной реализации;
- В) предприятия, деятельность которых направлена на осуществление обслуживания технических новшеств;
- Г) предприятия, деятельность которых связана с созданием новых объектов, доведением их до промышленной реализации, оказанием услуг и консультаций в процессе освоения нового объекта, выполнением пусконаладочных и испытательных работ;
- Д) предприятие, деятельность которых направлена на внедрение и продвижение на рынок лицензий, доводке новшеств до промышленного производства, выпуск опытных партий нововведений с последующей продажей лицензии.

4. Какие виды инноваций можно отнести к классификационному признаку «степень новизны»?

- а) базовые;
- б) региональные;
- в) модификационные;
- г) улучшающие;
- д) управленческие;
- е) фирменные.

5. Расположите последовательно этапы цикла стратегического управления:

- 1) установление инновационных идей;
- 2) выбор стратегии;
- 3) разработка стратегии;
- 4) стратегический анализ;
- 5) реализация стратегии;
- 6) определение эффективности стратегии;
- 7) проведение стратегического и тактического контроллинга;
- 8) разработка инновационной программы.

6. Что такое технополис?

- А) сложный многофункциональный комплекс, оказывающий широкий перечень различного рода услуг инновационным предприятиям;

- Б) научно-производственный территориальный комплекс со сложной функциональной структурой;
  - В) целостная научно-производственная структура, основанная как отдельный город;
  - Г) комплекс научно-технических, производственных и учебных организаций, имеющих общую специализацию, объединенную систему научно-технического и информационного обслуживания и централизованное управление.
7. Что первично – новация или инноваций?
- А) новация;
  - Б) инновация.
8. Какая из организационных структур наиболее эффективна для выполнения сложных инновационных проектов?
- А) тематическая структура;
  - Б) функциональная структура;
  - В) структура, организованная по проектам;
  - Г) матричная структура;
  - Д) линейно-функциональная структура.
9. Расположите последовательно этапы инновационного процесса.
- А) фундаментальные исследования;
  - Б) эксплуатация нового изделия;
  - В) доведение нового продукта до потребителя;
  - Г) опытно-конструкторские разработки;
  - Д) прикладные исследования;
  - Е) изготовление нового изделия.
10. Что является нижней границей доходности инновационного проекта?
- А) цена капитала;
  - Б) цена собственного капитала;
  - В) цена привлеченного капитала.
11. Какие из перечисленных специалистов относятся к «антрепренерам»?
- А) высококвалифицированные ученые и специалисты, обладающие предпринимательским подходом к использованию своих профессиональных знаний;
  - Б) специалисты, ориентированные на внутренние инновационные проблемы, на внутреннее инновационное предпринимательство;

- В) специалисты, ориентированные на решение задач внешнего порядка: создание организации, координация служб фирмы во внешней деятельности, рыночное продвижение нового продукта, поиск и формулирование потребности в новой продукции;
  - Г) специалисты, ориентированные на внешние информационные источники, соединяющие свою организацию с научной и технической деятельностью в мире в целом.
12. Какой из принципов является наиболее важным для классификации инновационных предприятий?
- А) отраслевой принцип;
  - Б) секторальный принцип;
  - В) принцип специализации;
  - Г) принцип кооперации;
  - Д) принцип комбинации.
13. Что является основным показателем, свидетельствующим о коммерциализации новшества?
- А) окончание исследований новой идеи;
  - Б) завершение испытаний нового образца;
  - В) стабилизация объемов производства производимой продукции;
  - Г) выход на рынок нового продукта;
  - Д) технологическое освоение масштабного производства новой продукции.
14. Какая из стратегий интенсивного роста содержит преимущественно продуктовые инновации?
- А) стратегия, направленная на более глубокое проникновение на данный рынок с данным продуктом;
  - Б) стратегия, направленная на развитие рынка и заключающаяся в поиске нового рынка для данного продукта и закреплении на нем;
  - В) стратегия, заключающаяся в развитии товара и состоящая в модернизации или создании нового товара для его реализации на данном рынке.

**ТЕСТ 3.** Ответов на задание теста может быть несколько.

1. Что такое технологический парк?
  - А) сложный многофункциональный комплекс, оказывающий широкий перечень различного рода услуг инновационным предприятиям;
  - Б) научно-производственный территориальный комплекс со сложной функциональной структурой;
  - В) целостная научно-производственная структура, основанная как отдельный город;
  - Г) комплекс научно-технических, производственных и учебных организаций, имеющих общую специализацию, объединенную систему научно-технического и информационного обслуживания и централизованное управление.
2. Какие базовые признаки не могут характеризовать сферу разработки и распространения нововведений?
  - А) отраслевая сфера разработки и распространения нововведений;
  - Б) финансовая сфера разработки и распространения нововведений;
  - В) промышленная сфера разработки и распространения нововведений;
  - Г) научно-педагогическая сфера разработки и распространения нововведений;
  - Д) государственная сфера разработки и распространения нововведений;
  - Е) правовая сфера разработки и распространения нововведений.
3. По каким признакам организации можно отнести к малым инновационным предприятиям?
  - оказание бытовых и прочих услуг;
  - А) специализированное производство товаров для сегментов рынка;
  - Б) разработка и выход на рынок с продуктовыми новшествами;
  - В) оказание потребителям сложных и редких наукоемких услуг;
  - Г) производство товаров местного значения.

4. На каком из этапов инновационного процесса появляется большинство изобретений?

- А) прикладные НИР;
- Б) этап освоения нового продукта;
- В) эскизно-техническое проектирование на стадии ОКР;
- Г) разработка конструкторской документации на новые образцы;
- Д) фундаментальные исследования;
- Е) изготовление и испытание опытного образца.

5. Какие из перечисленных предприятий можно отнести к венчурным?

- А) предприятия, деятельность которых связана с проведением НИОКР;
- Б) предприятия, деятельность которых связана с апробацией, доработкой и доведением рискованных инноваций до промышленной реализации;
- В) предприятия, деятельность которых направлена на осуществление обслуживания технических новшеств;
- Г) предприятия, деятельность которых связана с созданием новых объектов, доведением их до промышленной реализации, оказанием услуг и консультаций в процессе освоения нового объекта, выполнением пусконаладочных и испытательных работ;
- Д) предприятие, деятельность которых направлена на внедрение и продвижение на рынок лицензий, доводке новшеств до промышленного производства, выпуск опытных партий нововведений с последующей продажей лицензии.

6. Какие инновационные стратегии относятся к процессным инновациям?

- А) маркетинговые стратегии;    Б) сервисные стратегии;
- В) финансовые стратегии;    Г) бизнес стратегии;
- Д) стратегии, направленные на создание и реализацию новых изделий;
- Е) стратегии, направленные на создание и реализацию новых технологий;
- Ж) производственные стратегии;
- З) стратегии, связанные с созданием новой структуры, новых методов.

7. На каком этапе жизненного цикла инноваций инвестиции носят рисковый характер?

- А) этап научных исследований;
- Б) этап ОКР;
- В) этап внедрения нового продукта на рынок;
- Г) этап роста производства нового продукта;
- Д) этап зрелости;
- Е) этап спада.

8. Какие из перечисленных специалистов относятся к «интрапренерам»?

- А) высококвалифицированные ученые и специалисты, обладающие предпринимательским подходом к использованию своих профессиональных знаний;
- Б) специалисты, ориентированные на внутренние инновационные проблемы, на внутреннее инновационное предпринимательство;
- В) специалисты, ориентированные на решение задач внешнего порядка: создание организации, координация служб фирмы во внешней деятельности, рыночное продвижение нового продукта, поиск и формулирование потребности в новой продукции;
- Г) специалисты, ориентированные на внешние информационные источники, соединяющие свою организацию с научной и технической деятельностью в мире в целом.

9. Какой из способов организации инновационного процесса способствует минимальному риску при разработке и освоении инноваций?

- А) последовательная организация работ;
- Б) интегральная организация работ;
- В) параллельная организация работ;

10. Что понимал Й. Шумпетер под нововведениями?

- А) новые комбинации факторов производства;
- Б) изобретения;
- В) новые технологии;
- Г) новую технику;
- Д) новые материалы;
- Е) новые рынки сбыта;
- Ж) новый спрос.

11. Формулой расчета цены привлеченного капитала являются:
- А) средневзвешенный процент по привлеченным финансовым ресурсам;
  - Б) абсолютная величина платы за пользование заемными средствами;
  - В) величина заемных средств.
12. Определите приоритетность мотивов создания совместных предприятий:
- 1) восполнение недостатка финансовых средств;
  - 2) стимулирование экспорта;
  - 3) получение передовой технологии производства;
  - 4) получение опыта в управлении;
  - 5) получение права на использование товарного знака;
  - 6) получение сырья и оборудования.
13. Какие этапы включаются в процесс разработки и реализации инновационных стратегий?
- А) этап постановки целей;
  - Б) этап стратегического анализа;
  - В) этап выбора инновационной стратегии;
  - Г) этап реализации инновационной стратегии;
  - Д) этап организации инновационного цикла;
  - Е) этап контроля реализации инновационной стратегии;
  - Ж) этап стимулирования реализации инновационной стратегии;
14. Что понимается под диффузией?
- А) практическое использование новшества с момента технологического освоения производства и распространения в качестве новых продуктов и услуг;
  - Б) освоение производства новых продуктов и услуг;
  - В) распространение освоенных и использованных продуктов в других местах применения;
  - Г) проведение научно-исследовательской деятельности с целью создания новшества.
15. Какие методы относятся к активному поиску инновационных идей:
- А) материалы выставок и ярмарок;
  - Б) маркетинговые предложения;
  - В) анализ патентов;
  - Д) синектика;
  - Г) абстракция;
  - Е) предложения по лицензиям.

16. Какая из организационных структур наиболее приемлема для проведения фундаментальных исследований?

- а) тематическая; г) дивизиональная;
- б) проектная; д) функциональная;
- в) матричная; е) фазная.

17. Какие из перечисленных источников финансовых средств в инновации относятся к собственным?

- а) прибыль; д) беспроцентные ссуды;
- б) акционерный капитал; е) долевое участие, совместное предприятие;
- в) кредиты; ж) процентные ссуды;
- г) амортизация; з) безвозмездные инвестиции.

**ТЕСТ 3.** Ответов на задание теста может быть несколько.

1. Что такое научно-технический центр?

- А) сложный многофункциональный комплекс, оказывающий широкий перечень различного рода услуг инновационным предприятиям;
- Б) научно-производственный территориальный комплекс со сложной функциональной структурой;
- В) целостная научно-производственная структура, основанная как отдельный город;
- Г) комплекс научно-технических, производственных и учебных организаций, имеющих общую специализацию, объединенную систему научно-технического и информационного обслуживания и централизованное управление.

2. Какие методы относятся к пассивному поиску инновационных идей:

- а) брейнсторминг; г) принудительные связи;
- б) маркетинговые предложения; д) морфологический анализ;
- в) анализ патентов; е) предложения по лицензиям.

3. Что понимается под неопределенностью при управлении инновационными проектами?

- А) невозможность полного и исчерпывающего анализа всех факторов, влияющих на результат конкретных инновационных проектов;

- Б) отсутствие достоверной информации о состоянии внешней среды при реализации инновационного проекта;
  - В) влияние «человеческого фактора» на ход и результаты инновационного проекта.
4. Перечислите группы факторов инвестиционной привлекательности инновационных проектов:
- А) финансово-экономические;
  - Б) внеэкономические;
  - В) отраслевая принадлежность;
  - Г) репутация новатора;
  - Д) возможность стратегического превосходства;
  - Е) неформальные отношения новатора и инноватора.
5. Какие инновационные стратегии относятся к продуктовым?
- А) маркетинговые;
  - Б) сервисные;
  - В) портфельные;
  - Г) производственные;
  - Д) бизнес-стратегии;
  - Е) стратегии, направленные на создание и реализацию новых изделий.
6. Какое определение раскрывает сущность понятия «инновация»:
- А) конечный результат интеллектуальной деятельности, получивший воплощение в виде нового порядка, обычая, метода;
  - Б) конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде новации;
  - В) конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нововведения;
  - Г) конечный результат интеллектуальной деятельности, получивший воплощение в виде изобретения, открытия.
7. Какие этапы относятся к инновационному процессу:
- А) исследовательский информационный, технический, эксплуатационный;
  - Б) научный, технический, производственный;
  - В) научный, конструкторский, технологический, эксплуатационный;
  - Г) научный, экспериментальный, производственный;

- Д) научный, экспериментальный, технический, производственный
8. Какие инновационные фирмы не относятся к малым?  
а) инжиниринговые фирмы; г) консорциумы;  
б) инкубаторы; д) фирмы «спин-офф»;  
в) венчурные фирмы; е) научно-технические центры.
9. Какой подход применяется для оценки и анализа инновационного потенциала?  
а) технологический подход; г) диагностический подход;  
б) детальный подход; д) функциональный подход;  
в) рыночный подход; е) отраслевой подход.
10. Какие критерии научно-технического труда можно отнести к статусным?  
а) открытия; г) государственные премии;  
б) ученые степени, звания; д) публикации;  
в) научные стипендии; е) гранты.
11. Определите последовательность разработки инновационного проекта:  
А) анализ риска и неопределенности;  
Б) структуризация проекта;  
В) выбор варианта реализации проекта;  
Г) постановка проблемы;  
Д) маркетинговые исследования;  
Е) постановка цели;  
Ж) выбор варианта решения проблемы.
12. Какие виды контроля применяются в процессе реализации инновационного проекта?  
а) контроль персонала; г) контроль качества;  
б) контроль затрат; д) контроль сроков;  
в) контроль материалов; е) контроль работы оборудования.
13. Назовите требования, которым должна удовлетворять стратегия:  
А) стратегия должна быть оптимистичной;  
Б) стратегия должна быть актуальной;  
В) стратегия должна быть реалистичной;  
Г) стратегия должна быть специфичной;  
Д) стратегия должна быть выполнимой.

14. Инновационный лаг – это:
- А) период времени от появления инновационной идеи до воплощения ее в нововведение;
  - Б) период времени от возникновения идеи, создание на ее основе новшества, его коммерциализация и практическое использование;
  - В) период времени внедрения новшества на рынок и его эксплуатация.

**ТЕСТ 4.** Ответов на задание теста может быть несколько.

1. Руководитель проектной группы (темы) – это тот, кто:
- А) руководит деятельностью всех подчиненных;
  - Б) отвечает за количество и квалификацию специалистов;
  - В) распределяет специалистов по темам;
  - Г) координирует деятельность всех исполнителей;
  - Д) оказывает методическую помощь.
2. Что такое инкубатор?
- А) научно-производственный территориальный комплекс со сложной функциональной структурой;
  - Б) сложный многофункциональный комплекс, оказывающий широкий перечень различного рода услуг;
  - В) научно-технический центр, объединенный в одну организацию;
  - Г) целостная научно-производственная структура, основанная как отдельный город.
3. Какие оценки научно-технического труда можно отнести к результативным?
- а) изобретения;
  - б) государственные премии;
  - в) ученые степени;
  - г) публикации;
  - д) гранты;
  - е) научные стипендии.
4. Назовите основные особенности развития инноваций:
- а) равномерность;
  - б) цикличность;
  - в) повторяемость;
  - г) диффузия;
  - д) предсказуемость;
  - е) прерывность.

5. Какое определение отражает понятие «инновационная деятельность»?

- А) деятельность, осуществляемая на систематической основе с целью увеличения объема знаний о человеке, природе, обществе;
- Б) деятельность, направленная на практическое осуществление идей, создание новых технических объектов, новых технологий;
- В) деятельность, направленная на получение, воплощение идей в новых продуктах, технологиях с последующей их реализацией на рынке или в производственном процессе.

6. Какие из приведенных инновационных стратегий выделял Й. Шумпетер?

- а) создание нового продукта;
- б) создание новой организационной структуры;
- в) использование новой технологии производства;
- г) использование новой организации производства;
- д) создание новых материалов;
- е) открытие новых рынков сбыта;
- ж) открытие новых источников сырья.

7. Какие методы относятся к активному поиску инновационных идей:

- А) брейнрайтинг;
- Б) функционально-стоимостной анализ;
- В) анализ патентов;
- Г) предложения потребителей;
- Д) опросы специалистов;
- Е) предложения по лицензиям.

8. Каких работников можно отнести к научным:

- А) работники, выполняющие технические функции, связанные с проведением НИР;
- Б) работники, выполняющие функции, связанные с осуществлением НИР;
- В) работники, осуществляющие разработку конструкторской документации и поиск конструктивных решений;
- Г) работники, выполняющие НИР, направленные на поиск новых знаний, процессов, а также областей их применения;

- Д) работники, осуществляющие руководство исследовательским процессом;
- Е) работники, осуществляющие технологические процессы изготовления продукции.
9. Определите последовательность планирования инновационного проекта:
- а) бюджетный план; г) бизнес-план;
- б) продуктивно-тематический план; д) календарный план;
- в) ресурсный план; е) постановка проблемы;
- ж) структуризация проекта.
10. Какие из перечисленных этапов можно отнести к инновационному процессу как системному явлению:
- А) выявление, изучение явлений и закономерностей развития природы и общества;
- Б) обнаружение импульса перемен, возникающего из анализа внешней среды;
- В) открытие новых принципов создания техники, технологий, свойств материалов;
- Г) осознание потребности в изменениях;
- Д) создание новых образцов техники, технологий.
11. На каком из этапов инновационного процесса появляется большинство изобретений?
- А) прикладные НИР;
- Б) этап освоения нового продукта;
- В) эскизно-техническое проектирование;
- Г) разработка конструкторской документации на новые образцы;
- Д) фундаментальные исследования;
- Е) изготовление и испытание опытного образца на стадии ОКР.
12. Какой из принципов является наиболее важным для классификации инновационных предприятий?
- а) отраслевой принцип; г) принцип кооперации;
- б) секторальный принцип; д) принцип комбинации.
- в) принцип специализации.

## **2.3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»**

При переходе на ФГОС ВПО особого внимания требуют проблемы мотивационного, процессуального и технологического обеспечения самостоятельной деятельности студентов бакалавриата и студентов магистратуры. В связи с этим появились такие проблемы в организации самостоятельной работы студентов, требующие решения, как:

- уточнение содержательных аспектов самостоятельной работы студентов в условиях уровневой системы высшего профессионального образования (бакалавриат, магистратура);

- выявление и описание эффективных форм, методов, средств и технологий самостоятельной работы студентов в аспекте развития общекультурных компетенций и как фактора формирования профессиональных компетенций;

- разработка и апробация средств диагностики для оценки результативности компетентностно-ориентированной самостоятельной работы студентов.

Современные требования к организации самостоятельной работы студентов могут быть реализованы только на основе применения инновационных методов обучения и форм контроля.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важным условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу следует отнести учебные программы дисциплин, технологические карты дисциплин, тексты лекций, учебные и учебно-методические пособия, тестовые программы для самоконтроля, информационные базы дисциплины и т.п.

Целенаправленная организация самостоятельной работы по дисциплине М2.Б.1. «Инновационные процессы в образовании» студентов магистратуры по направлению подготовки 050100.68. «Педагогическое образование» имеет большое значение, потому что на нее отводится существенный временной ресурс – 76% учебного времени. По учебному плану согласно ФГОС ВПО общая

трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Из них самостоятельная работа – 82 часа.

В процессе преподавания дисциплины М2.Б.1. «Инновационные процессы в образовании» используются различные педагогические технологии, повышающие эффективность организации самостоятельной работы студентов магистратуры.

Место и роль дисциплины в учебном процессе определяется общей направленностью подготовки студентов магистратуры на развитие инновационной компетентности, актуализацию интеллектуально-личностного потенциала магистра, заведомо принимающего решения в условиях неопределенности, ориентация на подготовку педагога-профессионала, который будет выступать экспертом в области инноваций.

Алгоритм действий (программа) преподавателя дисциплины М2.Б.1. «Инновационные процессы в образовании» по созданию необходимых и достаточных условий для эффективной самостоятельной работы студентов содержит следующие процедуры:

- подготовку перечня компетенций, которые должны быть сформированы у студентов в процессе изучения данной дисциплины;
- определение системы, содержания и форм самостоятельной индивидуальной работы;
- разработку и выдачу технологической карты дисциплины;
- определение качественно-количественных критериев выполнения всех заданий самостоятельной работы и определение периодичности контроля над ходом выполнения самостоятельной работы и ее результатами;
- выработку системы информирования студентов об их достижениях и организацию консультаций по выполнению заданий;
- создание необходимого информационно-методического обеспечения;
- использование элементов рейтинговой оценки самостоятельной работы студентов.

Студент магистратуры, приступающий к изучению дисциплины М2.Б.1. «Инновационные процессы в образовании», получает информацию обо всех видах самостоятельной работы по курсу, об объеме и видах самостоятельной работы. Перед выполнением сту-

дентами самостоятельной внеаудиторной работы преподаватель дисциплины проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В качестве оценочных средств самостоятельной работы студентов используются коллоквиум, тестирование (входное и итоговое), самоотчеты, подготовка и защита творческих и исследовательских работ, эссе.

Методически обеспечить результативную самостоятельную работу студентов магистратуры по дисциплине М2.Б.1. «Инновационные процессы в образовании» – значит составить график самостоятельной работы, содержащий темы, перечень форм самостоятельной работы студентов, сроки выполнения и оценочные средства. График самостоятельной работы отражается в технологической карте дисциплины М2.Б.1. «Инновационные процессы в образовании».

При выполнении самостоятельной работы в рамках дисциплины М2.Б.1. «Инновационные процессы в образовании» студент магистратуры должен пройти следующие этапы:

- определение цели самостоятельной работы; конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы управленческих актов: контроль за ходом самостоятельной работы, самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, корректировка на основе результатов самоконтроля программ выполнения работы, устранение ошибок и их причин.

Наиболее эффективному усвоению теоретических знаний, получению практических умений и навыков по дисциплине М2.Б.1. «Инновационные процессы в образовании» способствуют различные формы индивидуальной учебной самостоятельной деятельности

сти студентов магистратуры: конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

При проведении занятий дисциплины предусматривается реализация модульно-рейтинговой, контекстно-компетентностной, проектно-исследовательской технологий и использование активных и интерактивных форм занятий. Среди них – интерактивные лекции с использованием цифровых образовательных ресурсов, семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии, творческие мастерские менеджеров образования, презентации результатов работы студенческих исследовательских групп. В рамках учебной дисциплины предусматриваются встречи с руководителями инновационных образовательных учреждений, проведение педагогических мастерских, мастер-классов руководителей по изучению опыта инновационной деятельности, круглые столы и др.

Среди форм учебных занятий особое место занимают реферирование и аннотирование научных работ и научных статей известных теоретиков и практиков инновационного менеджмента; проведение сравнительно-сопоставительного анализа состояния изучаемого феномена; выявление противоречий и установление причинно-следственных связей между процессами инновационной деятельности; разработку авторских управленческих проектов. Предусматривается также работа студентов магистратуры в малых группах.

При организации самостоятельной работы по дисциплине М2.Б.1. «Инновационные процессы в образовании» нами используются различные задания, направленные на формирование общекультурных и профессиональных компетенций (задания приведены в 2.1).

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. При организации самостоятельной работы по дисциплине М2.Б.1. «Инновационные процессы в образовании» используются следующие виды контроля:

1. *Текущий контроль* включает контроль еженедельной текущей успеваемости в часы аудиторной самостоятельной работы студентов, выполнение практических аудиторных и домашних заданий; работу с литературой.

2. *Рубежный контроль* предполагает использование педагогических тестовых материалов для аудиторного контроля теоретических знаний и учет суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период, включая баллы за систематичность работы и творческий рейтинг (участие в конференциях, публикации, творческие идеи и т.д.).

3. Самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям.

4. Итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена. Экзамен состоит из двух частей: *теоретическая часть* (вопросы к экзаменам) и *практическая часть* предполагает анализ конкретного инновационного учреждения.

В рамках итогового контроля за самостоятельной работой студентов магистратуры по дисциплине М2.Б.1. «Инновационные процессы в образовании» осуществляется самостоятельная подготовка и защита исследовательского проекта в рамках дисциплины. Нами разработаны рекомендации по составлению диагностической карты инновационного опыта (представлены в 2.1).

Ниже представлена технологическая карта дисциплины М2.Б.1. «Инновационные процессы в образовании» Технологическая карта дисциплины представлена в электронном учебно-методическом комплексе (ЭУМК) дисциплины «Инновационные процессы в образовании», размещенном на сайте [sdo.nggu.ru](http://sdo.nggu.ru).

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 ФГБОУ ВПО «Нижевартовский государственный университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра общей и социальной педагогики

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ М2.Б.1.  
 «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»**

<i>Наименование дисциплины / курса</i>	<i>Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)</i>	<i>Статус дисциплины в рабочем учебном плане</i>	<i>Количество часов / зачетных единиц</i>	
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ	050100 Педагогическое образование (магистратура)	М2.Б.1. Очная форма обучения	108 часов (3 зачетные единицы)	
<b><i>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)</i></b>				
<b><i>Форма работы</i></b>			<b><i>Количество баллов</i></b>	
			<i>min</i>	<i>max</i>
Тестирование			1	2
<b><i>Итого</i></b>			1	2
<b><i>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ</i></b>				
<i>Содержание</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Вес видов работ (часы)</i>	<b><i>Количество баллов</i></b>	
			<i>min</i>	<i>max</i>
Аудиторные занятия	1. Лекции	6		
	2. Семинарские занятия	20 (СР 20 ч)	10	20
	3. Лабораторные занятия	-	-	-
Выполнение исследовательских и творческих работ	1. Исследовательская работа по теме	СР 20	8	12
	2. Подготовка доклада (реферата) по теме	СР 12	8	10
	3. Разработка плана-конспекта беседы, мероприятия	СР 10	5	10

Выполнение контрольных работ	1. Анализ статей, нормативных документов	СР 10	2	4
	2. Тестовый контроль	СР 8	3	6
	3. Решение ситуационных задач	СР 10	4	8
<b>Итого</b>		<b>26 (82)</b>	<b>40</b>	<b>70</b>
<b><i>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</i></b>				
<i>Содержание</i>	<i>Форма работы</i>		<i>min</i>	<i>max</i>
	Экзамен		15	30
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

### Учебно-методическая карта дисциплины

№ недели	Тема занятия	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа студентов		Форма контроля	Мин. кол-во оц.	Макс. кол-во оц.	Факт. оц.
		Лекции	Прак. (сем.) занятия	Лаб. занятия	Содержание	Часы				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Входной модуль</b>										
							Пилотный тест	1	3	
<b>Базовый модуль (обязательные виды учебной деятельности)</b>										
1, 2 неделя	<b>Тема 1.</b> Теоретико-методологические основы инновационной деятельности.	1	2		Опорный конспект. Работа со словарем. <b>Пр-1.</b> Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности (составление таблицы). <b>Дз-1.</b> Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов (реферат). <b>Р-1.</b> Составление глоссария по модульному элементу «Теоретико-методологические основы инновационной деятельности».	8	1. Подготовка докладов, рефератов, презентаций. 2. Проектирование групповое, индивидуальное. 3. Аналитический обзор по проблеме. 4. Письменные домашние задания. 5. Составление таблицы «Характеристика инноваций». 6. Реферирование и аннотирование научных работ и научных статей известных теоретиков и практиков инновационного менеджмента.	4	6	

3, 4 неделя	<p><b>Тема 2.</b> Философско-антропологический, политико-экономический, психолого-педагогический контексты инноваций в образовании.</p>	2	<p>Опорный конспект. Работа со словом.</p> <p>Изучение учебно-методической и специальной литературы.</p> <p><b>Дз-2.</b> Функции и основные свойства педагогических инноваций, источники создания педагогических новшеств (резюме, аналитический обзор по проблеме).</p>	10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка рефератов, презентаций, выступлений.</li> <li>2. Резюме, аналитический обзор по проблеме.</li> <li>3. Эссе.</li> </ol>	4	8	
5, 6 неделя	<p><b>Тема 3.</b> Инновационный процесс и его основные характеристики.</p>	1 2	<p>Опорный конспект.</p> <p>Работа с понятийным аппаратом.</p> <p>Запись понятий в терминологический словарь.</p> <p><b>Пр-2.</b> Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт (подготовка докладов, рефератов, презентаций).</p> <p><b>Р-2.</b> Составление глоссария по модульному элементу «Инновационный процесс и его основные характеристики».</p>	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка докладов, рефератов, презентаций.</li> <li>2. Письменные домашние задания.</li> <li>3. Промежуточное тестирование.</li> </ol>	4	6	

7, 8 неделя	<p><b>Тема 4.</b> Модернизация образования в современной России.</p>		2	<p>Опорный конспект. Работа со словом.</p> <p><b>Пр-3.</b> Способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений (резюме, аналитический обзор по проблеме).</p> <p><b>Пр-3.1.</b> Критический анализ нововведений в современном образовании РФ (фрагментарный проблемный анализ).</p> <p><b>Р-3.</b> Составление глоссария по модульному элементу «Модернизация образования современной России».</p>	10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка рефератов, презентаций, выступлений.</li> <li>2. Резюме, аналитический обзор по проблеме.</li> <li>3. Фрагментарный проблемный анализ.</li> </ol>	4	8	
9, 10 неделя	<p><b>Тема 5.</b> Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении.</p>	1	2	<p>Опорный конспект. Работа со словом.</p> <p><b>Пр-4.</b> Технологии планирования инновационного процесса (проектирование групповое, индивидуальное).</p> <p><b>Р-4.</b> Составление глоссария по модульному элементу «Инновационный проект».</p>	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка докладов, рефератов, презентаций.</li> <li>2. Письменные домашние задания.</li> <li>3. Проектирование групповое, индивидуальное.</li> </ol>	4	8	

<p style="text-align: center;">11, 12 неделя</p>	<p><b>Тема 6.</b> Современные педагогические технологии. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Дистанционные образовательные технологии.</p>	<p style="text-align: center;">1    2</p>	<p>Опорный конспект. Работа со словом. <b>Пр-5.</b> Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании (подготовка рефератов, презентаций, выступлений). Работа с электронными образовательными порталами (Народное образование //www.intelligent.ru; Директор школы // www.direktor.ru; Завуч //www.ppoisk.nm.ru; Управление персоналом // www.top-personal.ru; Административно-управленческий портал; Элитариум: центр дистанционного образования // www.elitarium.ru HR-portal).</p>	<p style="text-align: center;">10</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка докладов, рефератов, презентаций.</li> <li>2. Письменные домашние задания.</li> <li>3. Проект инновационные технологии обучения.</li> <li>4. Отчет о работе с электронными образовательными порталами.</li> <li>5. Промежуточное тестирование.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">4    8</p>	
<p style="text-align: center;">13, 14 неделя</p>	<p><b>Тема 7.</b> Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности. Готовность педагога к участию в инновацион-</p>	<p style="text-align: center;">2    4</p>	<p>Опорный конспект. Работа со словом. <b>Дз-3.</b> Определение готовности педагогов к инновационной деятельности (разработка диагностического инструментария).</p>	<p style="text-align: center;">8</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций.</li> <li>2. Проектирование групповое, индивидуальное.</li> <li>3. Письменные домашние задания.</li> <li>4. Представление диагностического инструментария.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">4    8</p>	

	ном образовательном процессе.							
15, 16 неделя	<b>Тема 8.</b> Направления инноваций в деятельности современного преподавателя высшей школы. Инновационные проекты в вузе.	2	Опорный конспект. Работа со словарем. <b>Пр-6.</b> Система показателей эффективности инновационной деятельности, активизация инновационных процессов в образовательном учреждении (фрагментарный проблемный анализ). <b>Дз-4.</b> Особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности (реферат). Работа с электронными образовательными порталами.	10	1. Подготовка докладов, рефератов. 2. Письменные домашние задания. 3. Фрагментарный проблемный анализ. 4. Отчет о работе с электронными образовательными порталами.	4	8	
17, 18 неделя	<b>Тема 9.</b> Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании. Освоение и внедрение инновационного опыта.	2	Опорный конспект. Работа со словарем. <b>Дз-5.</b> Принципы анализа эффективности инновационной деятельности (подготовка доклада и презентации). <b>Р-5.</b> Составление глоссария по модульному элементу «Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании». Подготовить на экзамен исследовательский проект по дисциплине. Тема: «Диагностическая карта инновационного опыта».	10	1. Подготовка рефератов, презентаций, выступлений. 2. Резюме, аналитический обзор по проблеме. 3. Итоговое тестирование. 4. Защита итогового исследовательского проекта.	8	10	

				Цель: Изучить инновационные процессы ОУ и составить карту опыта ОУ или педагога. Планируемый результат: диагностическая карта опыта ОУ или педагога и ее презентация.				
<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>20</b>			<b>82</b>			
<i><b>Дополнительные виды учебной деятельности</b></i>								
				Составление презентаций по изученным темам	1 презентация		3	7
				Составление тезисов для участия в научно-практической конференции по проблемам инновационных процессов в образовании	1 работа (2-3 страницы)		3	7
<i><b>Итоговый модуль</b></i>								
<b>Экзамен</b>				Защита рефератов на семинар-конференции. Защита исследовательского проекта по теме: «Диагностическая карта инновационного опыта».	2	Выступление на семинар-конференции.	15	30
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>20</b>			<b>82</b>		<b>55</b>	<b>100</b>

**ПРИМЕЧАНИЕ**  
**УСЛОВИЯ НАКОПЛЕНИЯ БАЛЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

Аудиторные занятия – 20–30 баллов.

Самостоятельная работа – 20–40 баллов.

Зачет, экзамен – 30 баллов.

Необходимый минимум для допуска к экзамену 40 баллов.

55 – 70 баллов – «3», 71 – 85 баллов – «4», 86 – 100 баллов – «5».

***Дополнительные требования:*** студентам, которые отсутствовали на занятиях по уважительным причинам, необходимо выполнить программу по индивидуальному плану, в частности:

- выполнить обязательное задание по самостоятельной работе; тестовый контроль по пропущенным темам;
- предоставить опорные конспекты лекций по пропущенным темам.

Сокращения в технологической карте:

**Пр** – тематика практических занятий.

**Дз** – тематика домашних заданий для самостоятельной работы студентов.

**Р** – тематика для работы с литературой.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важным условием эффективности аудиторной и самостоятельной работы студентов. К такому комплексу следует отнести учебные программы дисциплин, технологические карты дисциплин, тексты лекций, учебные и учебно-методические пособия, тестовые программы для самоконтроля, информационные базы дисциплины и т.п.

Целенаправленная организация самостоятельной работа по дисциплине М2.Б.1. «Инновационные процессы в образовании» студентов магистратуры по направлению подготовки 050100.68. «Педагогическое образование» имеет большое значение, потому что на нее отводится существенный временной ресурс – 76% учебного времени. В процессе преподавания дисциплины используются различные педагогические технологии, повышающие эффективность организации аудиторной и самостоятельной работы студентов магистратуры.

Место и роль пособия в учебном процессе определяется общей направленностью подготовки студентов магистратуры на развитие инновационной компетентности, актуализацию интеллектуально-личностного потенциала магистра, ориентация на подготовку педагога-профессионала, который будет выступать экспертом в области инноваций.

Учебно-методическое пособие «Инновационные процессы в образовании» предназначено для оказания помощи студентам магистратуры, обучающимся по направлению «Педагогическое образования», «Психолого-педагогическое образование» и другим педагогическим направлениям в организации аудиторной и самостоятельной работы при изучении дисциплины «Инновационные процессы в образовании», «Инновации в образовании».

В учебно-методическом пособии представлены рабочая программа учебной дисциплины, технологическая карта дисциплины, тематика лекционных и практических занятий, вопросы для самоконтроля, тестовые задания для промежуточного и итогового контроля.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Байденко В.И. Болонский процесс: результаты обучения «компетентностный подход». – М., 2009.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учебное пособие. – М.: Пед. Общество России, 2000.
3. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов н/Д, 1999.
4. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. – М., 2010.
5. Бордовский В.А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе: учебно-методическое пособие / В.А. Бордовский; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – 169 с.
6. Воронова Т.А. Педагогический процесс в высшей школе. – Иваново, 2001.
7. Гин А. Приемы педагогической техники. Пособие для учителя. – 3-е изд. – М.: «Вита-Пресс» – 2001.
8. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии: интегральная и ТОГИС (книга для работников образования, учителей и студентов пед. вузов) / В.В. Гузеев. – М.: НИИ шк. технологий, 2006. – 208 с.
9. Давыдова Н.Н. Управление образовательными системами: региональный аспект: учебно-методическое пособие. – Екатеринбург, УрГПУ, 2009.
10. Епишева О.В. Инновационные процессы в образовании. – ТюмГУ, Тюмень, 2009.
11. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука // Инновационные процессы в образовании. – Тюмень, 1990.
12. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения. Учебное пособие для студентов пед. вузов. – М.: Высш. Шк., 2004.
13. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов пед. вузов / И.Г. Захарова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 192 с.
14. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие. – М.: Академия, 2010. – 224 с.

15. Инновации образовательном пространстве вуза: коллективная монография / [Истрофилова О.И., Линкер Г.Р. и др; отв.ред.: Л.А. Ибрагимова, Г.Г. Кругликова] – Нижневартовск: Изд-во Нижневартов. гос. гуманитар. ун-та, 2011. – 187с.

16. Инновационный менеджмент: учебное пособие / Сост С.В. Васильев; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, – Великий Новгород, 2010. – 228 с.

17. Инновационный образовательный менеджмент: российский и зарубежный контекст / авт-сост. Р.М. Шерайзина; Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2008. – 360 с.

18. Истрофилова О.И. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» в условиях реализации ФГОС ВПО (тезисы докладов научной конференции) / Современные образовательные технологии и методы обучения в контексте реализации требований ФГОС ВПО и нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: Материалы методического семинара-конференции (Нижневартовск, 28 октября 2013 года) / Отв. ред. В.И. Гребенюков, Г.А. Петрова. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – С. 85–93.

19. Истрофилова О.И. Организация самостоятельной работы студентов по направлению подготовки «Педагогическое образование» в условиях реализации ФГОС ВПО / Инновационные процессы в профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС ВПО: коллективная монография / Отв. ред. Л.А. Ибрагимова, Г.Г. Кругликова. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос ун-та, 2013. – Глава 8. – С. 100–116.

20. Истрофилова О.И., Пашенко О.И. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области применения информационных технологий (ИТ) в учебном процессе / Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6; URL: [www.science-education.ru/106-8074](http://www.science-education.ru/106-8074) (№ государственной регистрации 0421200037. Регистрационное свидетельство № 466 от 6 сентября 2011 г.)

21. Ковалева Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во Нпо «МОДЭК», 2003.

22. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспекта: учебное пособие для вузов / Г.М. Коджаспирова.-3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 256 с.

23. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие. – М.: Академия, 2007. – 288 с.

24. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: материалы для специалистов образовательных учреждений / А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2007.
25. Колычева З.И., Егорова Г.И. Теоретические основы педагогической технологии: учебное пособие для студентов пед. института. – Тольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2001.
26. Концепция модернизации российского образования до 2010 г. – М, 2002.
27. Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании: практический курс: учебное пособие для студентов высшего учебного заведения. – М.: Академия, 2009. – 288 с.
28. Коротаяева Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии: пособие для учителей и педагогов / Е.В. Коротаяева; Урал. гос. пед. ун-т. – М.: Academia, 2007. – 256с.
29. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
30. Лазарев В. С. Понятие педагогической и инновационной системы школы // Сельская школа. – 2003. – № 1.
31. Лазарев В.С. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия / В.С. Лазарев и др. // Педагогика. – 2004. – № 4.
32. Лазарев В.С., Хоноплина Н.В. Научные сообщения // Педагогика, 1999. – № 6.
33. Лапин Н.И., Пригожин А.И. Нововведения в организациях. – М., 1981.
34. Мазурчук Н.И. Инновационные образовательные теории и технологии УрГПУ / Н.И. Мазурчук. Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2008. – 165 с.
35. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: учебное пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002.
36. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. – М.: Изд. Центр «Академия», – 2012.
37. Меттус Е.В. Литвина А.В., Турта О.С. Живая оценка: Программа «Портфолио в школе». – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2009. – 272 с.
38. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процесса в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2007.
39. Образовательный менеджмент: учебное пособие для магистратуры по направлению «Педагогика» (Иванов Е.В., Певзнер М.Н., Петря-

ков П.А., Федотова Г.А., Шерайзина Р.М., Ширин А.Г. – В.Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2010. – 412 с. (рекомендовано УМО).

40. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М., 1978.

41. Панорама инновационных дошкольных образовательных учреждений (опытно-экспериментальная работа). – Боровичи, 2008. – 52 с.

42. Пащенко О.И. Информационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 227 с.

43. Пащенко О.И. Формирование профессиональной компетентности практикующих педагогов в области применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе //Актуальные вопросы современной науки /Материалы XI Международной научно-практической конференции (30 апреля 2011 г.). Сборник научных трудов /Под науч. Ред. Доктора педагогических наук, профессора Г.Ф. Гребенщикова. – М.: Издательство «Спутник+», 2011. – С. 91–94.

44. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2007.

45. Полат Е.С. Новые коммуникационные и информационные технологии в обучении. – М., 2003.

46. Проблемы внедрения инновационных технологий в учебный процесс вуза в условиях модернизации образования: методический сборник / М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО Нижневарт. гос. гуманитар. ун-т, Науч.-исслед. лаб. инновац. технологий в образовании. – Нижневартовск: Изд-во НГГУ, 2010. – Вып. № 1/ [авт.-сост.: С.И. Горлов, В.И. Гребенюков, Г.А. Петрова]. – 25 с.

47. Саранов А.М. Уровни разработки педагогических новаций в области образования // Опыт и перспективы развития учебно-научно-педагогических комплексов. – Волгоград, 1992.

48. Слостёнин В.А. Педагогика / В.А. Слостёнин. – М.: Школа-Пресс, 2000 г. Рапацевич Е. С. Педагогика. Большая современная энциклопедия / Е.С. Рапацевич.– Минск: Современное слово. – 2005.

49. Слостёнин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М., 1997.

50. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии / Е. В. Советова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 287 с.

51. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, – 2011.

52. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.

53. Суртаева Н.Н. Нетрадиционные образовательные технологии. – Новокузнецк, 2000.

54. Турик Л.А. Педагогические технологии в теории и практике: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 281 с.

55. Тюнников Ю.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 5.

56. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «Магистр»), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 января 2010 г. – № 35. – 15 с.

57. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2006. – 240 с.

58. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.

59. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

60. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. – М.: Центр «Пед. поиск», 2001.

61. Шерайзина Р.М. Инновационный менеджмент: учебно-методическое пособие: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. – В.Новгород, 2010. – 58 с.

62. Ширшов Е.В. Информационно-педагогические технологии: ключевые понятия: учебное пособие. – Ростов/н Д: Феникс, 2006. – 256 с.

63. Юсуфбекова Н.Р. Педагогическая инноватика как направление методологических исследований // Педагогическая теория: Идеи и проблемы. – М., 1992.

### **Электронные информационные ресурсы**

1. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>.

2. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org> .

3. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru> .

4. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>.

5. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>.

6. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru>.

7. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>.

8. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>.

9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
10. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>.

**Периодические издания:**

1. Журнал «Педагогика».
2. Журнал «Инновации в образовании».
3. Журнал «Инновационные проекты и программы в образовании».
4. Журнал «Эксперимент и инновации в школе».

Изд. лиц. ЛР № 020742. Подписано в печать 22.12.2014  
Формат 60×84/16. Бумага для множительных аппаратов  
Гарнитура Times. Усл. печ. листов 8,5  
Тираж 300 экз. Заказ 1652

*Отпечатано в Издательстве  
Нижевартовского государственного гуманитарного университета  
628615, Тюменская область, г.Нижевартовск, ул.Дзержинского, 11  
Тел./факс: (3466) 43-75-73, E-mail: izdatelstvo@nggu.ru*