Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

(ГАОУ ВО МГПУ)

Институт права и управления

Т.В. Корчагина

Методика преподавания юриспруденции в высшей школе

Учебно-методическое пособие

Москва

2020

Автор:

Кандидат педагогических наук, доцент Т.В. Корчагина

Рецензент:

Доцент кафедры методики преподавания истории, обществознания и права Института гуманитарных наук ГАОУ ВО МГПУ «Московский городской педагогический университет», кандидат психологических наук

Н.А. Звонарева

Методика преподавания юриспруденции в высшей школе: Учебно-методическое пособие / Сост. доцент кафедры государственно-правовых дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент Корчагина Т.В. – М.: Книгодел, 2019. - с.

Настоящее учебно-методическое пособие представляет собой учебно-методический комплекс для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе по учебному курсу «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

1. **Цель и задачи освоения курса**:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция к области профессиональной деятельности магистра отнесены образование и воспитание. Магистр должен быть подготовлен к научно-исследовательской и преподавательской работе в соответствующей области. В этой связи *целью дисциплины* является формирование комплексного представления о современном юридическом образовании, о его целях, содержании и наиболее эффективных методиках, используемых в преподавании с целью теоретической и практической подготовки магистра к преподаванию юридических дисциплин. Данный учебный курс служит основой для педагогической практики магистров.

Задачи дисциплины:

- Сформировать представление об актуальных проблемах юридического образования;

- охарактеризовать цели, содержание, уровни, процесс реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего юридического образования в соответствии с ФГОС;

- основываясь на достижениях педагогической науки и передовом педагогическом опыте изучить систему методов, приемов, средств и форм организации обучения на юридическом факультете в современном вузе;

- апробировать методики моделирования рабочих программ и фондов оценочных средств на примере одной из юридических дисциплин;

- развить умения и навыки, связанных с коммуникативной и информационно-познавательной компетентностью магистрантов.

Дисциплина «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» является вариативной дисциплиной учебного плана, входит в модуль «Современные педагогические технологии» и изучается вместе с такими дисциплинами модуля как «Психологические особенности преподавания в высшей школе», «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Сформированные в ходе освоения учебных дисциплин модуля общекультурные и профессиональные компетенции позволяют решать профессиональные задачи в сфере экспертной, консультационной, педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины и прохождения педагогической практики обучающийся сможет освоить: трудовую функцию – преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования; трудовые действия: проведение учебных занятий по программам бакалавриата, контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриат, разработка учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по профильным учебным курсам.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

* способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
* преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;
* управлять самостоятельной работой обучающихся;
* организовывать и проводить педагогические исследования;
* эффективно осуществлять правовое воспитание.

В результате изучения дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» магистр приобетет знания о научных и правовых основах, современном состоянии и тенденциях развития современного юридического образования и воспитания, об особенностях организации преподавания юридических дисциплин по программам бакалавриата, ДПП; освоит категории теории обучения: цели, содержание, формы, методы и средства обучения юриспруденции в высшей школе; современные методы оценивания, тестирования в педагогическом процессе высшей школы; основы эффективного педагогического общения и требования к публичному выступлению; способы воспитательного воздействия с учетом специфики учебной дисциплины и индивидуальных особенностей обучающихся.

Магистр сможет использовать знания об организационно-правовых основах, проблемах и тенденциях развития методики во взаимосвязи с юридическими и другими социальными науками; использовать собственные научные достижения в соответствии с программой подготовки в магистратуре; научится планировать учебные цели, содержание, определять требования к результатам обучения в соответствии с ФГОС, учебными планами и учебными программами; разрабатывать оценочные средства для контроля качества образования; отбирать и применять современные методы обучения и воспитания, использовать при планировании и организации изучения юридической дисциплины.

По итогам изучения учебной дисциплины магистр сможет сформулировать свою осознанную позицию по отношению к современным проблемам юридического образования и организации обучения в высшей школе, сопоставлять педагогическую теорию с практикой; овладеет методикой управления самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работой студентов; культурой публичного выступления, готовностью к конструктивному диалогу, коммуникативными способностями; стремление к поиску новой информации, готовность к пересмотру и уточнению собственных взглядов.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся используется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения программы. Целью текущего контроля является оценка успешности освоения знаний, умений с помощью балльной системы оценки. Баллы накапливаются по итогам участия в аудиторной работе, выполнении практических заданий, подготовке сообщений, участии в интерактивных занятиях.

Шкала перевода 100-баллной системы оценивания в пятибаллную систему оценивания:

«не зачтено» - 0 – 50 баллов.

«зачтено» - 51 – 100 баллов.

**Структура и содержание курса**

**6.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела курса | Содержание раздела курса |
| 1 | Задачи курса, его место в учебном процессе. | Предмет, задачи и значение курса методики преподавания юриспруденции в высшей школе.  Понятие методики в педагогической науке. Связь методики преподавания с другими науками. Основные факторы процесса обучения (обоснование П.В.Горы).  Современное юридическое образование: ступени, проблемы, основные тенденции. Специфика организации обучения юриспруденции в рамках единой системы высшего образования. |
| 2 | Научные и правовые основы, цели и содержание юридического образования в образовательных организациях высшего образования. | ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о целях и задачах профессионального образования. Классификации целей образования, получившие распространение в педагогической науке и практике. Компетентностный подход в высшем образовании. Структура содержания образования, его компоненты (знание о мире и способах деятельности, опыт репродуктивной, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру).  Содержание юридического образования и его формирование. Факторы, влияющие на содержание образования, принципы его структурирования. Юриспруденция как наука и комплекс учебных дисциплин. Отрасли юриспруденции и учебные дисциплины. Нормативные документы, регламентирующие требования к содержанию, структуре и условиям организации юридического образования: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, образовательные программы, учебные планы (его структура и содержание), учебные программы, их единство и вариативность.  ФГОС ВО по  подготовке бакалавра юриспруденции о целях, задачах и требованиях к результату освоения ОП. ФГОС ВПО по подготовке магистра юриспруденции о целях, задачах и требованиях к результату освоения ОП.  Разработка основной образовательной программы вуза, требования к содержанию. Рабочая программа учебной дисциплины, ее содержание, рекомендации по разработке.  Юридические дисциплины в структуре образовательных программ высшей образования неюридического профиля. |
| 3 | Понятие дидактики как теории обучения. Закономерности и принципы дидактики, их реализация в юридическом образовании. | Основные тенденции развития высшего образования в условиях новой социокультурной ситуации. Задачи современной педагогики высшей школы.  Общая дидактика и методика преподавания юридических дисциплин. Основные категории дидактики: образование, обучение, содержание образования, формы, методы, средства обучения. Закономерности и принципы обучения. Реализация дидактических принципов в юридическом образовании.  Понятие методов обучения. Классификации методов обучения. Проблема отбора методов обучения. Методические приемы; их виды. Связь приемов с методами обучения. Познавательная деятельность студентов, ее активизация. Активные и интерактивные методы обучения. Понятие интерактива. Сущность интерактивных методов обучения. Стадии интерактивного обучения. Планирование деятельности преподавателя при подготовке и проведении интерактивного занятия. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов.  Общее понятие о методических средствах обучения. Использование информационных технологий. Аудиовизуальные технологии обучения. Технические средства обучения. Технические средства контроля. Вспомогательные компьютерные учебные средства. Использование Интернет-ресурса для преподавателей и студентов в процессе обучения юриспруденции.  Отбор методических средств обучения (на примере конкретной учебной темы, дисциплины). Обоснование целесообразности, полноты, оптимальности сформированного набора методических средств.  Понятие форма организации обучения. Исторический аспект развития форм организации обучения. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения. Формы организации обучения в вузе (лекция, семинар, практические занятия и т.п)  Аксиологические основы воспитания. Принципы воспитания. Методы и формы воспитания студентов в высшей школе. Воспитательный потенциал обучения. Сущность и специфика правового воспитания студентов в вузе. Поиски новых подходов к правовому воспитанию будущих специалистов. |
| 4 | Организация преподавания юридических дисциплин. Виды учебных занятий. | Организация учебных занятий. Особенности организации при различных формах получения высшего юридического образования (очное, очно-заочное, заочное, самообразование).  Роль лекций в учебном процессе, их классификация. Методика подготовки и чтения лекций. Принципы проектирования лекционного курса: научность, информативность, наглядность, доступность, эмоциональность. Принципы отбора материала, определение структуры лекции, формирование списка источников. Методические аспекты изложения лекционного текста. Способы фиксации лекции: письменный текст, конспект, план лекции. Оценка качества лекции.  Семинар и другие практические формы учебной работы студентов под руководством преподавателя. Семинар как форма обсуждения учебного материала. Виды семинаров, содержание и структура. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия. Критерии оценки семинарского занятия. Подготовка магистрантов к проведению семинаров.  Другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя: коллоквиум; лабораторные (практические) занятия; выполнение рефератов, курсовых проектов и дипломных работ; консультации; контрольные занятия; зачет; экзамен.  Юридическая клиника как форма подготовки студентов-юристов. Цель, функции, виды деятельности. Правила деятельности юридической клиники.  Производственная и педагогическая практика как важный фактор подготовки специалистов. |
| 5 | Педагогический контроль и оценка знаний студентов в процессе обучения. | Контроль и оценка эффективности учебного процесса: задачи, содержание, планирование и организация. Виды педагогического контроля. Основные способы описания результатов обучения в связи с их структурой. Схемы описания. Таксономия учебных целей в когнитивной сфере по Б.Блуму как пример формы описания результатов обучения в действиях.  Диагностика, контроль и оценка на разных этапах обучения (стартовый контроль; текущий контроль; рубежный контроль; итоговый контроль). Функции оценки в обучении (контролирующая, мотивирующая, прогностическая, корректирующая). Критерии оценивания. Количественное и качественное оценивание. Оценивание как деятельность преподавателя и студента.  Формы и методы контроля. Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине.  Технологические и другие перспективные формы организации контроля и оценки.  Формализованная оценка в нетестовых заданиях (экспертиза): сочинения-эссе, рефераты, проекты и т.п. Компетентностно - ориентированные задания. Проблема диагностики сформированности общекультурных и профессиональных компетенций. Проблема индивидуального пакета достижений (портфолио).  Тестирование, его разновидности, практика применения, преимущества и ограничения. Требования к заданиям в тестовой форме. Формы тестовых заданий. Методика разработки тестов. Статистические требования к тесту: валидность, репрезентативность, надежность. Анализ результатов теста. |
| 6 | Организация самостоятельной работы студентов. | Основные направления организации самостоятельной работы. Задачи самостоятельной работы студентов. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы студентами. Уровни самостоятельной работы студентов. Приемы индивидуализации и активизации. Организационные формы самостоятельной работы. Традиционная и аудиторная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.  Цели и задачи научно-исследовательской работы студентов. Основные формы научно-исследовательской работы студентов при изучении юриспруденции. |
| 7 | Современные технологии обучения в системе высшего юридического образования. | Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса.  Характерные черты технологического подхода к обучению:  - постановка целей и их максимальное уточнение, формулировка учебных целей с ориентацией на достижение результатов  – подготовка учебных материалов и организация всего хода обучения в соответствии с учебными целями;  – оценка текущих результатов, коррекция обучения, направленная на достижение поставленных целей;  – заключительная оценка результатов.  Основные компоненты образовательных технологий в высшей школе. Традиционные и инновационные технологии. Выбор педагогических технологий.  Игровые технологии. Характерные черты дидактической игры. Типология дидактических игр. Ролевая учебная игра, имитационные игры. Анализ игры. Организация изучения конкретных ситуаций в игровой деятельности. Позиция преподавателя при организации учебных игр.  Модульная технология обучения.  Дистанционное обучение.  Методические приемы и средства изучения теоретического материала, прикладных знаний, формирование профессиональных навыков. Решение практических задач, казусов. Работа с нормативными юридическими документами.  Технология разработки учебного курса по юридической дисциплине. Отбор содержания, постановка учебных целей, разработка рабочей программы и тематического плана занятий, критериев оценки результатов, планирование занятий. Учебная, научная литература, словари и справочники, электронные ресурсы.  Особенности обучения студентов, специализирующихся по дисциплинам государственно-правового цикла. Использование Конституции РФ и кодексов РФ при изучении теории государства и права. Работа с хрестоматией по курсу «Теория государства и права».  Специфика работы с учебно-методическими материалами по курсу дисциплин гражданско-правового цикла.  Методика подготовки занятий по дисциплинам уголовно-правового цикла. Решение казусов. Подготовка и проведение учебных процессов. Посещение студентами судебных слушаний по рассмотрению уголовных дел.  Особенности организации и проведения занятий по криминалистике. Развитие умений и навыков использования криминалистической техники. |
| 8 | Профессиональная деятельность  преподавателя вуза и проблема  педагогического мастерства. | Подготовка преподавателя высшей школы. Профессиональные компетенции для преподавателя юридических дисциплин. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя. Профессионально-значимые качества личности преподавателя. Сущность способностей педагога: экспрессивные, дидактические, авторитарные, научно-педагогические, перцептивные, коммуникативные, организаторские и другие способности современного педагога. Характеристика личности педагога. Стили педагогического руководства. Выбор оптимального стиля руководства.  Кафедра - центр научно-методической работы по обеспечению учебного процесса в вузе. Работа преподавателя на кафедре. Функции и задачи планирования. Календарный тематический план. Задачи и методика составления календарно-тематических планов.  «Академические свободы» и ответственность преподавателя. |

1. **Контроль работы на практических (семинарских) занятиях**

**Тема 1.** Цели и задачи юридического образования. Проблемы стандартизации и проектирования

**Вопросы:**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты по направлению подготовки Юриспруденция: цели, структура, содержание.

2. Этапы проектирования структуры и содержания ОП по направлению подготовки «бакалавр юриспруденции». (Раздел 1 параграф 3, раздел 2<http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Competence.pdf>).

Макет основной образовательной программы (<http://www.umo.msu.ru/index.php?file_name=STATIC/met_mat.html>)

3. Этапы проектирования структуры и содержания РП и ФОС по юридической дисциплине.

*Контрольные вопросы*

1. Как соотносятся представления о целях образования в нормативных актах, регулирующих подготовку юристов, и в педагогической литературе?

2. Какие факторы оказывают влияние на эти представления?

3. Кто, по Вашему мнению, оказывает влияние на формирование целей и содержания юридического образования?

4. Какие цели юридического образования определяет ФГОС?

**Образовательный результат**

Оцените значимость предлагаемой программы по результатам, которые планируется получить в ходе наших семинаров. До начала изучения программы заполните графы 1-2 («До изучения программы: важно, умею).

По окончании изучения программы вы можете внести изменения в первые две графы и оценить результаты освоения программы в графах 3-4 («По итогам изучения программы: сделал, сумею сделать»).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***До изучения программы*** | | ***По итогам изучения программы*** | |
|  | ***В ходе образовательного процесса студенты смогут:*** | ***Важно*** | ***Умею*** | ***Выполнил*** | ***Смогу***  ***выполнить*** |
| ***1.*** | Знать, анализировать и объяснятьсодержание и роль Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в регламентации юридического образования;  организационно-правовые основы образовательного процесса в высшей школе |  |  |  |  |
| ***2.*** | Знать и формулировать цели, содержание обучения и воспитания дисциплине в юридическом вузе. Планировать учебные результаты на примере конкретного занятия из дисциплины по направлению бакалавроской подготовки; отбирать и строить содержание рабочей программы и фонды оценочных средств. |  |  |  |  |
| ***3.*** | Использовать знания о формах и средствах обучения при планирование учебного занятия по юридической дисциплине. Составить план и/или конспект занятия. |  |  |  |  |
| ***4.*** | Отбирать эффективные средства и методы обучения; применять знания о традиционных и современных методиках преподавания для разработки плана и/или конспект занятия по правовой тематике. |  |  |  |  |
| ***5.*** | Знать и планировать текущий контроль и оценку эффективности освоения дисциплины для промежуточной аттестации, создать задания для самостоятельной работы студентов. |  |  |  |  |
| **6.** | Способность использовать педагогические знания и умения для выстраивания педагогических отношений; овладение  культурой публичного выступления,  способность к взаимодействию с коллегами. |  |  |  |  |
| ***7.*** | Сможет проявлять осознанную личную позицию по отношению к актуальным проблемам юридического образования и правового воспитания. |  |  |  |  |

«Важно» - для моего образования.

«Умею» - у меня есть профессиональный опыт решения такой задачи.

«Выполнил» - вложил в портфолио.

«Смогу выполнить» - овладел необходимой компетентностью для решения названной задачи.

Знаки для самооценки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ответ | Нет | Скорее - нет | Скорее - да | Да |
| Знак | *Знак «минус»*  ***-***  *0 (численная оценка)* | *Знак «Минус-плюс»*  ***-/+***  *1(численная оценка)* | *Знак «Плюс-минус»*  ***+\-***  *2(численная оценка)* | *Знак «Плюс»*  ***+***  *3(численная оценка)* |

**Задание:**

**Макет рабочей программы по «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» (выберите дисциплину, по направленности соответствующую программе Вашей магистерской подготовки)**

Таблица № 1 Определите для Вашей учебной дисциплины основные виды профессиональной деятельности и соответствующие им профессиональные задачи (на основе ФГОС бакалавра)

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды профессиональной деятельности** | **Профессиональные задачи** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Таблица 2 Заполните таблицу, используя рекомендации, знание структуры ФГОС бакалавров юриспруденции и учебного плана.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины | Место дисциплины в структуре ОП | Задачи (с учетом формируемых компетенций)  См. рекомендации  Не менее 3-х задач |
| Цель изучения дисциплины |  | 1) |
| 2) |
| 3) |
| 4) |

Таблица 3 Составьте проект программы формирования компетенций студента по профильной учебной дисциплине, заполнив следующую таблицу. Для этого выберите в ФГОС по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция по одной компетенции из группы общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры программы  Наименование компетенции | ОК …… | ОПК….. | ПК |
| Содержание и структура сформированной компетенции (В результате формирования компетенций студенты смогут показать знания, умения и продемонстрировать сформированность личностных качеств) | Знает….  Умеет….  Владеет…. | Знает….  Умеет….  Владеет…. | Знает….  Умеет….  Владеет…. |
| Содержание темы, раздела, позволяющие сформировать компетенции (в виде тематического плана) |  |  |  |
| Педагогические методы и приемы, позволяющие формировать компетенции  (в виде перечня) |  |  |  |

**Тема 2.** Понятие дидактики как теории обучения. Закономерности и принципы дидактики, их реализация в юридическом образовании

**Вопросы:**

1. Педагогика высшей школы как наука, ее объект, предмет и функции. Основные тенденции развития высшего юридического образования в условиях новой социокультурной ситуации.
2. Понятийный аппарат педагогики высшей школы (воспитание, обучение, образование, самовоспитание, педагогический процесс, социализация, педагогическая технология, педагогическая деятельность).
3. Понятийный аппарат дидактики (теории обучения). Принципы теории обучения в юридическом образовании.

*Темы сообщений*

1. Тенденции развития современного российского общества и цели правового воспитания. Аксиологические основы правового воспитания. Принципы правового воспитания.
2. Методы и формы воспитания студентов в высшей школе (традиции и новации).

**Задание:**

Возьмите учебник, ( учебное пособие, книгу). Оцените его методический аппарат:

I.

1. Опишите его структуру, обращая внимание на использование приемов, помогающих ориентироваться студенту при работе с данным учебником. Назовите эти приемы, элементы.
2. Выделите инвариатные (остающиеся неизменными) элементы раздела, главы, параграфа .
3. Оцените наглядность, доступность к осмотру содержания. Обратите внимание на наличие кратких планов, обзорных таблиц, выводов, вынесенных на поля, оформленных графически, обозначение взаимосвязей с другими частями учебника.
4. Найдите справочную информацию, которая может включать список рекомендованной литературы, дополнительные источники, ссылки, приложения, словари терминов и пр.
5. Есть ли в учебнике заключение? Если есть, какая информация в нем содержится? Для чего необходимо заключение? Ваше мнение?
6. Проведите анализ вопросов и заданий в разделах учебника. Укажите количество заданий, ориентированных на следующие виды деятельности:

\* воспроизводящие………

\* проблемные, поисковые……..

\* рефлексивные, оценочные…….

\* продуктивные, творческие…..

Определите возможности учебника для реализации принципа активизации обучения.

II. Как можно использовать методический аппарат учебника в работе преподавателя, в учебной деятельности студенту? Должны ли присутствовать все методические элементы? В каких случаях, по вашему мнению, возможно отклонение от этой схемы?

III. В каких случаях вы можете использовать эти приемы структуирования материалов?

**Тема** Организация преподавания юридических дисциплин. Виды учебных занятий и методы контроля и оценки знаний

**Вопросы для обсуждения:**

1. Организационные формы обучения в вузе, их виды и основные признаки.
2. Классификация методов обучения. Активизация учебной деятельности студентов как проблема и задача вузовской педагогики. Активные и интерактивные методы обучения (дискуссионные методы, методы тренинга, методы с использованием элементов суггестии, игровые методы, проблемные методы обучения, кейс-стади).
3. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: задачи, содержание, планирование и организация. Виды педагогического контроля. Современные оценочные средства.
4. Понятие и задачи самостоятельной работы студентов. Уровни и организационные формы самостоятельной работы студентов.

Контрольные вопросы

1. Критерии и условия эффективного использования методов обучения.

2. Основные направления организации самостоятельной работы. Традиционная и аудиторная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.

3. Основные компоненты образовательных технологий в высшей школе. Традиционные и инновационные технологии. Выбор педагогических технологий.

4. Формы организации внеаудиторной и самостоятельной работы обучающихся (традиции и новации).

5. Что вам известно о разработке новых форм и методов контроля в высшей школе?

**Задание** Примерная схема выбора метода обучения по теме (определяется с учетом профиля подготовки группы)

( групповая дискуссия, 2-3 минуты на обдумывание, выступление от мини группы 1 студента).

1. Возможно ли, использование на лекционном занятии наряду со словесными, наглядного и практического метода? Если да, то при каких условиях? Если нет, то при каких условиях?

2. Возможно ли, организовать изучение материала (отдельного вопроса) методом самостоятельной работы? Если да, то при каких условиях?

3. Возможно ли, организовать изучение данного материала дедуктивным методом? Если да, то какие средства обучения можно использовать?

4. Возможно ли изучение теоретического материала с помощью активных или интерактивных методов обучения? Если да, то при каких условиях? Если нет, то почему?

5. Каким образом следует преобразовать формы учебной работы, отнесенные Вами к группе «активных», чтобы они стали «интерактивными»?

**Задание:**

Разработайте 3 варианта семинарского занятия по одной теме профильной учебной дисциплины таким образом, чтобы они включали следующие формы работы студентов:

* Микроисследование и групповая дискуссия;
* обсуждение личного опыта студентов, разбор практических ситуаций, ролевая игра;
* разработка и презентация группового мини-проекта.

**Задание:**

Используя инструментарий для разработки разноуровневых заданий для самостоятельной работы, создайте по 1 варианту оценочных средств по проверки сформированности:

* Конкретных предметных знаний и знание путей и средств работы с конкретными фактами;
* понимания и применения конкретных знаний;
* умения проводить анализ элементов, отношений, процессов, систем;
* умения самостоятельно формулировать, создавать, проектировать, изменять знания и практические отношения;
* давать оценку, обсуждать, доказывать, обосновывать, подтверждать выводы и результаты.

Данное задание может быть выполнено в группе. Цель: как можно полнее охватить все уровни сложности оценочных заданий по одной общей теме. (вариант: каждая группа - свой тип задания). Время на подготовку: 12-15 минут. Группы сами должны организовать свою работу (желательно распределение работы по парам). Подготовленные вопросы фиксируются на бумаге. Представитель отвечающей группы предлагает задания по одному. Преподаватель вместе с группой подтверждает, что задание относится к группе(принят), требует переформулировки или отклоняется. Для каждого принятого задания преподаватель случайно выберет представителя одной из оставшихся групп для ответа. Группа - автор задания оценивает точность и полноту ответа, дополняет ответ (если надо). За правильно заданный вопрос группа получает очко. За правильный ответ отвечающая группа получает два очка. Если ответ неудачен, выбранный преподавателем член задающей группы оглашает ответ.

**Тема** Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема

педагогического мастерства

**Вопросы для обсуждения:**

1. Преподаватель современной высшей школы. Основные квалификационные требования к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Личные качества в профессиональной деятельности вузовского педагога.
2. Планирование профессиональной карьеры преподавателя. Система многоуровневой подготовки преподавателей в высшей школе.
3. Коммуникативная компетентность преподавателя. Коммуникативные знания и умения.

Вопросы для обсуждения

1. Академические свободы и ответственность преподавателя.
2. Стили педагогического общения преподавателя вуза и студента (факторы определяющие выбор, их оценки).

**Задание**

Обсуждение в группе. Цель: формирование личностно значимых представлений о себе как преподавателе.

Задачи:

1. выработка общегрупповых представлений о наиболее значимых свойствах преподавателя высшей школы.
2. оценка себя как субъекта педагогического общения по выработанным критериям.

«*Знакомство»* 1 вариант: разбиться на пары и 10-15 минут взаимно интервьюировать друг друга. По окончании представляют друг друга.

( важно какие вопросы, что запомнил, насколько точно передал портрет).

2 вариант: На листочке написать 2-3 собственных качества, способствующих общению со студентами и коллегами и 2-3, мешающие. Сесть в кружок и обсудить.

*«Групповое обсуждение- Условия эффективности педагогического общения»*

На 2 подгруппы, обсуждают проблему по схеме:

1. Диагностика задачи. Каждый формулирует как он лично понимает эту проблему, что для него значит эффективное педагогическое общение.
2. Диагностика ситуации. Каждый оценивает свою личную и профессиональную ситуацию в педагогическом общении. Затем анализируют есть ли нечто общее и что отличает, есть ли нечто, что не позволяет эффективно общаться с коллегами, студентами.
3. Диагностика и постановка проблемы. Вместе обсуждают, что препятствует эффективному общению в педагогической деятельности. Предлагается формулировать в терминах противоречий (между желаемым и действительным, которое не может быть разрешено при существующих условиях).
4. Определение целей. Какие возможности есть у тренинга для решения проблем, которые названы.

Далее от каждой группы выступает один участник. Другая группа задает вопросы на понимание или дискуссионные вопросы. Происходит обмен мнениями.

Итог подводит ведущий: качественный анализ предложений, выделяя наиболее конструктивные предложения.

**Задание**

Практическое занятие: «Публичное выступление: этапы подготовки, психотехники. Техники установки контакта с аудиторией. Планирование выступления».

*Публичное выступление* – один из основных видов деятельности преподавателя. Существуют практические исследования в области невербальной коммуникации, которые помогают понять как происходит процесс передачи и обработки знаковой информации. Использование этих знаний может помочь преподавателю развить у себя коммуникативные навыки.

Ролевая игра, имитирующая типичные формы организации учебных занятий в вузе.

*«Вводная лекция»*

Один из участников разыграет роль преподавателя. Желательно без опыта работы.

Инструкция «В течение 10-15 минут вы должны установить контакт с аудиторией, обозначить основные задачи и направления курса, который будете вести, позиционировать себя и свои требования к усвоению курса, рассказать об организационных моментах».

2-й участник разыгрывает роль студента. Инструкция «Вы знакомитесь с преподавателем. Ваша задача - понять уровень его требований, определить для себя, насколько интересен предмет, сформировать первое впечатление о преподавателе.

3- участник. Инструкция «Вам поручается мешать преподавателю, вести посторонние разговоры, разговаривать по мобильному телефону».

4- участник. Инструкция «Вам поручается мешать преподавателю, задавать преждевременные и неуместные вопросы».

Обсуждение по плану:

1. «преподаватель»- насколько успешно прошла лекция, что удалось, что не удалось, как менялось эмоциональное состояние по мере чтения лекции, какое впечатление, по его мнению, он произвел на студентов.
2. Остальные участники - насколько успешно прошла вводная лекция, приемы преподавателя, описание своего впечатления от него.
3. Подведение итогов ведущим.
4. **Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы**

1. Практическое домашнее задание – Разработать комплект тестовых заданий по профильной дисциплине для бакалавров. Провести апробацию в процессе прохождения педагогической практики.

*«Рекомендации по разработке тестовых заданий»*

***Тест*** (от англ. – test – испытание, исследование) – задания стандартной формы, по результата выполнения которых можно судить о наличии знаний, умений, опыта и т.д; с точки зрения информационного подхода тест – это задача с известным решением, предназначенная для проверки правильности работы системы,; в точки зрения физиологии тест – это метод исследования, заключающийся в пробном воздействии на организм в целях получения данных для выводов.

Можно обозначить и иные подходы, но для школьных администраторов, включенных в систему проведения Единых Государственных экзаменов, понятие – «тест» давно перешло из области теоретического в область прикладного интереса.

Преимущество тестов по сравнению с другими процедурами оценки состоит в возможности экономии ресурсов (прежде всего, времени, при обработке больших массивов информации); возможности стандартизации (сравнения, сопоставления результатов), снижения фактора субъективизации.

Заметим, тесты, как и другие процедуры, могут быть более или менее удачными в зависимости от того – на сколько они соответствуют своему главному назначению – позволять быстро и качественно диагностировать усвоение заданного объема содержания.

В общем виде тестовое задание состоит из четырех частей:

- инструкции;

- текста задания (вопроса);

- вариантов ответа (могут отсутствовать в открытой форме теста);

- правильного ответа.

Основное требование, предъявляемое к тестовым заданиям, состоит в наличии однозначно правильного ответа.

Тестовые задания содержаться практически в каждой главе рабочих программах. Правильные ответы на тестовые задания могут быть приведены в конце главы или рабочей программы.

Тестовые задания могут быть двух видов:

- открытого типа (когда учащийся должен самостоятельно изложить вариант ответа);

- закрытого типа (когда ставится задача выбора варианта ответа из заданных версий).

Заметим, что задания открытого типа обычно направлены на проверку усвоения основных понятий или закономерностей и предполагают вычленение ответа из текста пособия или учебника.

Среди заданий открытого типа могут быть представлены «задания дополнения», когда ответ формируется с учетом имеющихся ограничений, например, надо дополнить предложение, или заполнить пропуск в тексте.

Признаками качественных заданий открытого типа являются:

- возможность краткого ответа;

- однозначность оценки правильности ответа;

- простота формулировки вопроса;

- возможность опоры на память или конкретный текст

Приведем примеры «открытых заданий»:

Назовите основной международно-правовой источник регулирования прав ребенка?

Назовите условия заключения трудового договора с учащимися в возрасте от 14 до 15 лет?

Задания закрытого типа, собственно, именно они чаще всего называются тестами, могут быть сконструированы в нескольких форматах.

1. *Задание с альтернативным вариантом ответа*. Такое задание предполагает только две возможности ответа: да или нет, правильно или не правильно.

Например: Программа модернизации российского образования включает в себя задачу отказа от индивидуализации и дифференциации образования в 10-11-ых классах средней школы. Очевидно, что в данном случае правильным будет ответ «нет».

Однако такая форма представляется излишне прямолинейной и примитивной, задания альтернативного типа более уместны при чтении графиков, анализе таблиц; когда к одному графику и таблице прилагается несколько утверждений, правильность (неправильность) которых следует проверить. Дж. Гильберт сформулировал ряд правил, соблюдение которых позволит готовить качественные задания альтернативного типа:

- вопрос должен содержать одну законченную мысль;

- в вопросе не должен содержаться ответ, или подсказка для ответа;

- в вопросе следует избегать формулировок, допускающих субъективную оценку («небольшой», «много», «мало» и т.д);

- при конструировании вопросов целесообразно чаще применять количественные термины;

- не следует использовать двусмысленные выражения;

- частота вариантов ответов «да» и «нет» в одном тесте должна быть примерно одинаковой.

1. *Задачи с множественным выбором*. Это основной и наиболее часто встречающийся вид заданий, применяемый в тестах. Задачи формулируются так, чтобы, чтобы в них было не менее трех правдоподобных варианта ответа. Учащийся должен выбрать правильный вариант ответа, которым может быть один из предложенных, несколько предложенных, все или ни один из предложенных ответов.

Пример. По какой причине государственное или муниципальное образовательное учреждение может отказать несовершеннолетнему в приеме?

А) только по причине отсутствия свободных мест

Б) по причине проживания в другом районе

В) по причине отсутствия регистрации по месту жительства

Г) по причине неуспешного прохождения конкурса

Д) отсутствии личного согласия несовершеннолетнего

1. *Задачи на восстановление соответствия*. Так называются задания, в которых необходимо установить связи между различными элементами.
2. *Задачи на установление аналогий*. В общем виде эти задания представляют собой задачу установление аналогии связи (отношения) между двумя элементами. Такие задания очень удобны при анализе сущности того или иного понятия.
3. *Задания на исключение лишнего*. В задании приводится ряд объектов, между которыми необходимо установить связь и исключить лишнее слово.

Приведем простейший пример. Установите связь между понятиями и исключите лишнее. «Самостоятельность, сетевое взаимодействие, мониторинг качества, ограничение связей школы с социумом». Очевидно, что лишним в данном ряду будет выступать «ограничение связей с социумом».

1. *Установление правильной последовательности*, переструктурирование. Это задание предполагает расположение элементов в правильной последовательности; или дополнение ряда недостающим элементом. Такого рода задания целесообразны в том случае, если они направлены на проверку усвоения алгоритмов; их применение уместно и при анализе табличных массивов или графиков.
2. *Задачи на нахождение ошибок*. Обучающиеся анализируют предложенные тексты (тест может быть представлен в различной форме: вербальной, графической, табличной, схематической, рисуночной и т.д.) и замечают имеющиеся в них неточности.

**Задания для зачета:**

**(выполненные индивидуальные задания представляются в форме презентации в системе SWAY).**

*На выполнение задания отводится 1 час 30 мин/ возможно самостоятельное выполнение задания дома.*

*Студенту должны быть доступны компьютер с выходом в интернет, стандартное программное обеспечение.*

*Оформленный ответ выполненного задания отправляется на электронную почту* [*KorchaginaTV@mgpu.ru*](mailto:KorchaginaTV@mgpu.ru) *и выкладывается в облако в совместный доступ учебной группы.*

*Устный ответ должен укладываться не более чем в 10 минут, и должен сопровождаться слайдами презентации в системе SWAY.*

**Задание 1.** Современные проблемы и тенденции развития юридического образования. Как отражаются основные тенденции и принципы современного юридического образования в Вашем образовательном учреждении?

**Задание 2.** Закономерности и принципы обучения в юридическом вузе (на примере работы кафедры и ее преподавателей изучите, как реализуются дидактические принципы в юридическом образовании).

**Задание 3.** Методы обучения, их виды и возможности использования в юридическом образовании. Разработайте фрагмент занятия с использованием одного из методов обучения (проблемное, развивающее, программированное, теория поэтапного формирования умственных действий и иные).

**Задание 4.** Технология постановки и достижения образовательных целей и задач в рабочих программах учебных дисциплин (на примере 1 дисциплины юридического цикла).

**Задание 5.** Игровые технологии в юридическом образовании. Исходя из собственного студенческого опыта, опишите деловую игру как квазипрофессиональную деятельность.

**Задание 6.** Компетентностный подход в юридическом образовании. Выберите одну из общекультурных компетенций ФГОС ВО по направлению 40.03.01 Юриспруденция и предложите программу ее формирования.

**Задание 7.** Компетентностный подход в юридическом образовании. Выберите одну из общепрофессиональных/профессиональных компетенций ФГОС ВО по направлению 40.03.01 Юриспруденция и предложите программу ее формирования.

**Задание 8.** В чем проявляется взаимосвязь практики и учебной деятельности в юридическом образовании? Предложите формулировки заданий для самостоятельной работы студентов, направленных на установление этой связи.

**Задание 9.** Формы организации учебно-познавательной деятельности в высшей школе. Составьте рекомендации по использованию различных форм учебно-познавательной деятельности в подготовке бакалавра юриста.

.

**Задание 10.** Организация самостоятельной работы студентов-юристов. Формы, виды и приемы самостоятельной работы для студентов юристов (на примере работы преподавателей кафедры).

**Задание 11.** Личностные качества преподавателя. Понятие «педагогическое мастерство», соотношение профессиональной компетентности и педагогического мастерства. Как бы Вы развивали в себе профессионально-значимые свойства личности (пути, средства)?

**Задание 12.** Оценка результатов обучения. Виды и формы проверки знаний студентов – юристов и их оценки с точки зрения компетентностного подхода (на примере собственного студенческого опыта).

**Задание 13.** Лекция в учебном процессе. Структура, методика подготовки. критерии оценивания. Составьте рекомендации для начинающего преподавателя по подготовке к лекции по гражданскому праву и критерии оценивания успешности проведения лекции.

**Задание 14.** Семинар в учебном процессе. Структура, методика подготовки**.** Составьте рекомендации для начинающего преподавателя по подготовке к семинару/практическому занятию по гражданскому праву и критерии оценивания успешности его проведения.

**Задание 15.** Правовое воспитание в процессе подготовки юриста в высшей школе. Исходя из собственного студенческого опыта приведите примеры воспитательного взаимодействия студентов и преподавателя в учебной деятельности.

**Задание 16.** Общее понятие о методических средствах обучения в высшей школе. Подготовьте и обоснуйте рекомендации молодому преподавателю по методике разработки наглядных пособий по юриспруденции.

**Задание 17.** Квалификационная модель юриста. Компетенции как результат юридического образования. Изобразите графически требования к уровню подготовки юриста для работы по специальности (до 3 слайлов).

**Задание 18.** Правовое воспитание в процессе подготовки юриста в высшей школе. На основе опыта обучения в вузе напишите о традициях и новациях в выборе методов и форм воспитания.

**Задание 19.** Правовое воспитание в процессе подготовки юриста в высшей школе.

Исходя из собственного студенческого опыта, напишите, в чем Вы видите воспитательный потенциал процесса обучения студентов юристов.

**Задание 20**. Стили педагогического общения преподавателя вуза и студента (факторы определяющие выбор, их оценки). Выявите типичные ошибки преподавателей, возникающие в общении со студентами. Проанализируйте их, а затем подготовьте рекомендации по предупреждению возникновения в педагогическом общении конфликтных ситуаций.

**Задание 22.** Государственные требования для достижения квалификации «Преподаватель высшей школы». Изучите на примере работы Вашей кафедры и ее преподавателей содержание деятельности преподавателя юридических дисциплин. Составьте «памятку молодому преподавателю» об основных направлениях его деятельности на кафедре.

**Задание 23.** Назовите функции контроля и оценки в юридическом образовании. Какие особенности контроля качества усвоения при обучении юридическим наукам вы выделите? Приведите примеры оценочных средств по гражданскому праву.

**Задание 24.** Дидактические средства в юридическом образовании, виды и специфика использования. Сформулируйте, используя знания и опыт, критерии оценки и классификации учебников по гражданскому праву.

**Задание 25.** Основные направления организации самостоятельной работы в вузе. Традиционная и инновационная аудиторная самостоятельная работа студентов юристов под руководством преподавателя в Вашем вузе.

**Задание 26.** Компоненты содержания обучения, роль знаний, компетенций, опыта практической деятельности в юридическом образовании. Изобразите с помощью любого приема визуализации как выглядит «идеальный» юрист глазами работодателя и преподавателя вуза.

**Задание 27.** Компоненты содержания обучения, роль знаний, компетенций, опыта практической деятельности в юридическом образовании. Используя публикации в СМИ, интернете сформулируйте, какие результаты высшего юридического образования не устраивают общество? Составьте Декларацию из 5 пунктов о путях повышения качества подготовки юристов.

**Задание 28.** Роль преподавателя как руководителя самостоятельной работы студентов. Изучите методические материалы кафедры и составьте миникаталог видов самостоятельной работы студентов и укажите, для решения каких образовательных задач можно использовать их в юридическом образовании?

**Примерные вопросы к зачету**

1. Методика преподавания юриспруденции как педагогическая учебная дисциплина: предмет, задачи, специфика.

2. Содержание и структура юридического образования.

1. Нормативно-правовая основа современного юридического образования Федеральный государственный образовательный стандарт высшего юридического образования и его задачи.
2. Структура и содержание ключевых компетенций бакалавра юриспруденции.
3. Технология постановки и достижения образовательных целей и задач (на примере одной дисциплины юридического цикла).
4. Понятие дидактики высшей школы. Закономерности и принципы дидактики (привести примеры реализации дидактических принципов в юридическом образовании).
5. Методы организации учебно-познавательной деятельности в высшей школе.
6. Формы организации обучения в вузе.
7. Лекция в учебном процессе. Структура, методика подготовки, критерии оценивания.
8. Семинар в учебном процессе. Структура, методика подготовки, критерии оценивания.
9. Дидактические средства обучения в вузе, их использование в юридическом образовании.
10. Применение наглядности и технических средств обучения в юридическом образовании.
11. Педагогические технологии обучения юриспруденции на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.
12. Приемы и средства творческо-поисковой деятельности студентов. Технология проблемного обучения.
13. Организация самостоятельной работы студентов-юристов. Формы, виды и приемы самостоятельной работы.
14. Педагогический контроль в высшей школе. Формы и методы контроля знаний студентов (на примере различных форм обучения).
15. Методические приемы в преподавание отдельных отраслевых юридических дисциплин.
16. Использование нормативных юридических документов в обучении. Приемы работы с юридическими документами.
17. Применение элементов игровых технологий в организации учебного процесса по подготовке юристов.
18. Личностные качества преподавателя. Понятие «педагогическое мастерство», соотношение профессиональной компетентности и педагогического мастерства.

**Темы сообщений**

1. Этапы создания научного (научно-методического) произведения – лекция – визуализация на 10-15 минут.
2. Особенности обучения практическим навыкам (на примере профильной дисциплины) – фрагмент занятия на 10-15 минут.
3. Пример мозгового штурма по актуальной правовой проблеме.
4. Панельная дискуссия: понятие, возможные темы, этапы проведения (на примере тематики магистерской программы).
5. Проблемные задачи в преподавании юриспруденции и пути их решения.
6. Социальные проекты в преподавании юриспруденции (медиация, учебные суды, конкурсы и пр.)
7. Компетентностный подход в образовании: причины и последствия – проблемная лекция на 10-15 минут.
8. Педагогические технологии и новые средства обучения (на примере 1-2 технологий).
9. Сопряжение сферы труда и сферы образования (ФГОС и профстандарты в юриспруденции).
10. ОКВЭД и ОКЗ: области профессиональной деятельности и должности юристов.
11. Работодатели об идеальном юристе.
12. Преподаватели вузов об идеальном юристе.
13. Педагогический контроль и оценивание: реализация с учетом компетентностного подхода.
14. Профессиональный стандарт преподавателя профессионального образования: основные характеристики.

**10. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:**

*Нормативные источники:*

1. Федеральный закон "Об образовании в РФ" 2013 года.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Направление 40.03.01 – Юриспруденция. Степень (квалификация) – бакалавр юриспруденции, от 01.12.2016 г.
3. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Направление 030900 – Юриспруденция. Степень (квалификация) – магистр юриспруденции, от 14.01.2011г.
4. Указ Президента РФ от 26.05.2009 года «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации»
5. Кронбергская декларация о будущем процессов приобретения и передачи знаний. Под эгидой ЮНЕСКО. 2007 год. Германия.
6. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе (ETS N 165). Заключена в г. Лиссабоне 11 апреля 1997 г.; Рекомендации о признании учебных курсов и свидетельств о высшем образовании, утвержденные Генеральной конференцией ЮНЕСКО на 27-й сессии в ноябре 1993 г.
7. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р "О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года".

*Основная литература:*

1. Левитан, К.М. Юридическая педагогика: учебник– М.: Норма, 2008.\*
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика. Учебник. – М., Юрайт, 2016.\*
3. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. Под ред. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. –М., Юрайт, 2016.
4. Торгашев, Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе –М., РАП, 2010.\*

*Дополнительная литература*

Аванесов, В.С. Композиция тестовых заданий. – М.: Центр тестирования, 2002.\*

Архангельский, С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе. М., 1974.

Архангельский, С.И., Мизинцев В. Качественно-количественные критерии оценки научно-познавательного процесса // Новые методы и средства обучения. М., 1989. № 3.

Берденникова, Н.Г., Меденцев В.И., Панов Н.И. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе: Учебно-методическое пособие.- Спб, 2006.

Винокуров Ю.Е., Винокуров А.Ю. Сборник сценариев деловых игр по юридическим дисциплинам: Уч.-метод. пос.- 2-е изд., перераб. и доп.  
М. Экзамен, 2004.

Воскресенская Е.В. ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. <https://science-education.ru/article/view?id=26361>

Гессен, С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. М., Школа - Пресс, 1995\*.

Гущин, Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна», 2012, № 2.

Давыдов, Н.А. Современная подготовка юристов в вузах: теория и практика ее научного проектирования // Юридическое образование и наука. 2008. N 4.

Дмитриев, Ю.А. Юридическая педагогика: курс лекций – М., Деловой двор, 2008.

Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2004.

Краснова, Г.А., Беляев, М.И., Соловов А.В. Технологии создания электронных обучающих средств. М., 2002.

Кропанева, Е.М. Теория и методика обучения праву: Учебное пособие. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010.

Орешко М.А. Он-лайн конструкторы для создания интерактивного контента - <https://www.youtube.com/watch?v=wWf3YhiUx34>

Методы эффективного обучения взрослых: Учебно-методическое пособие.- Москва-Берлин, 1999.

Певцова, Е.А. Теория и методика обучения праву. М., Владос, 2003.\*

Понарина, Н.Н. Методика преподавания юридических дисциплин : монография / Армавирский ин-т социального образования (фил. Российского гос. социального ун-та). - Армавир , 2006.

Профессиональная педагогика . Учебное пособие. Под ред. Блинова – М., Юрайт, 2018.

Проблемы юридического образования: Материалы научной конференции МосГУ.- Москва, 2015 <http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/2015/proceedings/Higher-Education-for-21st-Century_Workshop-6-Law-2015.pdf>

Профессиональные навыки юриста: опыт практического обучения. М., Дело, 2001.

Современные методики преподавания учебных дисциплин в юридическом вузе : сборник научных статей : (по материалам внутривузовской учебно-методической конференции, Саратов, СГАП, 10 декабря 2008 г.) / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Саратовская гос. акад. права"- Саратов : Саратовская гос. акад. права, 2009.

Развитие профессионализма преподавателя высшей школы: Учебно-методическое пособие / Под научной ред. А.А.Деркача.- М.: Изд-во РАГС, 2005.

Свистунов, А.А., Субботин, В.Н. Развитие юридического образования и науки: проблемы и перспективы // Юридическое образование и наука. 2008. N 3.

Ступина, С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие – Саратов, Издательский центр «Наука», 2009.

Теория обучения и воспитания. Под ред. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. – М., Юрайт, 2016.

Тряпицына, А.Г. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2005.

Топорнин, Б.Н. Высшее юридическое образование в России: проблемы развития. М., ИГПАН, 1996.

Юрист 21 века: реальность и перспективы. //Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 2002.

Юридическая педагогика / Под ред. В.Я. Кикотя, А.М.Столяренко. М., Юнити-Дата, 2004.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины*

<http://www.consultant.ru> – Правовая система «Консультант Плюс»

<http://www.constitution.garant.ru> – Правовая система «Гарант»

<http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://window.edu.ru> – Электронная библиотека Федерального портала «Российское образование» «Единое окно»

<http://www.knigafund.ru> – КнигаФонд

<http://www.big-library.info> – Большая электронная библиотека

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для создания методических материалов*

**1. Classtools. Net**

Лента времени: <https://murmansk-nordika.blogspot.com/2019/12/classtoolsnet.html>

Интерактивный плакат: <http://didaktor.ru/novyj-interaktivnyj-instrument-ot-rassela-tarra/>

Виртуальная галерея: <http://didaktor.ru/kak-sozdat-interaktivnuyu-galereyu/>

Игра «Забрось учителя»: <http://didaktor.ru/novyj-podarok-ot-rassela-tarra/>

**2. LearningApps**

Викторина: <https://learningapps.org/view66108>

Пазл: <https://learningapps.org/view72288>

Хронологическая линейка: <https://learningapps.org/watch?v=pebm19r4t19>

<https://learningapps.org/view8506599>

Интерактивное видео: <https://learningapps.org/397679>

<https://learningapps.org/103775>

<https://learningapps.org/display?v=pwmbmkgv301>

Квест: <https://learningapps.org/view6909302>

<https://learningapps.org/5224634>

<https://learningapps.org/2180826>

Общая обучалка: <https://www.it-pedagog.ru/learningapps>

Доска объявлений: <https://learningapps.org/watch?v=p1a4niugt20>

**3. Flippity**

Своя игра: <https://www.flippity.net/qs.asp?k=1_j5FmcvsmA6I-RRM2YphhkZSjjgz4FslOQu-1tGT4zA>

Игра на соответствие: <https://goo.gl/PHqXjB>

Флэш-карточки: <http://www.flippity.net/fc.asp?k=18tSUBndp5Y-fPSrSLuYOTL0u0_t-AIk5YP1-5iK-Lso>

Общая информация: <https://ikt.ipk74.ru/upload/iblock/2ed/2ed96c347550edcd76b9ad93575dd51a.pdf>

Своя игра: <http://didaktor.ru/flippity-rasshirila-vozmozhnosti-shablona-viktoriny-svoya-igra/>

Флэш-карточки: <http://marinakurvits.com/flippity/>

**4. H5P:**

Викторины: <https://murmansk-nordika.blogspot.com/2018/06/h5p-1.html>

Интерактивный плакат: <https://murmansk-nordika.blogspot.com/2018/06/h5p-2.html>

Игры с картинками: <https://murmansk-nordika.blogspot.com/2018/07/h5p-3.html>

Лента времени: <https://murmansk-nordika.blogspot.com/2018/07/h5p-4.html>

Флэш-карточки: <https://murmansk-nordika.blogspot.com/2018/07/h5p-5.html>

Интерактивное видео: <https://murmansk-nordika.blogspot.com/2018/07/h5p-6.html>

Презентация: <https://murmansk-nordika.blogspot.com/2018/08/h5p-7.html>