**Цели, задачи юридического образования. Проблемы стандартизации.**

**(на примере учебной дисциплины по профилю магистерской программы)**

Текст задания ВЫ найдете на стр.4-6. Но прежде познакомьтесь с рекомендациями.

В институте разработана Образовательная программа. На основе ФГОС 40.03.01 Юриспруденция и данной ОП преподаватели составляют рабочие программы по своей учебной дисциплине для подготовки бакалавров юриспруденции.

Основные понятия, используемые в рекомендациях:

«**компетенция**- динамичная совокупность знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, которую студент может продемонстрировать после завершения образовательной программы и способен применять в соответствии с задачами профессиональной деятельности». Перечень представлен в ФГОС бакалавра юриспруденции.

«**модуль**- совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющих логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения, то есть отвечающие за выработку той или иной компетенции, группы компетенций»

Объем учебной нагрузки учебной программы исчисляется не в часах, а в **кредитах**. Одна зачетная единица соответствует **36** академическим часам.

***1 раздел Рабочей программы - Цели и задачи дисциплины***

*Цели освоения дисциплины (модуля)*

*Целями освоения дисциплины (модуля)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_являются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( указываются цели и задачи, соотнесенные с общими целями ОП ВО)*

Описание цели и задач дисциплины должно точно соответствовать содержанию двух следующих разделов программы – характеристике места дисциплины в структуре ОП и требованиям к результатам освоения дисциплины.

При формулировке цели важно подчеркнуть статус дисциплины в рамках ОП (например, направленность на базовую профессиональную подготовку или на учет индивидуальных образовательных потребностей студентов и т.п.), ориентацию дисциплины на подготовку студентов к профессиональной деятельности в определенной области, ее роль в личностном развитии и гражданском воспитании студентов.

Цель дисциплины не может заключаться лишь в овладении комплексом знаний по той или иной проблематике. Например, в РП по «Конституционному праву» для подготовки *специалиста* указаны

**Цель** изучения конституционного права является формирование у студентов теоретических знаний о становления и развития конституционно-правовых институтов в России, а также навыков применения полученных знаний в сфере конституционно-правовых отношений.

**Или для** *бакалавров*

**Цель:** создание условий для развития ценностных установок на принятие ценностей конституционализма, демократизацию организации власти, гуманизацию взаимоотношений личности, власти и государства, уважение прав и свобод человека, готовность в своей профессиональной деятельности обеспечивать соблюдение и защиту Конституции, прав и свобод человека.

**Задачи**, стоящие перед студентами при изучении дисциплины:

изучение действующего конституционного права России как отрасли права;

выявление особенностей российских конституционно-правовых институтов с точки зрения их соотношения с теоретическими конструкциями, российской традицией и зарубежным опытом;

сравнение конституционного законодательства России с практикой государственного строительства в Российской Федерации и т.д. , …..

При формулировке **задач** важно учитывать перечень компетенций, в формировании которых данная дисциплина должна принимать участие (раздел 3 ОП). При этом целесообразно сгруппировать близкие по направленности компетенции и перевести их в «формат» конкретных образовательных задач.

Формулировка задач дисциплины составляется с использованием таких оборотов речи, как «изучение ...», «формирование ...», «овладение ...», «освоение ...», «развитие ...», «воспитание ...», «обобщение ...», «структурирование ...», «закрепление ...», «углубление ...», «расширение ...», «содействие в …» и т.д. Подобная стилистика текста подчеркивает интерактивный характер образовательного процесса, активную роль в нем как преподавателей, так и студентов (в отличие от традиционного учебного процесса, задачи которого формулировались в стилистике «*показать*..», «*научить*..», «*закрепить*…» и т.д.). Для дисциплин с трудоемкостью 1-2 з.е., ориентированных на освоение небольшого числа компетенций, целесообразно сформулировать примерно 3-4 задачи. Для дисциплин с большей трудоемкостью, в том числе модульных или ориентированных на освоение широкого перечня компетенций, целесообразно сформулировать не менее 6–8 задач.

Например, задачи конституционного права:

изучение и сравнение конституционного законодательства России с практикой государственного строительства в Российской Федерации;

содействие в развитии аналитических способностей студентов в процессе усвоения вопросов теории конституционного права и прогнозирования развития отдельных конституционно-правовых институтов;

приобретение умений правильно толковать и применять конституционно-правовые нормы;

формирование самостоятельного, критического мышления, активной гражданской позиции, развитой правовой культуры и интереса к общественно-политической жизни;

овладение навыками по решению типовых правовых задач, которые могут возникать в процессе реализации конституционно-правовых норм.

***Раздел 2 Место дисциплины в структуре ОП***

*(указывается цикл, к которому относится дисциплина; формулируются требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения; определяются дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)*

В данном разделе необходимо указать, к какому из трех *циклов* относится данная дисциплина – к циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин, к циклу естественно-математических дисциплин или к профессиональному циклу, а также в какой *компонент* ОП она входит – в базовую часть, в вариативную часть или в состав курсов по выбору студентов).

Второй этап: описание роли дисциплины в профессиональной подготовке бакалавров (здесь необходимо указать, на какую *область* или какие *области профессиональной деятельности* бакалавров ориентирует изучение этой дисциплины, к работе с какими *объектами профессиональной деятельности* бакалавров готовит данная дисциплина; какой вид или какие *виды профессиональной деятельности* являются профильными для данной дисциплины; к решению каких *задач профессиональной деятельности* готовит данная дисциплина. При этом не следует стремиться перечислить все задачи профессиональной деятельности, определенные стандартом, необходимо отобрать лишь те, которые действительно сочетаются с содержанием данной дисциплины и предполагаемыми видами учебной работы). Вся информация по возможным областям, объектам, видам и задачам профессиональной деятельности бакалавров содержится в Стандарте.

***Раздел 3. Требования к результатам освоения дисциплины:***

*Для работы над этим разделом программы необходимо познакомиться с дисциплинарно-модульной структурой учебного плана, а также со списком компетенций, в формировании которых должна участвовать данная дисциплина.*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (наименование в соответствии с ФГОС ВО)*

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Уметь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Владеть:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Формулировка требований к результату освоения дисциплины – это ключевой компонент всей программы, поскольку он, с одной стороны, соотносится с задачами и содержанием дисциплины, а с другой, предопределяет используемые виды учебной работы и образовательные технологии, формы текущего контроля и промежуточной аттестации. При формулировке требований к результату освоения дисциплины преподаватель должен исходить из четырех обязательных условий:

во-первых, каждая из компетенций, в формировании которой принимает участие данная дисциплина, должна найти отражение в требованиях к результату обучения. При этом наиболее важные, комплексные по своему характеру компетенции должны быть раскрыты во всех трех подразделах (*знать, уметь владеть*); менее значимые компетенции, имеющие лишь функциональную направленность, могут быть отражены только в *умении* и/или *владении*; но ни одна компетенция не может быть отражена только в *знаниях* (исходя из логики компетентностной модели образования);

во-вторых, каждая из задач дисциплины, сформулированная в первом разделе программы, должна быть отражена в требованиях к результату обучения;

в-третьих, предъявляемые требования не должны быть *избыточны* с точки зрения трудоемкости дисциплины и планируемых форм учебной работы (важно помнить, что в списке не должно быть требований, которые не соответствуют запланированным видам учебной работы и используемым образовательным технологиям);

в-четвертых, предъявляемые требования должны быть *действительно* проверяемы с помощью запланированных в программе форм текущего контроля и промежуточной аттестации. Исключение составляют результаты обучения, связанные с воспитанием, мировоззренческим развитием, формированием личностных качеств, поскольку они, как правило, не могут быть проверяемы в рамках формализованных процедур промежуточной аттестации. Тем не менее, планировать такие требования принципиально важно с точки зрения компетентностной модели образования, а их реализация может быть проверяема при использовании активных форм обучения и соответствующих образовательных технологий.

При формулировке самих требований к результату освоения дисциплины в формате «*знать / уметь / владеть»* можноиспользовать два подхода.

Первый подход является традиционным. В его рамках категория «*знать*» раскрывается в соответствии с задачами дисциплины в области теории, категория «*уметь*» – в соответствии с задачами дисциплины в области применения теоретических знаний; категория «*владеть*» – в соответствии с задачами дисциплины в области формирования практических навыков.

Подобная схема вполне логична, но она отражает прежнюю «знаниевую» (ЗУНовскую) модель образования и не соответствует логике компетентностной модели образования, где каждая компетенция образуется на основе единства *знаний* и *понимания*, *умений* и *навыков* (как комплексных способов деятельности), а также *личностных* *качеств* (ценностных ориентаций, поведенческих установок, мотивированной готовности к тем или иным действиям).

Второй подход к формулировке требований предполагает отход от ЗУНовской модели и иное толкование содержания маркеров «*знать / уметь / владеть»*:

– «знать» – как *когнитивный* компонент обучения (*знания* + *понимание*; возможные глагольные формы: «обладать знаниями о », «иметь представление о », «понимать» и т.п.),

– «уметь» – как *функциональный* компонент обучения (т.е. *умения* + *навыки*; возможные глагольные формы: «соотносить», «различать», «использовать», «объяснять», «выделять», «определять», «интерпретировать», «систематизировать», «формулировать», «раскрывать», «характеризовать», «иллюстрировать», «выявлять», «классифицировать», «делать выводы», «оперировать», «осуществлять», «использовать», «переводить» и т.п.),

– «владеть» – как *личностный* компонент обучения (т.е. владеть как «*обладать*»; возможные глагольные формы: «обладать», «владеть способами», «проявлять способность», «проявлять готовность», «воспринимать» и т.п.).

Именно такое понимание компетенций зафиксировано и во ФГОС ВПО («компетенция как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области»).

**Задание:**

**Макет рабочей программы по «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» (выберите дисциплину, по направленности соответствующую программе Вашей магистерской подготовки)**

Таблица № 1 Определите для Вашей учебной дисциплины основные виды профессиональной деятельности и соответствующие им профессиональные задачи (на основе ФГОС бакалавра)

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды профессиональной деятельности** | **Профессиональные задачи** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Таблица 2 Заполните таблицу, используя рекомендации, знание структуры ФГОС бакалавров юриспруденции и учебного плана.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины | Место дисциплины в структуре ОП | Задачи (с учетом формируемых компетенций)  См. рекомендации  Не менее 3-х задач |
| Цель изучения дисциплины |  | 1) |
| 2) |
| 3) |
| 4) |

Таблица 3 Составьте проект программы формирования компетенций студента по профильной учебной дисциплине, заполнив следующую таблицу. Для этого выберите в ФГОС по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция по одной компетенции из группы общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры программы  Наименование компетенции | ОК …… | ОПК….. | ПК |
| Содержание и структура сформированной компетенции (В результате формирования компетенций студенты смогут показать знания, умения и продемонстрировать сформированность личностных качеств) | Знает….  Умеет….  Владеет…. | Знает….  Умеет….  Владеет…. | Знает….  Умеет….  Владеет…. |
| Содержание темы, раздела, позволяющие сформировать компетенции (в виде тематического плана) |  |  |  |
| Педагогические методы и приемы, позволяющие формировать компетенции  (в виде перечня) |  |  |  |