

4484(2)

Б406

К.Э. Безукладников

Б.А. Крузе



**ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РАБОТЫ
С СЕТОВЫМ ЭЛЕКТРОННЫМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПОРТФОЛИО
УЧИТЕЛЯ СИСТЕМЫ
МЕЖДУНАРОДНОГО БАКАЛАВРИАТА**

Методическое пособие

**ТОЧКА
РОСТА**



НАЧАЛО БОЛЬШОГО ПУТИ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Пермский государственный педагогический университет»
Министерство образования Пермского края

К. Э. Безукладников

Б. А. Крузе

**ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ
ДЛЯ РАБОТЫ С СЕТЕВЫМ ЭЛЕКТРОННЫМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПОРТФОЛИО УЧИТЕЛЯ
СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО БАКАЛАВРИАТА**

Методическое пособие

Допущено Министерством образования Пермского края

Пермь
ПГПУ
2008

УДК 37.01
ББК Ч31
Б 406

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, заместитель министра образования
Пермского края *Р. А. Кассина*;
кандидат педагогических наук, главный специалист Министерства
образования Пермского края *В. А. Захарова*;
кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания
иностранных языков ГОУ ВПО «Пермский государственный
педагогический университет» *М. Д. Пайвина*

Авторы-разработчики: канд. пед. наук, профессор, зав. кафедрой методики
преподавания иностранных языков ПГПУ *К. Э. Безукладников*; преподаватель
кафедры методики преподавания иностранных языков ПГПУ *Б. А. Крузе*

Безукладников, К. Э.

Б 406 Подготовка специалистов для работы с сетевым электронным профессиональным портфолио учителя системы Международного бакалавриата: методическое пособие / К. Э. Безукладников, Б. А. Крузе; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2008. – 39 с.

ISBN 978-5-85218-384-2

Методическое пособие содержит описание процесса профессиональной подготовки и саморазвития учителя системы Международного бакалавриата в русле компетентного подхода посредством электронного профессионального портфолио. Дано описание портфолио, определены профессиональные компетенции учителя Международного бакалавриата для оценки уровня профессиональной компетентности и выстраивания индивидуальной самообразовательной парадигмы.

Адресовано руководителям образовательных учреждений системы Международного бакалавриата, работникам сферы управления образованием, учителям и преподавателям системы Международного бакалавриата, студентам, аспирантам, специалистам, проходящим переподготовку.

УДК 37.01
ББК Ч31

Печатается по решению научно-педагогического совета
Министерства образования Пермского края

ISBN 978-2-85218-384-2

© Безукладников К.Э., Крузе Б.А., 2008

Содержание

Пояснительная записка	4
Концептуальные положения подготовки специалистов.....	5
Структура профессиональной компетентности учителя Международного бакалавриата	10
Структура мультимедийной компетентности учителя Международного бакалавриата	19
Структура электронного профессионального портфолио ..	28
Технология работы с электронным профессиональным портфолио	29
Библиографический список	34

Пояснительная записка

Методическое пособие является основным при обучении специалистов образовательных учебных заведений системы Международного бакалавриата г. Перми и Пермского края, использующих в своей профессиональной и предпрофессиональной деятельности электронный профессиональный портфолио для профессионального саморазвития и оценивания уровня профессиональной компетентности.

В условиях инновационного развития экономики и общества в целом происходят существенные изменения и в сфере образования: предлагается вариативное содержание образования, появляются новые педагогические технологии, концепции и идеи. В утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 г. № 803 «Федеральной целевой программе развития образования на 2006–2010 годы» отмечается негибкость, инерционность и слабая реакция системы образования на внешние факторы. Выдвинута задача – повысить роль работодателей в подготовке и переподготовке профессиональных кадров. В системе целевых индикаторов и показателей названо введение государственных образовательных стандартов, адекватных мировым тенденциям и потребностям труда [20]. Сегодня важно осознать, что учитель – уникальная и неповторимая индивидуальность, он готов взять на себя ответственность за направляемое им самим развитие общества.

Отсюда следует, что ценностно-целевая ориентация профессиональной педагогической подготовки и переподготовки заключается в том, чтобы помочь становлению интегральных личностных характеристик, кото-

рые и выступают как непосредственные показатели профессионального развития человека. Результат профессиональной подготовки и переподготовки, реализуемых в логике модели развития, может быть с достаточной полнотой описан с помощью понятия «профессиональная компетентность». Компетентность специалиста XXI в., по мнению многих ученых, должна основываться на развитии интегративных и аналитических способностей человека. Динамичность общественного развития предполагает, что профессиональная деятельность человека не предопределена на весь период его профессиональной карьеры и предусматривает необходимость непрерывного образования, процесса постоянного повышения профессиональной компетентности. Электронный профессиональный портфолио создан для достижения вышеуказанных целей. Однако для рационального и эффективного его внедрения в процесс профессионального саморазвития учителя Международного бакалавриата необходима специальная подготовка пользователей.

Концептуальные положения подготовки специалистов

В основе профессионального саморазвития учителя Международного бакалавриата, развития его профессиональной компетентности и самостоятельности лежит процесс его профессионального развития, построенный на принципах **самодеятельности, самоорганизации и саморазвития.**

Принцип самодеятельности определяет мотивационно-потребностную сторону организации и проведения процесса профессионального развития. Суть его в том, чтобы учителя Международного бакалавриата чувствовали

себя полноправными субъектами этого процесса, свободными в творческом достижении принятых целей формирования своей профессиональной деятельности, развитии своих профессиональных компетенций.

Принцип самоорганизации определяет операционно-деятельностную сторону вышеуказанного процесса. Согласно ему следует вооружить учителя Международного бакалавриата инструментарием, средствами и научить его способам, помогающим формировать профессиональные компетенции и самим контролировать уровень их сформированности.

Принцип саморазвития предполагает, что профессиональную самостоятельность можно сформировать только при условии отчетливо выраженной потребности личности в самоизменении, саморазвитии. Этот принцип детерминирует способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, что приводит к высшей форме жизнедеятельности личности – творческой самореализации. Потребность в развитии себя как личности обуславливает в дальнейшем продуктивное профессиональное становление. Личностное и профессиональное развитие неотделимы. Личностное развитие является фактором, инициирующим профессиональное становление учителя Международного бакалавриата. **В процессе своего профессионального саморазвития и самостановления учитель Международного бакалавриата проходит следующие стадии: профессиональной адаптации, профессионализации и профессионального мастерства.**

На стадии **профессиональной адаптации** профессиональное развитие детерминируется противоречием между требованиями новой для личности социально-профессиональной ситуации профессиональной деятельности, новой роли, трудового коллектива и уровнем социально-профессиональной компетентности. Его разрешение происхо-

дит в процессе психологической перестройки личности и выражается в профессиональном самоопределении, нахождении личностного смысла в выполняемой работе, а также в приобретении профессионального опыта.

На стадии **профессионализации** основным является противоречие между Я-действующим и Я-отраженным в профессии, обусловленное потребностью учителя Международного бакалавриата в развитии карьеры. Разрешение этого противоречия возможно в процессе продвижения по квалификационным ступеням профессии и выработки индивидуального стиля деятельности в процессе профессиональной аттестации. В противном случае наступает стадия профессиональной стагнации.

Переход на стадию **профессионального мастерства** происходит в процессе разрешения противоречия между потребностью личности в самореализации в профессии и профессионально-психологическим содержанием и технологическими возможностями профессиональной деятельности. Здесь отчетливо обнаруживается противоречие между Я-профессиональным и Я-потенциальным. Его разрешение возможно путем самоактуализации личности, обуславливающей ее переход на новый уровень выполнения деятельности и проявление акмеологического стиля в профессии и профессиональном сообществе. Другой способ разрешения этого противоречия – вторичная профессионализация на основе высококвалифицированного выполнения профессиональной деятельности.

Таким образом, на начальных стадиях профессионального становления его движущими силами выступают противоречия между внешними и внутренними факторами, на последующих стадиях – внутренние противоречия личности специалиста, профессионала. К внешним факторам, инициирующим профессиональное становление, относятся социаль-

но-экономические условия, содержание и технологии выполнения деятельности, система стимулирования развития [14].

Одной из современных научно обоснованных технологий, способствующих профессиональному саморазвитию, формированию профессиональной компетентности и самостоятельности, самооценки, а также позволяющей проводить эффективный мониторинг процесса развития профессиональной компетентности учителя Международного бакалавриата, является электронный профессиональный портфолио, который разработан на основе следующих принципов:

- непрерывность (постоянный сбор данных);
- диагностичность (наличие модели или критериев, с которыми можно соотнести реальное состояние отслеживаемого объекта, системы или процесса);
- проблемная ориентированность (включение в состав критериев отслеживания наиболее проблемных показателей и критериев, на основании которых можно делать выводы об искажениях в отслеживаемых процессах);
- технологичность критериев отслеживания (включение в критерии максимального количества информации при сохранении удобства их отслеживания);
- широкий спектр обнаружения изменений (возможность выявления необычных результатов, аномалий);
- обратная связь (информированность объекта мониторинга о результатах, что позволяет вносить коррективы в отслеживаемый процесс);
- научность (научная обоснованность модели и отслеживаемых параметров);
- совершенствуемость (возможность внесения изменений в структуру мониторинга).

В основе предложенной технологии лежит **компетентностный подход** к образованию, **объединяющий взаимодействующие личностно ориентированный, деятельностный и технологический подходы.**

В портфолио используются интегративные показатели оценки качества профессиональной компетентности учителя Международного бакалавриата – **профессиональные компетенции.** Под профессиональной компетентностью понимается комплексный ресурс личности, который обеспечивает возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной профессиональной сфере и который зависит от необходимых для этого профессиональных компетенций. Именно они обеспечивают субъекту возможность ставить перед собой значимые цели, рисковать, гибко, творчески подходить к решению проблемы и получать желаемый результат. «Компетенции – это некоторые внутренние потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлений» [1,16]. Компетенции не являются раз и навсегда данными новообразованиями. Они находятся в постоянном развитии и обновлении. По мере их развития в той или иной сфере деятельности человека они укрупняются и интегрируются с другими компетенциями, проявляясь в новом качестве, представляя спираль диалектического развития. Развитие компетенций зависит от изменяющихся условий и требований общества к тому или иному виду деятельности, а также от развития ценностных установок.

Электронный портфолио учителя Международного бакалавриата – современная научно обоснованная технология, разработанная как инструмент комплексного профессионального развития учителя Международного бака-

лавриата. В соответствии с концепцией Международного бакалавриата основу профессионального развития учителя Международного бакалавриата составляет развитие профессиональной психолого-педагогической и предметной, а также коммуникативной компетентности.

Структура профессиональной компетентности учителя Международного бакалавриата

Уровень профессиональной компетентности учителя Международного бакалавриата (профессиональный профиль) определяется уровнем сформированности профессиональных компетенций учителя Международного бакалавриата.

Уровень сформированности профессиональных
компетенций учителя Международного бакалавриата
(МБ) (профессиональный профиль)

1. Психолого-педагогический и предметный блок

<i>Профессиональные компетенции. Учитель МБ демонстрирует готовность и способность к:</i>	<i>Уровни</i>			
	<i>1-й</i>	<i>2-й</i>	<i>3-й</i>	<i>4-й</i>
... глубоко-кому пони-	Компетенция развита	Компетенция развита	Компетенция развита	Компетенция развита

<p>манию и владению своим предметом и смежными дисциплинами (в частности, определению существенных линий предметного содержания и их корректированию в соответствии с достижениями современной науки)</p>	<p>плохо, проявляется редко</p>	<p>недостаточно, проявляется не во всех случаях</p>	<p>хорошо, проявляется в большинстве случаев</p>	<p>на достаточно высоком уровне, проявляется в разных ситуациях</p>
<p>... взаимодействию и интеграции с другими областями знаний и созданию интегративных курсов</p>	<p>Компетенция развита плохо, проявляется редко</p>	<p>Компетенция развита недостаточно, проявляется не во всех случаях</p>	<p>Компетенция развита хорошо, проявляется в большинстве случаев</p>	<p>Компетенция развита на достаточно высоком уровне, проявляется в различных ситуациях</p>
<p>... проявлению когнитивных и креативных способностей</p>	<p>Компетенция развита плохо, проявляется редко</p>	<p>Компетенция развита недостаточно, проявляется не во всех случаях</p>	<p>Компетенция развита хорошо, проявляется в большинстве случаев</p>	<p>Компетенция развита на достаточно высоком уровне, проявляется в различных ситуациях</p>

... организации самостоятельной работы учащегося	Компетенция развита плохо, проявляется редко	Компетенция развита недостаточно, проявляется не во всех случаях	Компетенция развита хорошо, проявляется в большинстве случаев	Компетенция развита на достаточно высоком уровне, проявляется в различных ситуациях
... планированию и проведению урока в соответствии с требованиями системы Международного бакалавриата (см.: «Требования к уроку МБ»)	Компетенция развита плохо, проявляется редко	Компетенция развита недостаточно, проявляется не во всех случаях	Компетенция развита хорошо, проявляется в большинстве случаев	Компетенция развита на достаточно высоком уровне, проявляется в различных ситуациях
... обеспечению межпредметной проектно-исследовательской деятельности учащихся	Компетенция развита плохо, проявляется редко	Компетенция развита недостаточно, проявляется не во всех случаях	Компетенция развита хорошо, проявляется в большинстве случаев	Компетенция развита на достаточно высоком уровне, проявляется в различных ситуациях
... проведению анализа и оценки учебного и личностно-	Компетенция развита плохо, проявляется редко	Компетенция развита недостаточно, проявляется не во всех слу-	Компетенция развита хорошо, проявляется в большинстве	Компетенция развита на достаточно высоком уровне, прояв-

го продвижения ученика		чаях	случаев	ляется в различных ситуациях
... рефлексии процесса собственного профессионального развития и саморазвития	Компетенция развита плохо, проявляется редко	Компетенция развита не достаточно, проявляется не во всех случаях	Компетенция развита хорошо, проявляется в большинстве случаев	Компетенция развита на достаточно высоком уровне, проявляется в различных ситуациях
... диалогу со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, их родителями, коллегами)	Компетенция развита плохо, проявляется редко	Компетенция развита недостаточно, проявляется не во всех случаях	Компетенция развита хорошо, проявляется в большинстве случаев	Компетенция развита на достаточно высоком уровне, проявляется в различных ситуациях
... принятию самостоятельных решений и готовности нести ответственность за них	Компетенция развита плохо, проявляется редко	Компетенция развита недостаточно, проявляется не во всех случаях	Компетенция развита хорошо, проявляется в большинстве случаев	Компетенция развита на достаточно высоком уровне, проявляется в различных ситуациях
... ведению инновационной деятельности	Компетенция развита плохо, проявляется редко	Компетенция развита недостаточно, проявляется не во всех случаях	Компетенция развита хорошо, проявляется в большинстве случаев	Компетенция развита на достаточно высоком уровне, проявляется в различных ситуациях

2. Блок профессиональной коммуникативной компетентности

Профессиональные компетенции. Учитель МБ демонстрирует готовность и способность к...	Уровни			
	1-й	2-й	3-й	4-й
... аудированию иноязычной речи	Я понимаю отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят обо мне, моей семье и ближайшем окружении	Я понимаю отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе и проблемах Международного бакалавриата). Я понимаю, о	Я понимаю основные положения четко проинтерпретированных высказываний в пределах литературной нормы на известные мне темы, с которыми мне приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Я понимаю, о чем идет речь в большинстве радиопрограмм о текущих	Я понимаю развернутые доклады и лекции по проблемам Международного бакалавриата и содержащиеся в них даже сложную аргументацию. Я понимаю почти все новости и репортажи о текущих событиях. Я понимаю содержание большинства фильмов, если их герои

		чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях	событиях, а также пед-редач, связанных с моими личными или профессиональными интересами (Международный бакалавриат). Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной	говорят на литературном языке
... чтению иноязычных текстов	Я понимаю знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах и на сайте Международного бакалавриата	Я понимаю очень короткие простые тексты. Я могу найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях, на сайте Междуна-	Я понимаю тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения (Международный бакалавриат). Я понимаю описания событий, чувств, намерений в	Я понимаю статьи и сообщения и методические рекомендации по проблемам обучения в системе Международного бакалавриата, авторы которых занимают особую позицию или высказывают осо-

		родного бакалавриата. Я понимаю простые письма личного и служебного характера	письмах личного и служебного характера	бую точку зрения. Я понимаю современную литературу по профессиональной тематике
... участию в диалоге на иностранном языке	Я могу принимать участие в диалоге, если мой собеседник повторяет по моей просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что я пытаюсь сказать. Я могу задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных мне или интересующих меня тем	Я умею общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых мне тем и видов деятельности (в т.ч. по проблемам Международного бакалавриата). Я могу поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы и темы обучения по программам Международного	Я умею общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Я могу без предварительной подготовки участвовать в беседах по проблемам Международного бакалавриата	Я умею без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, с учащимися. Я умею принимать активное участие в дискуссии по знакомой мне проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения. Вести урок на английском языке по программам Международного бакалав-

		родного бакалавриата, и все же понимаю недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу		риата
... построению монологического высказывания на иностранном языке	Я умею, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живу, о людях, которых я знаю, и школе, в которой я работаю	Я могу, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе, о программах обучения в Международном бакалавриате	Я умею строить простые связанные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Я могу кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения. Я могу рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение,	Я могу понятно и обстоятельно высказываться по проблемам обучения в системе Международного бакалавриата. Я могу объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против»

			а также рассказать о своей работе в системе Международного бакалавриата, о своём предмете, учебных планах, дидактических материалах и достижениях своих учеников	
... выразению мысли в письменной форме на иностранном языке	Я умею писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице, делать краткие	Я умею писать простые короткие записки и сообщения. Я могу написать несложное письмо личного и служебного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо), конспектировать	Я умею писать простые связные тексты по проблемам Международного бакалавриата. Я умею писать письма личного и служебного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях, а также свою точку	Я умею писать понятные подробные сообщения по вопросам обучения в системе Международного бакалавриата, планы уроков, создавать дидактические материалы. Я умею писать эссе или доклады, освещающая вопро-

	записи по тематике Международного бакалавриата		зрения по проблемам обучения в системе Международного бакалавриата	сы или аргументируя точку зрения «за» или «против». Я умею писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для меня особенно важными
--	--	--	--	--

Структура мультимедийной компетентности учителя Международного бакалавриата

Электронный портфолио является также инструментом развития мультимедийной компетентности учителя Международного бакалавриата.

Под мультимедийной компетентностью учителя Международного бакалавриата понимается комплексный ресурс личности, который обеспечивает возможность эффективной разносторонней деятельности в сфере образования посредством мультимедиа. Такое понимание мультимедийной компетентности вполне соответствует понятию профессиональной компетентности учителя Международного бакалавриата.

Компонентный состав мультимедийной компетентности учителя Международного бакалавриата

ГОТОВНОСТЬ	<i>Компоненты мультимедийной компетентности учителя Международного бакалавриата</i>	<i>Содержание компонентов мультимедийной компетентности учителя Международного бакалавриата</i>
	Мотивационный и эмоционально-волевой	Мотивы медиаобразовательной деятельности: эмоциональные, гносеологические, гедонистические, нравственные, эстетические и др.; стремление к совершенствованию своих знаний и умений в области медиаобразования а также стремление к их совершенствованию с целью развития собственной профессиональной компетентности
	Установочно-поведенческий, перцептивный и креативный	Уровень творческого начала в медиаобразовательной деятельности, уровень восприятия медиа и медиапродуктов, прочие поведенческие установки при контакте с медиа
	Интерпретационный / оценочный	Умения критически анализировать процесс функционирования медиа в социуме и образовании, а также медиапродукты разных видов и жанров на основе определённых уровней развития медиавосприятия и критического мышления. Кроме того, умения анализировать свою деятельность в сфере медиа (в том числе процесс собственного развития) и деятельность учащихся

СПОСОБНОСТЬ	Информационный (знания)	Уровень информированности в терминологии, теории и истории медиакультуры, процесса массовой коммуникации, а также уровень теоретико-педагогических знаний в области медиаобразования
	Методический (умения)	Теоретические, прагматические и методические умения в области медиаобразования
	Практико-операционный (деятельностный) (умения, навыки)	Умения выбирать те или иные средства и продукты медиа, создавать / распространять собственные медиапродукты, умения самообразования в сфере медиа, умения выстраивать медиаобразовательную деятельность в процессе учебных занятий разных типов и исследовательской медиапедагогической деятельности
	Контактный (опыт)	Частота общения / контакта с медиа и продуктами медиакультуры [23]

Уровни компонентов мультимедийной компетентности учителя Международного бакалавриата

1. Классификация уровней компонентов готовности мультимедийной компетентности учителя Международного бакалавриата.

Классификация уровней мотивационного и эмоционально-волевого компонента мультимедийной компетентности учителя Международного бакалавриата

Уровень мотивационного и эмоционально-волевого компонента	Содержание уровней мотивационного и эмоционально-волевого компонента
---	--

<p>Продвинутый</p>	<p>Разносторонние мотивы медиаобразовательной деятельности: эмоциональные, гносеологические, гедонистические, нравственные, эстетические и др.; стремление к совершенствованию своих знаний и умений в области медиаобразования, а также стремление к их совершенствованию с целью развития собственной профессиональной компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор разнообразного жанрового и тематического спектра медиапродуктов при обязательном включении неразвлекательных жанров; - стремление получить новую информацию; - стремление к рекреации, компенсации, развлечению (в умеренных дозах); - стремление к идентификации, эмоциональному переживанию; - стремление к подтверждению собственной компетентности в различных сферах жизни и медиакультуры; - стремление к поиску материалов для учебных, научных, исследовательских целей, образовательных; - стремление к художественным впечатлениям; - стремление к философскому / интеллектуальному, этическому, эстетическому спору/диалогу с создателями медиапродукта, к критике их позиции; - стремление научиться создавать медиапродукты самому, изучая конкретные примеры творчества профессионалов. - стремление совершенствовать свою медиакомпетентность в целях развития профессиональной компетентности
<p>Базовый</p>	<p>Преобладание отдельных мотивов медиаобразовательной деятельности при наличии стремления к совершенствованию своих знаний и умений в области медиаобразования, а также стремления к их совершенствованию с целью развития собственной профессиональной компетентности.</p>

Ориентирующий	Слабая мотивировка медиаобразовательной деятельности, отсутствие стремления к совершенствованию своих знаний и умений в области медиаобразования, а также стремления к их совершенствованию с целью развития собственной профессиональной компетентности.
---------------	---

Классификация уровней установочно-поведенческого, перцептивного и креативного компонента мультимедийной компетентности учителя Международного бакалавриата

Уровень установочно-поведенческого, перцептивного и креативного компонента	Содержание уровней установочно-поведенческого, перцептивного и креативного компонента
Продвинутый	Адекватное и осмысленное всестороннее восприятие медиа и медиапродуктов, а также явлений и событий, связанных с медиа. Осознание своей позиции при контакте с медиа, а также роли медиа и контакта с медиа в различных ситуациях в т.ч. профессиональных. Ярко выраженный уровень творческого начала в медиаобразовательной деятельности (т. е. проявление гибкости, мобильности, ассоциативности, оригинальности, антистереотипности мышления, развитости воображения, фантазии и т.д.)
Базовый	Восприятие отдельных компонентов медиапродукта (деталь, элемент, приём и т.д.). Осознание определённых сторон медиа и медиапродуктов. Осознание возможных путей применения медиа в различных ситуациях без осознания преимуществ и недостатков такого применения. Уровень творческого начала ярко выражен лишь в отдельных видах медиаобразовательной деятельности
Ориентирующий	Способность воспринимать цепь событий и явлений в медиапродукте, наивное отождествление действительности с содержанием медиапродукта, эмоциональное освоение реальности, представлен-

	ной в медиапродукте и т.п. Творческое начало в медиаобразовательной деятельности проявлено слабо или полностью отсутствует
--	--

**Классификация уровней интерпретационного /
оценочного компонента** мультимедийной компетентности
учителя Международного бакалавриата

Уровень интерпретационного / оценочного компонента	Содержание уровней интерпретационного / оценочного компонента
Продвинутый	<p>Умения критически и адекватно анализировать уровень собственного развития в сфере медиа, видеть траекторию дальнейшего развития, оценивать, прогнозировать и корректировать развитие мультимедийной компетентности учеников, анализировать процесс функционирования медиа в социуме с учетом разнообразных факторов на основе высоко развитого критического мышления. Анализ медиапродуктов на основе способности к медиавосприятию, способность к анализу и синтезу пространственно-временной формы медиапродукта, понимание, интерпретация (трактовка), предполагающая сравнение, абстрагирование, индукцию, дедукцию, синтез, критическую оценку авторской концепции в контексте структуры медиапродукта, историческом и культурном контекстах (при этом выражается аргументированное согласие или несогласие с авторской позицией создателей медиапродукта, критическая оценка моральной, эмоциональной, эстетической, социальной значимости медиапродукта, умение соотносить эмоциональное восприятие с понятийным суждением, перенести это суждение на другие жанры/виды медиакультуры, связать медиапродукт со своим опытом и опытом других людей и т.п.). В целом обнаруживается критическая автономия личности, ее критический анализ медиапродукта, основанный на высоких уровнях «информационного», «мотивационного» и «перцептивного» показателей</p>

Базовый	Умения критически анализировать процесс функционирования медиа в социуме с учетом отдельных, наиболее заметных факторов на основе среднего развития критического мышления. Умение дать характеристику медиапродукта на основе фрагментарных знаний, способность объяснить структуру медиапродукта, умение рассказать об отдельных компонентах медиаобраза, отсутствие интерпретации медиапродукта (или примитивное его толкование). В целом критический анализ медиапродукта, основан на средних уровнях «информационного», «мотивационного» и «перцептивного» показателей
Ориентирующий	Отсутствие умений критически анализировать процесс функционирования медиа в социуме, отсутствие способностей к критическому мышлению в сфере медиа. «Безграмотность», т.е. незнание языка медиа. Неустойчивость, путаность суждений, неуверенность, подверженность внешнему влиянию, отсутствие (или крайняя примитивность) интерпретации медиапродукта, ориентирующий уровень толерантности к многозначным, сложным медиапродуктам. В целом анализ медиапродукта, основан на низких уровнях «информационного», «мотивационного» и «перцептивного» показателей

2. Классификация уровней компонентов способности мультимедийной компетентности учителя Международного бакалавриата

Классификация уровней **информационного компонента** мультимедийной компетентности учителя Международного бакалавриата

Уровень информационного компонента	Содержание уровней информационного компонента
Продвинутый	Знание большинства базовых терминов, теорий, основных фактов истории развития медиакультуры, творчества деятелей медиакультуры,

	ясное понимание процесса массовой коммуникации и медийных воздействий в контексте реального мира, систематическая информированность, обширные теоретико-педагогические знания в области медиаобразования
Базовый	Знание отдельных базовых терминов, теорий, некоторых фактов истории развития медиакультуры, массовой коммуникации, медийных воздействий, творчества отдельных деятелей медиакультуры частичная информированность, удовлетворительные теоретико-педагогические знания в области медиаобразования
Ориентирующий	Отсутствие знаний (или крайне скудные, минимальные знания в этой области) базовых терминов, теорий, фактов истории развития медиакультуры, массовой коммуникации, медийных воздействий, творчества деятелей медиакультуры, слабая информированность, фрагментарные или устаревшие теоретико-педагогические знания в области медиаобразования

**Классификация уровней методического компонента
мультимедийной компетентности учителя
Международного бакалавриата**

Уровень методического компонента	Содержание уровней методического компонента
Продвинутый	Развитые методические умения в области медиаобразования (например, умения дать установку на медиавосприятие, объяснить причины, условия и характер возникновения явления, умения развивать восприятие учащихся, выявлять уровни их развития в области медиакультуры, выбирать оптимальные методы, средства и формы проведения занятий, исследовательские умения и т.д.) и ярко выраженный педагогический артистизм (общая педагогическая культура, внешний облик, самопрезентация, самоконтроль, наличие обратной связи с аудиторией и т.д.)

Базовый	Удовлетворительные методические умения в области медиаобразования и педагогический артистизм
Ориентирующий	Фрагментарные методические умения в области медиаобразования, отсутствие педагогического артистизма

Классификация уровней **практико-операционного компонента мультимедийной компетентности учителя Международного бакалавриата**

Уровень деятельностного компонента	Содержание уровней практико-операционного (деятельностного) компонента
Продвинутый	Практические умения самостоятельного выбора, создания/распространения медиапродуктов (в том числе созданных лично или в составе группы людей) различных видов и жанров, умения активного самообразования в медийной сфере, систематическая медиаобразовательная деятельность в процессе учебных занятий разных типов и исследовательская медиапедагогическая деятельность
Базовый	Практические умения выбора, создания/распространения медиапродуктов (в том числе – созданных лично или в составе группы людей) различных видов и жанров с помощью консультаций специалистов, регулярная, но лишенная систематического подхода медиаобразовательная деятельность в процессе учебных занятий разных типов, отсутствие ярко выраженного стремления к исследовательской медиапедагогической деятельности
Ориентирующий	Отсутствие (или крайне слабая выраженность) практических умений выбора, создания/распространения медиапродуктов, умений самообразования в медийной сфере и/или нежелание этим заниматься, эпизодическая, малоэффективная медиаобразовательная деятельность в процессе учебных занятий, полное отсутствие исследовательской медиапедагогической деятельности

Классификация уровней **контактного компонента**
мультимедийной компетентности учителя
Международного бакалавриата

Уровень контактного компонента	Содержание уровней контактного компонента
Продвинутый	Ежедневные контакты с различными видами медиа и медиапродуктов
Базовый	Контакты с различными видами медиа и медиапродуктов несколько раз в неделю
Ориентирующий	Контакты с различными видами медиа и медиапродуктов не более чем несколько раз в месяц [23]

**Структура электронного
профессионального портфолио**

Профессиональный портфолио состоит из пяти частей:

1. Портрет.
2. Уровень сформированности профессиональных предметных и психолого-педагогических компетенций.
3. Уровень сформированности профессиональной коммуникативной компетентности.
4. Папка личных достижений, включающая подразделы:
 - моё досье;
 - мои дидактические материалы;
 - мои уроки;
 - моя научно-методическая работа;
 - я – классный руководитель;
 - моя коммуникативная компетентность;
 - посещение Workshop (-ов) и семинаров.
5. Описание предполагаемого карьерного роста.

Электронный профессиональный портфолио, размещённый на сайте проекта «Создание системы Международного бакалавриата в Пермском крае», доступен с любого компьютера с выходом в Интернет, что даёт возможность внедрения дистанционной формы контакта учителя Международного бакалавриата, индивидуальных форм работы с учителем Международного бакалавриата.

Управление электронным портфолио осуществляется руководителем-редактором, ответственным за внесение официальных отметок о развитии профессиональных компетенций учителя Международного бакалавриата и правильное использование данной технологии, а также веб-мастером, следящим за бесперебойным функционированием платформы электронного портфолио на сайте организации Международного бакалавриата в г. Перми.

Технология работы с электронным профессиональным портфолио

Работа учителей Международного бакалавриата над личным профессиональным портфолио начинается со знакомства с целями и задачами использования, функциями портфолио и технологией работы с ним. На этом этапе они имеют возможность получить обозримую программу своего профессионального становления, иметь представления о ступенях формирования необходимых для учителя Международного бакалавриата компетенций, о критериях их оценки. Это должно настроить их на серьёзную работу в профессиональном саморазвитии, должно проявиться стремление к постоянному самосовершенствованию. Портфолио даёт возможность оценить профессиональную дея-

тельность учителя Международного бакалавриата, уровень его профессиональной компетентности.

Получив личный логин и пароль, учителя Международного бакалавриата приступают к созданию личного портфолио с работы над разделом «**Портрет**», где в специальные текстовые поля вносят следующую информацию о себе:

1. Фамилия, имя отчество учителя Международного бакалавриата.
2. Пол.
3. Год и место рождения.
4. Домашний адрес и телефон.
5. Электронный адрес.
6. Место работы.
7. Занимаемая должность.
8. С какого времени работаете в данной должности.
9. Предыдущее место работы и должность.
10. Категория.
11. Образование.
12. Какие учебные заведения и когда окончили (подтверждается дипломами в подразделе «Досье»)?
13. Курсовая переподготовка и повышение квалификации (подтверждается дипломами и сертификатами в подразделе «Досье»).
14. Участие в конкурсах (подтверждается дипломами и сертификатами в подразделе «Досье»).
15. Участие в научных и научно-практических конференциях (подтверждается сертификатами, публикациями, текстами выступлений в разделе «Папка личных достижений»).
16. Участие в международных, российских, региональных и городских проектах (подтверждается в разделе «Папка личных достижений» документами и продуктами профессиональной деятельности, доказывающими участие).
17. Поощрения, награды учителя Международного бакалавриата (подтверждается документами в подразделе «Досье»).

В разделе «Портрет» на специальном текстовом поле учитель Международного бакалавриата может сообщить любую инфор-

мацию о себе, своих достижениях и достижениях своих учеников, а также выстроить траекторию своего профессионального саморазвития на будущее.

*В обязательном порядке в разделе «Портрет» должна быть представлена **пояснительная записка**, в которой описываются материалы, представленные в разделе «Папка личных достижений», и объясняется, о развитии каких именно профессиональных компетенций они свидетельствуют, **прописаны возможные перспективы своего профессионального роста**.* «Портрет» сохраняется в портфолио, и в дальнейшем учитель Международного бакалавриата будет иметь возможность сравнить свои исходные представления о профессии с полученными за годы профессионального саморазвития, отметить, как реализовались ожидания, пронаблюдать процесс развития своей профессиональной компетентности. Для руководителей системы Международного бакалавриата раздел «Портрет» может предоставить информацию о личности учителя Международного бакалавриата, его интересах и предпочтениях, дающую возможность помочь ему в выборе индивидуальной траектории профессионального саморазвития, темы для научно-методического исследования.

В дальнейшем учителя Международного бакалавриата работают с разделами **«Уровень профессиональной предметной и психолого-педагогической компетентности»** и **«Уровень профессиональной коммуникативной компетентности**, где они фиксируют свои личные профессиональные достижения, успехи в своей деятельности, оценивают уровень сформированности соответствующих профессиональных компетенций. Это самый интерактивный раздел профессионального портфолио, т.к. оценка здесь может меняться учителем: перемещаться с более низкого на более высокий уровень и наоборот. Все внесения автоматически сохраняются. Дается официальная оценка руководителем, ответственным за профессиональ-

ное развитие учителя. Возможные несовпадения самооценки и оценки руководителя, что может стать для учителя Международного бакалавриата стимулом для поиска более яркого и убедительного обоснования и проявления своих профессиональных компетенций, а для руководителя – объектом более пристального внимания к учителю.

Раздел **«Папка личных достижений»**, включающий подразделы электронного профессионального портфолио *«Моё досье»*, *«Мои дидактические материалы»*, *«Мои уроки»*, *«Моя научно-методическая работа»*, *«Я - классный руководитель»*, *«Моя коммуникативная компетентность»*, *«Посещение Workshop(-ов) и семинаров»*, является своего рода личной медиатекой учителя Международного бакалавриата. Здесь хранятся результаты творческой научно-методической и профессиональной деятельности учителя, которые он в любой момент может предъявить для доказательства и иллюстрации своих профессиональных компетенций, а также использовать в будущем в работе. В разделе «Папка личных достижений в обязательном порядке должны быть представлены следующие документы:

в подразделе «Досье»:

- электронные копии документов об образовании, профессиональной переподготовке и повышении квалификации;
- электронные копии документов, свидетельствующих:
 - об участии в конференциях, конкурсах, семинарах и т.д.;
 - поощрениях и награждениях;
 - достижениях Ваших учеников.

В подразделах *«Мои дидактические материалы»*, *«Мои уроки»*, *«Моя научно-методическая работа»*, *«Я - классный руководитель»*, *«Посещение Workshop(-ов) и семинаров»*, *«Моя коммуникативная компетентность»* размещаются электронные документы и материалы, подтверждающие уровень сформированности профессиональных компетенций.

Эта часть работы с профессиональным портфолио, помимо уже отмеченного, служит цели формирования и совершенствования столь необходимых современному

учителю мультимедийных (информационно-коммуникационных) компетенций, т.к. наряду с рутинным владением компьютером необходимо демонстрировать готовность и способность к оцифровке бумажных текстовых и аналоговых изобразительных документов, созданию электронных тестов, упражнений и заданий, ментальных карт, видеороликов, аудиофайлов, веб-сайтов и многого другого. Таким образом, необходимость создания в рамках портфолио архива электронных ресурсов является для учителя Международного бакалавриата стимулом для овладения целым рядом компьютерных программ и источником формирования постоянного интереса к новинкам в этой области. В свою очередь это является залогом того, что современные учителя Международного бакалавриата будут готовы к успешному использованию компьютерных технологий в преподавании, повышении качества обучения школьников.

В разделе «**Карьера**» описываются перспективы карьерного роста и профессионального саморазвития.

Использование портфолио способствует развитию духовно богатой, творческой, профессионально-компетентной личности, которая свободна в выборе способов деятельности, общения, жизненных перспектив.

Библиографический список

1. *Байденко, В. И.* Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения / В. И. Байденко. М., 2006.
2. *Безукладников, К. Э.* Личностно ориентированное образование как фактор успешности формирования профессиональных компетенций / К. Э. Безукладников // Межкультурная компетенция: сб. ст. по матер. Междунар. науч.-практ. конференции «Межкультурная компетенция в становлении личности специалиста» / Карел. гос. пед. ун-т. Петрозаводск, 2006. С. 216-221.
3. *Безукладников, К. Э.* Концепция подготовки специалистов для реализации подпроекта «Создание системы Международного бакалавриата» приоритетного краевого проекта «Новая школа» : монография / К. Э. Безукладников ; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2007.
4. *Безукладников, К. Э.* Развитие личности будущего учителя Международного бакалавриата как залог успешности формирования профессиональных компетенций / К. Э. Безукладников // Профессиональная компетентность педагога: сб. ст. / ПОИПКРО. Пермь, 2006. Ч. 2. С. 24-30.
5. *Безукладников, К. Э.* Программа подготовки специалистов для реализации подпроекта «Создание системы Международного бакалавриата» приоритетного краевого проекта «Новая школа» / К. Э. Безукладников; Е. Е. Карпушина; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2007.
6. *Безукладников, К. Э.* Пути формирования специальных компетенций у учителей иностранного языка, работающих с детьми дошкольного и младшего школь-

- ного возраста / К. Э. Безукладников //Актуальные проблемы общей и специальной педагогики и психологии детства. Новосибирск, 2006. С. 221-235.
7. *Безукладников, К. Э.* Требования к организации предоставления услуг по раннему обучению иностранному языку в условиях общеобразовательной школы: науч.-метод. материалы / К. Э. Безукладников, Е. Е. Карпушина, Е. Н. Нельзина; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2007.
 8. *Безукладников, К. Э.* Формирование профессиональной самостоятельности будущего учителя Международного бакалавриата в контексте компетентностного подхода / К. Э. Безукладников, А. Б. Насырова // Язык, культура, образование в современном мире: матер. Междунар. науч.-практ. конференции / Перм. гос. пед. ун-т. Пермь, 2006. Ч.2. С. 87-89.
 9. *Болонский* процесс и проблемы современного гуманитарного и педагогического образования: матер. семинара (февраль 2004 г.) / Башкир. гос. пед. ун-т. Уфа, 2004.
 10. *Выготский, Л. С.* Развитие высших психических функций / Л. С. Выготский. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960.
 11. *Гребнев, Л. С.* Общество, учебные заведения, академические свободы. (Образование в России: грань тысячелетий) / Л. С.Гребнев // Образование в России: федеральный справочник. М., 2003. С. 131-144.
 12. *Гребнев, Л. С.* Россия в Болонском процессе: середина большого пути? / Л. С. Гребнев. М., 2003.
 13. *Зеер, Э. Ф.* Ключевые компетенции, определяющие качество образования / Э. Ф. Зеер // Образование в Уральском регионе в XXI веке: научные основы развития. Екатеринбург, 2002. Ч. 2.

14. *Зеер, Э. Ф.* Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сырманюк. М.: МПСИ, 2005.
15. *Зимняя, И. А.* Ключевые социальные компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34-42.
16. *Зимняя, И. А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И. А. Зимняя. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
17. *Леонтьев, А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. М., 1975.
18. *Митина, Л. М.* Психология развития конкурентоспособной личности / Л. М. Митина. М., 2002.
19. *Мыльцева, Н. А.* Подготовка специалистов со знанием иностранных языков в высших учебных заведениях / Н. А. Мыльцева // Иностранные языки в школе. 2006. №6. С.11-19.
20. *Федеральная* целевая программа развития образования на 2006-2010 годы. Утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 г. № 803.
21. *Федеральный* компонент государственного стандарта общего образования. Ч. 1: Начальное общее образование. Основное общее образование / Мин-во образования и науки Российской Федерации. М., 2004.
22. *Федеральный* компонент государственного стандарта общего образования. Ч. II: Среднее (полное) общее образование / Мин-во образования и науки Российской Федерации. М., 2004.

23. Федоров А.В. Мультимедийная компетентность личности: от терминологии к показателям // Инновации в образовании. 2007 № 10. С.75-108
24. *A Basis for Practice: The Primary Years Programme*. International Baccalaureate Organization. 2006.
25. *A Basis for Practice: The Middle Years Programme*. International Baccalaureate Organization. 2006.
26. *A Basis for Practice: The Diploma Years Programme*. International Baccalaureate Organization. 2006.
27. *A Continuum of International Education*. International Baccalaureate Organization. 2006.
28. *Achilles, C. M. A vision of better schools / C. M. Achilles // Instructional Leadership, Concepts, Issues and Controversies*. 1987.
29. *Bartlett, K. Translating Philosophy Into Action / K. Bartlett // International Schools Journal 18*. European Council of International Schools. 1989.
30. *Block, P. The Empowered Manager: Positive Political Skills at Work / P. Block*. Jossey-Bass, 1987.
31. *Boyer, E. L. Towards a Coherent Curriculum / E. L. Boyer // Association for Supervision and Curriculum Development*. 1994.
32. *Fullan, M. What's Worth Fighting for in Headship / M. Fullan*; Oxford University Press. Oxford, 1992.
33. *Fullan, M. Change Forces / M. Fullan*. Falmer Press, 1993.
34. *Fullan, M. What's Worth Fighting for in Your School / M. Fullan, A. Hargreaves*; Open University Press. 1992.
35. *Hopkins, D. The Empowered School / D. Hopkins*; Continuum Publishing Group. 1991.
36. *Hutchinson, T. English for Specific Purposes. A learning-centered approach / T. Hutchinson, A. Waters*; Cambridge University Press. Cambridge, 1993.

37. *IB learner profile booklet* / International Baccalaureate Organization. 2006.
38. *Making the PYP happen* / International Baccalaureate Organization. 2000.
39. *Middle Years Programme. Science* / International Baccalaureate Organization. 2000.
40. *Poster, C. Teacher Appraisal* / C. and D. Poster. Routledge, 1993.
41. *Schools' Guide to the Primary Years Programme* / International Baccalaureate Organization. 2006.
42. *Schools' Guide to the Middle Years Programme* / International Baccalaureate Organization. 2006.
43. *Schools' Guide to the Diploma Programme* / International Baccalaureate Organization. 2006.
44. *DiMarco, J. Web Portfolio Design and Applications* / J.DiMarco; Idea Group Inc., 2006.
45. <http://www.ibo.org>
46. <http://www.rc.edu.ru>
47. <http://www.tuning.unideusto.org/tuningeu>

Учебное издание

Безукладников Константин Эдуардович
Крузе Борис Александрович

**ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РАБОТЫ С СЕТЕВЫМ
ЭЛЕКТРОННЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПОРТФОЛИО
УЧИТЕЛЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО БАКАЛАВРИАТА**

Методическое пособие

Редактор Л. П. Сидорова
Корректор Л. Г. Шуплецова
Технический редактор Е. Е. Покровская
Компьютерная верстка выполнена Ю. С. Пайвиной

ИБ № 295

Свидетельство о государственной аккредитации вуза
№ 1426 от 23.04.2004 г.

Изд. лиц. ИД № 03857 от 30.01.2001.

Подписано в печать 09.07.08. Формат 60х90 1/16

Бумага ВХИ. Печать на ризографе. Набор компьютерный

Усл. печ. л. 2,4. Уч.-изд. л. 2,0.

Тираж 2 000 экз.

Редакционно-издательский отдел
Пермского государственного педагогического университета
614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24, корп. 2, оф. 71
тел. (342) 238-63-12

Отпечатано в Пермском государственном
педагогическом университете
614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24
корп. 1, оф. 11