**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **Наименование дисциплины: Человек в глобальном коммуникативном пространстве**
2. **Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1. | Человек в пространстве языка и культуры | Человек говорящий. Мир, дискурс и общество. Язык и культура. Языковая личность и ее типы. Аспекты изучения языковой личности: ценностный, познавательный, поведенческий. |
| 2. | Дискурс: современные подходы к исследованию | Теория дискурса как методологическое основание научного анализа коммуникации.  Понятия *речевая коммуникация, речевая деятельность, дискурс, текст*. Подходы к дискурсу в различных научных сферах. Понятие и категории дискурса с точки зрения лингвистики. Дискурс-текст-речь. Виды дискурса |
| 3 | Дискурс и личность. | Дискурсивное конструирование мира. Проблема речевого воздействия. Интенциональная составляющая дискурса. Интенция самопрезентации говорящего в различных видах дискурса. |
| 4. | Текст как основная единица коммуникации. | Основные характеристики текста. Категории текста: структурные vs содержательные. Репрезентация языковой личности автора в тексте: половозрастные, социальные и национальные признаки. Язык социального статуса. Личностные характеристики субъекта высказывания: эмоциональное состояние говорящего и его отражение в тексте, особенности мотивационной сферы и интеллекта автора. Общие характеристики индивидуальности и индивидуально-типические способы формулирования мысли в речевом произведении |
| 4. | Человек диалогический | Язык в его реальной дискурсной манифестации. Речевая деятельность как совместная деятельность по построению смысла. Субъект высказывания и функции языка. Проблема производства и восприятия смысла. Язык и социум. Язык как скрытое отражение истории народа. |
| 5. | Методы исследования языковой личности. Методы исследования дискурса. | Методы исследования языковой личности: метод толкования, аналитические методы, методы оценки свойств слухового внимания. Классические психолингвистические методы. Дискурс-анализ как современный метод исследования коммуникативных процессов и как парадигма в изучении языкового сознания. Интент-анализ. Контент-анализ. |

1. **Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине**

**Раздел 1. Личность в пространстве языка и культуры.**

**Тема 1.** Человек говорящий

**Вопросы для обсуждения**:

1. Человек говорящий: общее понятие
2. Мир, дискурс и общество.
3. Язык и культура.

**Тема 2. Языковая личность**

**Вопросы для обсуждения**:

1. Языковая личность: определение и модели. Типология языковых личностей
2. Аспекты изучения языковой личности: ценностный, познавательный, поведенческий.
3. Проблема языкового сознания

**Раздел 2.** **Дискурс: современные подходы к исследованию**

**Тема 1.** Понятие дискурса

**Вопросы для обсуждения**:

1. Теория дискурса как методологическое основание научного анализа коммуникации. Определение и категории дискурса. Виды дискурса
2. Понятия *речевая коммуникация, речевая деятельность, дискурс, текст*.

**Тема 2. Подходы к дискурсу в современной науке**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Подходы к дискурсу в различных научных сферах.

2. Понятие и категории дискурса с точки зрения лингвистики.

3. Дискурс-текст-речь.

**Раздел 3. Дискурс и личность.**

**Тема 1.** Дискурсивное конструирование мира

**Вопросы для обсуждения**:

1. Человек в пространстве культуры. Сущность культуры. Культура и не-культура
2. Особенности языка СМК.
3. Медиатекст и гипертекст. Мультимедиатекст как система интерпретации и основное средство трансляции культуры.
4. Особенности публицистического дискурса.
5. Ток-шоу и их специфика
6. Интернет-коммуникация

**Тема 2.** Речевое воздействие

**Вопросы для обсуждения**:

1. Проблема речевого воздействия: возможности языка
2. Проблема речевого воздействия: когнитивные аспекты проблемы
3. Интенциональная составляющая дискурса. Виды интенций в дискурсе.
4. Интенция самопрезентации говорящего в различных видах дискурса**.**

**Раздел 4. Человек диалогический**

**Тема 1.** Речевая деятельность как совместная деятельность по построению смысла

**Вопросы для обсуждения**:

1. Язык в его реальной дискурсной манифестации.
2. Субъект высказывания и функции языка.
3. Проблема производства и восприятия смысла.

**Тема 2.** Язык как социальное явление

**Вопросы для обсуждения**:

1. Язык и социум.
2. Язык как скрытое отражение истории народа.

**Раздел 5. Методы исследования языковой личности и дискурса**

**Тема 1.** Языковая личность: основные методы исследования

**Вопросы для обсуждения**:

1. Метод толкования.
2. Аналитические методы.
3. Методы оценки свойств слухового внимания.
4. Классические психолингвистические методы

**Тема 2.** Типы анализа дискурса

**Вопросы для обсуждения**:

1. Дискурс-анализ как современный метод исследования коммуникативных процессов и как парадигма в изучении языкового сознания
2. Интент-анализ.
3. Контент-анализ
4. **Задания для самостоятельной работы:**

1. Клемперер В. Язык Третьего рейха. Записная книжка филолога. М: Прогресс-Традиция, 1998 – конспект работы

2. Подготовка к Круглому столу: «Языковая личность: основные проблемы исследования». Подготовка тезисов выступлений (письменно)

3. Подготовка к коллоквиуму по теме: «Дискурс: современные подходы к исследованию». Подготовка тезисов выступлений (письменно)

4. Сравнительный анализ дискурсов одного жанра, принадлежащих к разным эпохам развития страны (письменно)

5. Анализ аналитического ток-шоу. Подготовка выступления на практическом занятии.

6. Лотман Ю.М. Семиосфера – конспект работы.

7. Анализ речи современного политика с целью выявления использованных автором основных стратегем влияния

8. Анализ рекламного текста

9. Анализ образовательного дискурса (учебника) с точки зрения его воздействующего потенциала и направленности

10. Анализ жанров интернет-дискурса. Составление детальной карты-характеристики одного из жанров.

11. Подготовка к коллоквиуму по теме «Специфика интернет-дискурса как особого жанра». Подготовка тезисов выступлений (письменно)

12. Анализ дискурсов разного типа с точки зрения средств речевого воздействия

13. Анализ интенциональной составляющей дискурса

14. Анализ дискурса при помощи одного из современных методов

15. Проведение экспериментальных исследований

**Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:**

а) основная литература:

1. Карасик В.И Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – М.: Гнозис, 2004
2. Караулов Ю.Н Русский язык и языковая личность. М.: Наука, 1987
3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. –М.: Спб., 2003.
4. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. Изд-е 4-е. – М..: КомКнига, 2007. - С. 25-29.
5. Макаров М. Основы теории дискурса. – М.: Гнозис, 2003
6. Прохоров Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс. – М.: Флинта, 2006. - С. 9-72.

б) дополнительная литература

1. Абельсон Р. Структуры убеждений // Язык и моделирование социального взаимодействия. М: Сфера, 1987.
2. Аронсон Э. Общественное животное. М., 2005.
3. Богданов В.В. Текст и текстовое общение. – СПб., 1993.
4. Виноградова, Т.Ю. Специфика общения в Интернете / Т.Ю.Виноградова // Русская и сопоставительная филология: Лингвокультурологический аспект. - 2004. – №11. - С.63-67
5. Головина Е.А. Дискурс, текст, речь: соотношение понятий // Вопросы филол. - 2006. - №4. - С.96-98.
6. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. – М., 2001.
7. Иванов, Л.Ю. Язык интернета: заметки лингвиста // Словарь и культура русской речи / Л.Ю.Иванов; под ред. Н.Ю.Шведовой, В.Г. Костомарова. – М.: Индрик, 2001. – С.131-148
8. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. М.: URSS / УРСС; ЛКИ, 2008. — 288 с.
9. Карасик В.И. Речевое поведение и типы языковых личностей / Массовая культура на рубеже ХХ — ХХ! веков: Человек и его дискурс: сборник науч. тр. / [под ред. Ю. А. Сорокина, М. Р. Желтухиной] / В. И. Карасик. — М.: Азбуковник, 2003. — С. 24—46.
10. Крысин Л. П. Современный русский интеллигент: попытка речевого портрета / Л. П. Крысин // Русский язык в научном освещении, 2001. — № 1. — С. 90—107
11. Кубрякова Е.С. О тексте и критериях его определения // Текст. Структура и семантика. – М., 2001. - Т.1.
12. Леонтович, О.А. Проблемы виртуального общения / О.А.Леонтович // Полемика. – 2000. - №7. – С.4.
13. Маслова А.Ю. Введение в прагмалингвистику: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2007. - С. 23-28.
14. Массовая культура на рубеже XX-XXI веков. Человек и его дискурс. Сб. научных тр. ИЯ РАН. М., 2003
15. Основы теории речевого воздействия. Л: Знание, 1978
16. Трофимова, Г.Н. Языковой вкус интернет-эпохи в России: Функционирование русского языка в Интернете: концептуально-сущностные доминанты / Г.Н.Трофимова. - М.: Изд-во РУДН, 2004. – 380 с.
17. Фомина Н.А. Свойства личности и особенности речевой деятельности. – Рязань: Узоречье, 2002. – 362 с.
18. Чеботарева Е.Ю., Денисенко В.Н., Крупнов А.И. Психолингвистический анализ речевых действий. – М.: Изд-во РУДН, 1998. - 72 с.
19. Шейгал Е.И. Семиотика политического дискурса. – М.: Гнозис, 2004
20. Язык средств массовой информации / Володина М.Н. (ред) . М.: Академический Проект; Альма Матер, 2008. — 760 с.
21. Blakar M. How sex roles are represented, concerned, reflected in Howegian Language. – Studies of Language, thought and verbal communication. – L., 1979. – P. 409-423.
22. Bolinger D. Language – the Loaded weapon. – L., 1980.
23. Lakoff R. Women’s Language / Language and Style. - N.Y., 1977. – P. 222248.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости**

**Примерная тематика рефератов/презентаций**

1. Национальная языковая личность на современном этапе развития мира: миф или реальность?

2. Основные тенденции развития русского языка на современном этапе.

3. Языковая личность современного студента.

4. Тексты новостных лент как отражение социальных ценностей и норм.

**Примерный перечень вопросов для контрольных работ/тестирования**

1. Что является, с точки зрения лингвистов, показателем принадлежности говорящего к языковым маргиналам? (употребление ненормированной лексики и ненормативных выражений)
2. Какой уровень в структуре языковой личности в наименьшей степени индивидуализирует личность?

а) семантический

б) когнитивный

в) мотивационный

(правильный ответ – а, т.к. данный уровень является лишь базой для языкового общения)

**Промежуточная аттестация обучающихся**

**Примерный перечень вопросов для зачета/экзамена**

1. Что такое дискурс? Перечислите и кратко охарактеризуйте основные категории дискурса.

2. Перечислите и дайте характеристику основным методам исследования дискурса

3. Понятие *человек говорящий* и *языковая личность*

4. Проблема соотношения языка и культуры в современной лингвистике.

5. Сущность культуры. Культура и не-культура: основные отличия

**Примерный перечень тем проектов**

**1**. Языковые особенности интернет-дискурса (на примере социальных сетей)

2. Как ток-шоу влияют на формирование индивидуального образа мира человека

3. Анализ содержания учебного курса и степени его влияния на индивидуальное сознание