**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **Наименование дисциплины** Основы психолингвистики и лингвокультурологии
2. **Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1 | Психолингвистика (ПЛ) как самостоятельная научная дисциплина. | Психолингвистика (ПЛ) как самостоятельная научная дисциплина. История, периодизация. Интеграционный характер ПЛ. Основные постулаты и актуальные проблемы ПЛ. Место ПЛ в ряду других наук. |
| 2 | Язык как предмет ПЛ. | Язык как предмет ПЛ. Звук и смысл в сознании человека. Психолингвистическая концепция слова. Грамматика говорящего и слушающего. Невербальные компоненты коммуникации. Проблема сознания в ПЛ. Языковое сознание. Речь, мышление, речевая деятельность, интеллект.  |
| 3 | Речевой онтогенез. Проблемы билингвизма | Овладение языком как системой. Проблемы средового и генетического влияния на речевое развитие. Языковые возможности приматов.Билингвизм. Психолингвистические проблемы двуязычия и овладения вторым языком. |
| 4 | Феномен языковой личности. Коммуникация и ее типы. Текст и дискурс. | Виды знаний. Когнитивные структуры (КС). Знания и представления. Когнитивные пространства и когнитивная база. Феномен языковой личности. Человек говорящий. Структура знаний и представлений человека говорящего. Коммуникация: природа, цель, условия. Понятие пресуппозиции. Типы пресуппозиций. Типы коммуникации. Коммуникативный акт. Дискурс. Текст с точки зрения ПЛ. Порождение и восприятие текста |
| 5 | Этнопсихолингвистика (ЭПЛ) и лингвокультурология (ЛК). Национально-культурная специфика образа мира. | Этнопсихолингвистика (ЭПЛ) и лингвокультурология (ЛК). Лингвокогнитивный подход к коммуникации. Ментефакты. Прецедентные феномены: прецедентное имя, прецедентная ситуация, прецедентный текст, прецедентное высказывание. Сознание: клише, штампы, фрейм-структуры. Стереотипы. Культурное и когнитивное пространство. Проблема концепта. Концепт как культурный феномен vs значение как феномен сознания. Языковая картина мира – языковое сознание – образ мира. Язык и национальная идентичность. Национально-культурная специфика дискурсов различных типов. |
| 6.  | Прикладные аспекты психолингвистических и лингвокультурологических исследований. Тенденции развития ПЛ и ЛК | Прикладная ПЛ речевого воздействия. Проблемы психолингвистической экспертизы. Тексты СМК, телевидение, реклама, кино как объекты психолингвистического анализа. Речевая диагностика. Исследовательские методики. Дефекты речевой функции.Новые направления в ПЛ и ЛК: неопсихолингвистика, психолингвокультурология, когнитивная лингвокультурология. |

1. **Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине**

**Раздел 1. Психолингвистика (ПЛ) как самостоятельная научная дисциплина.**

**Тема 1.** Становление ПЛ как самостоятельной научной дисциплины

**Вопросы для обсуждения:**

1. Предпосылки и история становления ПЛ как самостоятельной научной дисциплины
2. Современная ПЛ как наука.
3. Основные постулаты ПЛ.

**Тема 2.** Современная ПЛ как интегративная наука

**Вопросы для обсуждения:**

1. Объект, предмет и актуальные проблемы ПЛ.
2. ПЛ в ряду других наук.
3. Периодизация истории ПЛ.

**Раздел 2. Язык как предмет психолингвистики**

**Тема 1.** Звук и смысл, слово в сознании человека

**Вопросы для обсуждения:**

1. Фоносемантика как раздел ПЛ
2. Основные подходы к слову в современной ПЛ

**Тема 2.** Основные проблемы словообразования и грамматики

**Вопросы для обсуждения:**

1. Грамматика говорящего
2. Грамматика слушающего.
3. Невербальные компоненты коммуникации.

**Тема 3.** Язык, сознание, мышление, интеллект.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема сознания в ПЛ.
2. Язык и мышление
3. Проблема интеллекта в психолингвистическом аспекте.
4. Речь и речевая деятельность

**Раздел 3. Речевой онтогенез. Проблемы билингвизма**

**Тема 1.** Речевой онтогенез

**Вопросы для обсуждения:**

1. Овладение языком как системой.
2. Проблемы средового и генетического влияния на речевое развитие.
3. Языковые возможности приматов.

**Тема 2.** Проблемы билингвизма

**Вопросы для обсуждения:**

1. Билингвизм: основные подходы
2. Психолингвистические проблемы двуязычия и овладения вторым языком.

**Раздел 4. Феномен языковой личности. Коммуникация и ее типы. Текст и дискурс**.

**Тема 1. Феномен языковой личности**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Виды знаний. Когнитивные структуры (КС).
2. Знания и представления.
3. Когнитивные пространства и когнитивная база.

**Тема 2. Человек говорящий.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Структура знаний и представлений человека говорящего.
2. Коммуникация: природа, цель, условия.
3. Понятие пресуппозиции. Типы пресуппозиций.

**Тема 3. Личность в процессе коммуникации**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Коммуникативный акт. Дискурс.
2. Текст как объект психолингвистического анализа.
3. Порождение и восприятие текста

**Раздел 5. Этнопсихолингвистика и лингвокультурология. Национально-культурная специфика образа мира.**

**Тема 1.** Этнопсихолингвистика и лингвокультурология как современные области научного знания

**Вопросы для обсуждения:**

1. Этнопсихолингвистика (ЭПЛ): предпосылки возникновения, объект, предмет, цели, задачи.
2. Лингвокультурология (ЛК) как наука. Лингвокогнитивный подход к коммуникации.
3. Ментефакты.
4. Прецедентные феномены: прецедентное имя, прецедентная ситуация, прецедентный текст, прецедентное высказывание.

**Тема 2.** Подходы к сознанию в ЭПЛ и ЛК

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сознание: клише, штампы, фрейм-структуры.
2. Стереотипы. Культурное и когнитивное пространство.
3. Проблема концепта. Концепт как культурный феномен vs значение как феномен сознания

 **Тема 3.** Национально-культурная специфика образа мира.

1. Языковая картина мира – языковое сознание – образ мира.
2. Язык и национальная идентичность.
3. Национально-культурная специфика дискурсов различных типов.

**Раздел 6.** **Прикладные аспекты психолингвистических и лингвокультурологических исследований. Тенденции развития ПЛ и ЛК**

**Тема 1.** Прикладные аспекты психолингвистических и лингвокультурологических исследований.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Прикладная ПЛ речевого воздействия.
2. Проблемы психолингвистической экспертизы. Тексты СМК, телевидение, реклама, кино как объекты психолингвистического анализа.
3. Речевая диагностика.
4. Исследовательские методики.
5. Дефекты речевой функции.

**Тема 2.** Новые направленияразвития ПЛ и ЛК

**Вопросы для обсуждения:**

1. Неопсихолингвистика
2. Психолингвокультурология,
3. Когнитивная лингвокультурология

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Создание карты этапов развития ПЛ
2. Фоносемантический анализ: 1) поэтического произведения, 2) рекламы, 3) политической речи
3. Экспериментальный анализ невербальных компонентов коммуникации (формальный и неформальный коммуникативный акты)
4. Разработка и проведение экспериментального исследования содержания когнитивной базы современного студенчества. Представление полученных данных в виде реферата
5. Экспериментальное исследование образа мира современного студента
6. Проведение психолингвистической экспертизы текста СМК

**Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:**

а) основная литература

1. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. – М.: Лабиринт, 2004.
2. Горелов, И. Н. Невербальные компоненты коммуникации / И. Н. Горелов; отв. ред. В.Н. Ярцев; авт. предисл. В. И. Карасик. - 4-е изд. - М. : Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2009. - 104 с.
3. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность.  - М.: ЛКИ, УРСС Эдиториал, 2010. — 264 с.
4. Красных В.В. Основы психолингвистики и теории коммуникации. – М.: Гнозис, 2001.
5. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 2003

б) дополнительная литература

1. Гришаева, Л. И. Введение в теорию межкультурной коммуникации : учеб. пособие / Л. И. Гришаева, Л. В. Цурикова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 336 с..
2. Григорьев, Б. В. Межкультурные коммуникации = Intercultural communication / Б. В.Григорьев, В. И. Чумакова. - СПб. : Петрополис, 2008. - 404 с.
3. Кашкин И.Б. Основы теории коммуникации (любое издание)
4. Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков и культур: вопросы теории и практики межъязыковой и межкультурной коммуникации / С.Г.Тер-Минасова. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007. – 286 с.
5. Основы теории коммуникации : учебник для вузов / под ред. М. А. Василика. - М. :Гардарики, 2005. - 615 с.
6. Рот Ю., Коптельцева Г. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: учебно-методическое пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 233 с.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости**

**Примерная тематика рефератов/презентаций**

1. Этапы формирования индивидуального образа мира
2. Образ мира: соотношение индивидуального, национального и универсального
3. Фразеологизмы как отражение национального своеобразия этноса
4. Современное состояние когнитивной базы русского этноса

**Примерный перечень вопросов для контрольных работ/тестирования**

1. Механизм интерпретации полученной информации определяется:

- личными конструктами человека;

- культурными сценариями;

- социальными нормами

(на интерпретацию оказывают влияние все три фактора)

2. Наиболее продуктивной формой слушания в процессе коммуникации является:

- слушание как сбор информации;

- наступательное (атакующее) слушание;

- активное слушание

(правильный ответ – активное слушание)

3. Этноцентризм – это:

-чувство превосходства своей культуры;

- любовь к своей культуре;

- глубокое знание своей культуры

(правильный ответ – чувство превосходства)

4. Стойкость стереотипов объясняется их:

- прогностическим потенциалом;

- способностью помочь человеку сориентироваться в окружающем мире

(правильный ответ - способностью помочь человеку сориентироваться)

**Промежуточная аттестация обучающихся**

**Примерный перечень вопросов для зачета/экзамена**

1. ПЛ как современная интегративная наука. Предпосылки возникновения и этапы развития.
2. Язык как психосоциальное орудие
3. Современная психолингвистика в России
4. Современная психолингвистика в Западной Европе и США
5. Язык и мозг
6. Понятия *язык* и *речь*
7. Слово в сознании человека
8. Проблема языкового сознания

**Примерный перечень тем проектов**

1. Лингвокультурологическое исследование

Образец проектного задания.

Побеседуйте с представителями других культур и попросите их назвать и дословно перевести наиболее популярные пословицы их родных культур, попросите объяснить их суть, перечислить ситуации, в которых они чаще всего употребляются, рассказать, насколько они характерны для разных поколений. Выберите те из них, которые имеют эквиваленты в вашей родной культуре, проанализируйте ситуации, в которых они употребляются. Сравните ситуации употребления данных пословиц в разных культурах, выявите сходства и различия. Расскажите, как проходило выполнение задания, с какими трудностями вы столкнулись непосредственно в процессе общения с представителями иной культуры либо в ходе последующего сбора материалов и их анализа.

2. Анализ межкультурной ситуации

Образец: Прочтите описание следующей ситуации.

Один из руководителей известного частного банка в Нью-Йорке приехал в Сингапур для встречи с потенциальными клиентами. В Сингапуре одновременно сосуществуют три различных культурных традиции: китайская, малазийская и британская. Клиенты, с которыми была назначена встреча, были этническими китайцами.

Желая продемонстрировать свою заинтересованность, дружелюбие и открытость, банкир предварительно выучил имена будущих собеседников. В ходе встречи он начал обращаться к руководителю группы китайских партнеров, Ли Вин Хао, как к мистеру Хао. Спустя некоторое время один из участников с китайской стороны передал ему записку, в которой было написано: «Слишком дружески, слишком быстро».

- Выделите основные проблемы, возникшие в процессе общения, и представьте свой вариант их решения.

- Дайте ответы на следующие вопросы: Попадали ли Вы в подобную ситуацию? Какие чувства Вы испытывали? Как Вы реагировали в таком случае? Игнорировали ли Вы ошибку партнера по коммуникации или предпочитали исправить собеседника?

3. Групповое задание по исследованию межкультурных различий

Образец группового задания

Напишите список тем, которые Вы готовы обсудить с родителями, преподавателем, любимым человеком, близким другом/подругой, сокурсником/сокурсницей, соседом/соседкой. Сравните составленный список со списками ваших сокурсников.

Вопросы для последующего обсуждения:

o Насколько легко было Вам выполнить данное задание?

o Чем, по вашему мнению, объясняются различия в ответах?

o Как соотносится данное задание с ситуациями межкультурного общения?